

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Гимназия №76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**



Утверждаю
Директор MAOU «Гимназия № 76»
С. И. Николаева
Приложение № 2 Приказ № 269 - ОД от 15.05.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для лагеря
с дневным пребыванием
«Росинка»
на базе MAOU «Гимназия №76»
со 01.06.2026 г. по 30.06.2026 г.**

**г. Ростов-на-Дону
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5-6
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7-9
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9-18
4.ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:	18
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	18
Модуль «Культура России»	19
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20
Модуль «Детское самоуправление»	21
Модуль «Инклюзивное пространство»	24
Модуль «Профорентация»	26
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	27
5.ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:	30
Модуль «Экскурсии и походы»	31
Модуль «Кружки и секции»	31
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	31
Модуль «Проектная деятельность»	33
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	33
6. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	34
7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Росинка» на базе МАОУ «Гимназия № 76» (далее – Программа) подготовлена на основе примерной программы воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации и размещенной на официальном сайте министерства труда и социального развития Ростовской области, с учетом примерной программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Приказ Управления образования УОПР/26 от 22.01.2026

- Приказ РОО № 29 ОТ 30.01.2026 «Об организации ОЛ с дневным пребыванием»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Учитывая, что детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское

историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в лагере с дневным пребыванием содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями данного лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная для лагеря с дневным пребыванием должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в данном лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены в лагере с дневным пребыванием, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

1.1. гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

1.2. патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

1.3. духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

1.4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.5. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

1.6. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.7. **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

1.8. **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Реализация содержания Программы воспитания выделено в три общих блока: «Мир», «Россия», «Человек». В каждом блоке перечислили категории, о которых необходимо сформировать представление у детей. А также предложены формы воспитательной работы. В блоке «Россия» дополнительно выделили 5 комплексов мероприятий.

3. **Мероприятия и события блока «Мир»** подразумевают знакомство детей с мировой культурой, научными достижениями с античных времен до наших дней, вкладом российских ученых и деятелей культуры в мировые науку и культуру.

А также знакомство с духовными ценностями человечества.

3.1. **Формы организации мероприятий блока реализации содержания «Мир».**

Формы работы, форматы мероприятий	Цель мероприятий
Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Демонстрация образцов нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры, защитниками Отечества

Игровые форматы	Знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа, мультипликации, изобразительного искусства, театра, балета
Тематические мероприятия	Формирование культуры мира, помощь в осознании важности уважения к разнообразию культур и народов; развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества
События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: познавательные и интеллектуальные игры; проектная, конструкторская и исследовательская деятельность; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с успешными людьми; дебаты, диспуты	Формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; стремление к знаниям и образованию; создание единого интеллектуального пространства
Мероприятия и дела, направленные на изучение России; фольклорные праздники	Изучение русского языка и языков народов России; изучение родного края и населенного пункта как культурного пространства в контексте мировой культуры и нематериального наследия
Тематические беседы и диалоги на темы духовно-нравственного воспитания	Рассуждение на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

а. В общем блоке реализации содержания «РОССИЯ» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.2. Формы организации мероприятий блока реализации содержания «РОССИЯ»

Комплекс мероприятий блока	Форматы мероприятий
<p>Первый – о народе РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага (ежедневные; в дни открытия и закрытия смен; в дни государственных праздников); – тематические дни; – изучение материалов о цивилизационном наследии России (знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты)
<p>Второй – о суверенитете и безопасности РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические занятия о героизме и мужестве; – встречи с героями России; – клуб юных историков; – просветительский проект «Без срока давности»; – посещение мемориальных комплексов и памятных мест
<p>Третий – о служении и приверженности российскому обществу, государственному единству</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Информационные часы; – акции; – цикл мероприятий, посвященных году защитника Отечества; – совместные мероприятия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», (далее - Движение Первых).

<p>Четвертый – о русском языке, государственном языке РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выставки книг о русском языке, русской литературе и русской культуре; – лекции, беседы, литературные вечера об истории и богатстве русского языка, роли в культуре и искусстве, русских писателях и поэтах, языковых традициях; – игры и акции по развитию языковой грамотности; – конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями; – отрядные события по мотивам русских народных сказок;
	<ul style="list-style-type: none"> – литературные конкурсы, конкурсы чтецов; – реконструкция русских народных праздников; – проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах

<p>Пятый – о природе РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экологические игры; – экскурсии по территории на знакомство с природными объектами, их изучение; – беседы о природе родного края; – экологические акции по сохранению природы, отдельному сбору мусора и т.п.; – разработка свода экологических правил в отряде и лагере; – ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста); – конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; – встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами
--	--

3.3. Блок «ЧЕЛОВЕК» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

А также создание условий для физической и психологической безопасности детей, профилактическую работу и поддержку инициатив детей, вожатых и педагогов лагеря в сфере укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности. Смотрите в таблице рекомендуемые форматы мероприятий.

