

Приложение 1
к Основной образовательной программе НОО (ООО СОО),
Приказ об утверждении № _426_
от 28_ августа 2023 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
Области**

Управление образования города Ростова-на-Дону

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону

«Гимназия №76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Основы психологии»

для обучающихся 10 класса

г. Ростов-на-Дону 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая Программа разработана на основе следующих документов: Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. старшей ступени общеобразовательной школы, предусматривающей профильное обучение, Распоряжения Министерства образования России от 30.09.2002г. № 976-13 «Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования», Рекомендациях Министерства образования РФ об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения, Федерального закона от 29.12.2012 № 27 ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа разработана также с учетом учебника «Основы педагогики и психологии» : 10-11 классы: учебное пособие в 2 частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель (и др.)- Москва: Просвещение 2023г. Данный курс предназначен для учащихся классов гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования, он поможет ученикам принять решение о правильности предпрофессионального выбора путем активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность. Учебная программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, содержит задачи по развитию функциональной грамотности. Курс носит практикоориентированный характер. В дополнение к программе учебное пособие содержит цифровое дополнение с авторскими видеолекциями и тестами для самопроверки, Основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФК ГОС) на 2017-2019 учебный год, а также нового варианта воспитательной программы гимназии на 2021-2023 уч. год.

Данная программа составлена так, что она формирует у учащихся гимназии социальные компетенции современного человека, живущего в 21 веке, терпимость, умение вести диалог, ответственность за свое будущее, социальную активность и творчество. Каждый человек должен уметь делать свободный выбор и нести за него ответственность не только внешнюю, но и внутреннюю.

Цели и учебно-воспитательные задачи:

Цель курса «Основы педагогики и психологии» – формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность с точки зрения психологии, навыков самостоятельного выбора будущей профессии и готовность нести за него личную ответственность за принятое решение, универсальной востребованности психологических знаний: знаний о самом человеке, проявлении его свойств и качеств в профессии, деятельности и общении как в приятных, радостных, так и в трудных, сложных экстремальных ситуациях. Программа «Основы психологии» прививает учащимся толерантность, способность к сотрудничеству, развивает чувство ответственности за свою судьбу.

Программа «Основы психологии» решает следующие задачи:

- Формирует умения анализировать социальную действительность с точки зрения психологии, выявлять и сопоставлять альтернативные варианты решения психологических ситуаций и задач, использовать различные научные методы для изучения человека и человеческой психики, стремиться к объективности, точности, полноте знаний при изучении психологии.

-Обеспечивает нравственное становление личности учащихся через формирование навыков самостоятельного принятия решений при анализе психологических проблем, готовности нести ответственность за собственный выбор будущей профессии.

Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Каждая тема укладывается в 1 урок. В Программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задачи, занятия сформированы по **7 модулям**. Каждый тематический модуль в учебнике «**Основы педагогики и психологии**» содержит от **5 до 6** тем, которые логически связаны между собой. Каждая тема начинается с постановки **проблемного вопроса**, ответ на который формируется на «**парковке идей**». В тексте параграфа представлена «**лестница целей**», которая помогает последовательно усваивать материалы текста учебника. Есть в каждой теме и задачи урока, которые прикреплены к каждой **ступени-цели**. Это обязательные для освоения задачи, их решение помогает достичь

поставленных целей. На освоение каждой темы урока авторы учебника рекомендуют потратить **2 урока** в классе. Эффективное преподавание программы курса предполагает осознание учителем целей занятий с учащимися, места этих занятий в учебно-воспитательном процессе, поддержку интереса и активности учащихся в общественной и социальной жизни гимназии, опору на знания и жизненный опыт, формирование навыков самостоятельной работы при работе со специальной литературой, формирование контроля за своим поведением и собственной деятельностью.