Формы организации мероприятий блока реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»

<p>Форматы мероприятий блока</p>	<p>Цели мероприятий</p>
<p>Зарядка, спортивные игры и соревнования</p>	<p>Оздоровление детей, формирование ЗОЖ</p>

<p>Беседы, ролевые и деловые игры, акции, проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>Профилактика вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Формирование у детей и подростков социально- ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.</p> <p>Формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.</p> <p>Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой</p>
--	---

Форматы мероприятий блока	Цели мероприятий
	семьи
Инструктажи	Знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах, в местах массового скопления людей.
Тренировочные эвакуации	Отработка навыков поведения детей при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ
Профилактические акции, флешмобы и др.	<p>Формирование у школьников стойкого неприятия всех форм зависимостей от ПАВ.</p> <p>Обучение безопасному поведению в цифровой среде.</p> <p>Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры.</p> <p>Информирование о правилах безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Обеспечение психологической безопасности детей.</p> <p>Профилактика травли в детской и подростковой среде.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению</p>

<p>Путешествия, походы, профорientационные мероприятия, спортивные состязания, творческие конкурсы и выставки</p>	<p>Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная деятельность</p>
---	--

ИНВАРИАНТНЫЕ

ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

- Организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста и состояния здоровья детей.
- Проведение утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая).
- Организацию спортивно-массовых мероприятий: спартакиады, соревнования, «Веселые старты».
- Обязательное проведение работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта «здоровое-питание.рф».

— Динамические паузы и подвижные игры на свежем воздухе

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, а также является инструментом

передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Основные формы работы психолого-педагогической службы с детьми: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, групповые обсуждения прожитого дня, психологические игры, тематические занятия по культуре общения и решению конфликтов, занятия арт-терапии.

В календарно-тематический план работы ДОЛ «Росинка» включаются мероприятия антинаркотической направленности, посвященного Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.

4. Модуль «Детское самоуправление».

- На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.
- Федеральная программа воспитания выделяет два уровня детского самоуправления: уровень лагеря и уровень отряда. Для каждого уровня указывает возможные формы организации работы.
- Формы организации работы органов детского самоуправления лагеря и отряда:

Лагерь	Отряд
<p>Временные органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурный отряд, - творческие и инициативные группы, - советы дела. <p>Постоянные органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет отряда, - совет командиров отрядов, - деятельность клубов, - деятельность штабов 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. - Лидеры представляют интересы отряда в общелагерных делах и перед администрацией лагеря - Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов;

- Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.
- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:
 - публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
 - соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в лагере:

На социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку за личные достижения, его родителям или законным представителям;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка.

На эмоциональном уровне:

- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в организации отдыха детей и их оздоровления строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства учтены требования нормативно-правовых актов в области прав и интересов детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Гимназия № 76» (далее - Лагеря) имеется необходимое материально-техническое обеспечение: пандусы, стенды для размещения тактильной информации (в т.ч. шрифт Брайля), необходимые расходные и наглядно-дидактические материалы для обеспечения быта и проведения занятий для детей с ОВЗ и инвалидностью. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение, в том числе адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы.

Кадровое обеспечение инклюзивного пространства:

- коллектив Лагеря: воспитатели, вожатые, административная группа, проинформированные об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ и их потребностях;
- педагоги дополнительного образования;

- педагоги-организаторы, обеспечивающие участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях и координирующих взаимодействие отделов и служб;
- медицинский работник;
- психолого-педагогическая служба;
- педагог-дефектолог.

Коллектив обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в Лагере.

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Формы организации мероприятий по профориентации:

Форма мероприятия	Для чего применять
Профориентационные игры: <ul style="list-style-type: none"> - симуляции, - сюжетно-ролевые игры, - деловые игры, - квесты, - решение кейсов 	Расширение знаний детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности

<p>Экскурсии на предприятия, встречи с гостями – экспертами в области профориентации, представителями разных профессий</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p>
<p>Тематические дни и профориентационные смены с участием экспертов из различных сфер производства, бизнеса, науки</p>	<p>Знакомство детей с профессиями и их спецификой. Расширение знаний о рынке труда. Профессиональные пробы. Развитие специальных навыков</p>
<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.</p>	

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль описывает взаимодействия Лагеря с Движением Первых.

Цель модуля - формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления при МАОУ «Гимназия № 76» осуществляется в рамках проведения тематических дней.

Они приобщают детей к российским традиционным духовно- нравственным ценностям, создают условия для их личностного развития и гражданского становления, способствуют усвоению ими норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства. А также знакомят с самим Движением с целью вовлечения в его деятельность.

Тематический день организуют, чтобы сформировать и расширить представлений о Движении Первых, стимулировать к участию в его деятельности. А профильный отряд Движения Первых работает как постоянный орган детского самоуправления. В него входят ребята из числа активных участников Движения. Профильный отряд разрабатывает и реализует детские инициативы, которые популяризируют полезную деятельность и возможности детей в Движении Первых.

При реализации мероприятий данного блока используется методическое пособие по проведению профильных смен и тематического дня Движения Первых:

Методическое пособие: «Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета».

Методическое пособия описывает содержание, логику, технологии и включают сценарии реализации профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлениям деятельности Движения Первых.

Форматы мероприятия модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»:

Формат мероприятия	Для чего проводить
Классные встречи с успешными активистами Движения Первых: - открытый диалог «Путь к успеху», - мотивационная встреча «Равный-равному»	Способствует формированию у детей активной жизненной позиции и уверенности в себе на примере успеха ровесника

Волонтерские мастер-классы.	Знакомят детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей
Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке городских парков, скверов и естественных природных объектов	Позволяют детям вносить свой вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие
Социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей	Развивают чувство сопричастности и социальную ответственность

Формат мероприятия	Для чего проводить
Организация мероприятий для младших отрядов – игры, представления и праздники для младших	Развивают навыки заботы о других и лидерские качества
Акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и т.п.	Развивают ответственность и доброту
Тренинги по обучению навыкам оказания первой помощи	Учат заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях

<p>Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов</p>	<p>Формирует и укрепляет патриотизм и уважение к культурному наследию</p>
<p>Медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря</p>	<p>Развивает навыки коммуникации и медиа-творчества</p>
<p>Проектировочный семинар</p>	<p>Знакомит с траекторией социального развития в Движении Первых</p>

Деятельность первичного отделения «Движения первых» не должна ограничиваться рамками данного модуля. Участников «Движения первых» активно привлекаются к организации любых воспитательных дел и мероприятий лагеря

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
 - детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
 - детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
 - детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
 - участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

III. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ.

Федеральной программой воспитания для лагерей выделены уровни реализации содержания воспитательных мероприятий, которые отражены в настоящей программе воспитания. Уровни реализации содержания воспитательных мероприятий в Лагере:

Особенности уровня	Пример реализации
Общелагерный уровень	
Позволяет всем участникам воспитательного процесса совместно «прожить» эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей	Установка содержания и демонстрация ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек»
Межотрядный уровень	
Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуют с учетом возрастных особенностей	Гостевание отрядов – «отряд в гостях у отряда». Такая форма предполагает взаимную подготовку и знакомство ребят друг с другом и особенностями своего уклада

детей и реализуют содержание по дружинам	
Групповой уровень	
Объединяет разновозрастных детей из разных отрядов в совместной деятельности. Направления деятельности дети выбирают самостоятельно	Секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне
Отрядный уровень	

<p>Создает уникальную среду у совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение отрядной деятельности; - игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства; - соблюдение единых требований режима и распорядка дня, самообслуживания, дисциплины и поведения, санитарно-гигиенических требований; - принятие свода законов и правил отряда, его названия, девиза, песни, эмблемы; - наблюдение, игры, анкеты для выявления интересов и наклонностей детей; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров; - сборы отряда: хозяйственный, организационный, утренний информационный и т.п.; - отрядные огоньки: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; - коллективные творческие дела;
--	--

	<p>- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;</p>
--	--

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Особенности воспитательной работы в МАОУ «Гимназия № 76», реализующей Программу воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа .
- Организация отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей организован на базе МАОУ «Гимназия № 76» на базе школы (далее - Лагерь). Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
- **Уклад организаций отдыха детей** и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада летнего оздоровительного лагеря при МАОУ

«Гимназия № 76» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по уровням общего развития: имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- социальному статусу: присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.
- Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

7.4. Элементами уклада являются:

Элемент уклада	Описание
----------------	----------

<p>Повседневный быт</p>	<p>Архитектурно-планировочные особенности лагеря – близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.</p> <p>Комфортные условия для самообслуживания и гигиены.</p> <p>Техническая оснащённость и помещения для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.</p>
<p>Режим</p>	<p>Обеспечение безопасности и охрана здоровья – продолжительность периодов двигательной активности и прогулок, чередование их с периодами отдыха и спокойной деятельности, разнообразие форм деятельности.</p> <p>Соблюдение режима в Лагере «Росинка» связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.</p> <p>Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.</p>

	Время проведения	Элементы режима дня
	8.30 – 9.15	Сбор детей, зарядка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 -12.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, оздоровительные процедуры
	12.00– 13.00	Обед
	13.00 – 14.30	Игры на свежем воздухе
	14.30	Уход домой

<p>Корпоративная культура</p>	<p>Миссии лагеря; сформированные ценности, правила и нормы поведения; трудовой этикет, стиль взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями; внешний вид сотрудников и детей.</p>
<p>Символическое пространство</p>	<p>Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.</p> <p>Традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальная культура, ритуалы, информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы и др.</p> <p>Ритуалы – важная роль в формировании уклада лагеря, которые помогают коллективу создать уникальную среду лагеря и заинтересовать детей, а детям – комфортно адаптироваться в среде сверстников и погрузиться в атмосферу дружбы и единства. Ритуалы Лагеря: линейки, поднятие и спуск Государственного флага РФ и знамени лагеря, почетный караул, смотры строя и песни, парады, возложение гирлянд к мемориалам и прочие.</p> <p>Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.</p> <p>Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.</p>

Ритуалы Лагеря «Росинка» с дневным пребыванием на базе МАОУ «Гимназия № 76» г. Ростова-на-Дону:

1. Открытие и закрытие смены. Торжественные церемонии, которые проводятся в первый и последний дни смены соответственно. Обязательные элементы ритуалов – приветствие начальника лагеря и его прощальное обращение; подъем и спуск Государственного флага РФ и знамени лагеря, исполнение Государственного гимна РФ и гимна Орлят.
2. Отрядные огоньки. Традиционный сбор отрядов в отрядных комнатах в конце дня. Детей объединяет уютная атмосфера, в которой они обсуждают прошедший день и делятся своими эмоциями и желаниями. Задача вожатых – подвести итоги дня, разрешить возможные конфликты и помочь всем сдружиться.
3. Тематические дня, посвященные памятным датам и общегосударственным праздникам.

Реализация Программы воспитания включает в себя:

Федеральная программа воспитания для лагерей :

- выделяет 6 периодов реализации: подготовительный, организационный период смены, основной период смены, итоговый период смены,
- этап последствий и анализ воспитательной работы лагеря.

Также федеральная программа дает краткие характеристики периодов. Описания периодов вы можете скопировать их в свою программу и внести свои правки, если это необходимо.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических

материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы .

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы .

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Качество вышеперечисленных показателей отображается в анализе воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ

Гимназия № 76» как качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей и оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей. Основной показатель – динамика **личностного развития детей в отряде за смену**, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Оценка состояния организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является **наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с

детьми, метод самооценки.

- Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

- Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Федеральная программа воспитания предлагает несколько вариантов взаимодействия с партнерами:

- привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки,

встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

Формы взаимодействия с родителями воспитанников Лагеря:

Форма взаимодействия	Для чего использовать
Информирование родителей / законных представителей до начала смены с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Рассказать об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима; необходимых вещах, которые понадобятся ребенку

<p>Тематические родительские собрания, очные и/или в режиме видеоконференции</p>	<p>Проконсультировать по вопросам воспитания детей. Организовать консультации специалистов психолого-педагогической службы</p>
<p>Информационные стенды для родителей / законных представителей около входной</p>	<p>Предоставить полезную для родителей / законных представителей информацию федерального, регионального и общелагерного уровня группы лагеря</p>
<p>Родительские форумы на сайте лагеря, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых</p>	<p>Обсудить интересующие родителей / законных представителей вопросы, согласовать совместную деятельность</p>
<p>Психолого-педагогические консилиумы</p>	<p>Обсудить особенности ребенка. Разрешить конфликтную ситуацию</p>
<p>Целевое взаимодействие</p>	<p>Организовать индивидуальную работу с детьми групп риска, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).</p>

Кадровое обеспечение реализации Программы

Предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в лагере;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Работники ДОЛ «Росинка» – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в ДОЛ с дневным пребыванием на базе МАОУ «Гимназия № 76»:

начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность;

педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит

за выполнением программы смены лагеря;

воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде;

медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья;

вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде;

привлеченные специалисты – социальные партнеры.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего воспитателя, воспитателя, старшего вожатого).

Рекомендовано в работе использовать методические материалы и программы, которые размещены на сайтах всероссийских детских центров:

методические материалы детскийотдых.рф ;

«Артек» - artek.org, «Орленок» - center-orlyonok.ru, «Океан» - ocean.org

«Смена», «Алые паруса».

Использование методических материалов проекта «КИНОЛЕТО», разработанного Минпросвещения РФ совместно с Минкультуры РФ (письмо от 31.05.2024 № АБ-1687/06).

Цель проекта – популяризация киноискусства среди школьников. Проект включает в себя:

- «100 фильмов для школьников» с тематикой, которая направлена на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России (портал «Культура.РФ»);
- «Всероссийские школьные кинопремьеры» https://disk.yandex.ru/d/_1zxOx9SZlutUQ;
- «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.org/>

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение

Реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы
флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
спортивные площадки и спортивный инвентарь;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы,
направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.