При составлении Программы курса использовались следующие методические принципы:

- Принцип учета возрастных, психологических, индивидуальных особенностей;**
- Принцип комплексности методов психологического воздействия;**
- Принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий учащимся возможность радости преодоления трудностей в изучении учебного материала;**
- Принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;**

В ходе работы используются следующие методы и приемы:

- Групповые дискуссии;**
- Ролевые игры;**
- Переживание профессиональных ситуаций («Профессиональные пробы»);**
- Моделирование мира человека конкретной профессии;**
- Диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии;**

-Групповые занятия с элементами тренинга.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям, лишь 15-20% учащихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50000 профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном выборе профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые, исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа курса «Основы педагогики и психологии» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляются к профессии и личности кандидата. В основе содержания курса «Основы педагогики и психологии» лежат проблемы, которые близки и понятны подросткам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению, как выстроить взаимоотношения в семье, что значит «быть здоровым», как ориентироваться в море информации и сложностях современной жизни., как решить психологическую проблему, разобраться в ней, как избежать стрессовых и экстремальных ситуаций с помощью знаний психологии. На занятия курса «Основы психологии» учитель моделирует реальные жизненные ситуации, в ходе которых учащиеся приобретают навыки анализа, поиска альтернативных решений, принятия взвешенных решений, за которые необходимо нести ответственность. Очень важно формировать у учащихся готовность к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. При такой постановке педагогической цели могут решаться **следующие задачи:**

- Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

-Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;

- Расширить знания учащихся о личности человека в современном мире;
- Формировать у школьников качества творческой личности, легко адаптирующейся, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях;
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии, связанных с психологией.

Описание места курса «Основы психологии» в учебном плане гимназии:

Программа курса «Основы психологии» ориентирована на учащихся 10-11-х классов, реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 ч в неделю. Общее количество занятий -34 часа.

Планируемые результаты:

По прохождению курса данной программы учащиеся должны быть готовы к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- составлять личный профессиональный план;
- формировать знания о специфике проблем современной психологии;
- формировать у себя адекватные представления о своем профессиональном соответствии;

- принять осознанное решение о профессиональном направлении дальнейшего обучения.

Формы отчетности учащихся по данному курсу:

В данном курсе не применяется традиционная количественная шкала оценок. Тем не менее, планируется достижение определенных результатов, которые необходимо диагностировать в ходе учебного процесса. При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса. Зачетное оценивание предполагает выполнение в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «Портфолио» с целью отслеживания результатов индивидуальной работы. Курс заканчивается выполнением итоговой курсовой творческой работы.

Содержание программы курса «Основы психологии»:

Модуль 1. Педагогические классы

Тема 1.1 « Психолого-педагогический класс» -1ч.

Знакомство с основными понятиями программы, предварительное знакомство с целями и формами работы. Первичное анкетирование школьников, беседы о здоровом психологическом образе жизни.

Тема 1.2 «Как работать с текстом учебника» - 1ч

Знакомство с понятиями ключевых показателей эффективности работы с учебником, научной литературой, тренинги пошаговой работы для достижения успеха.

Тема 1.3 « НОТ при работе с психологической литературой»

Знакомство с понятием научная организация труда учащегося в работе со специальной, научной литературой при написании рефератов, курсовых работ

Тема 1.4. «Задачи о взаимном обучении: как мы будем учиться?»

Дать понятие о проблеме выбора в жизни человека, о трудностях выбора темы реферата, курсовой работы. Познакомить учащихся с техниками тестирования, где необходимо сделать и обосновать свой выбор.

Модуль 2. Психология в жизни каждого из нас

Тема 2.1. Для чего нужна психология?

Учиться определять роль психологии в жизни человека, приобретать психологические знания, перенося их на собственный опыт, учитывать преемственность между прошлым опытом, историческими событиями и новыми переменами в психологии современного человека.

Тема 2.2. «Наука психология в лицах»

Учиться работать с научной литературой : уметь сделать эссе на заданную тему, найти интересный факт, использовать деловой, научный или публицистический стиль в написании автобиографического очерка известного ученого- психолога

Тема 2.3. «Житейская психология: за и против»

Обсуждение дилемм «Использовать психологию в жизни или нет», «Следовать общепринятым нормам или нет», «Конфликтовать или нет», «Договариваться или нет»

Тема 2.4. »Профессиональная психология ее место в современном мире»

Определение понятий «Психология», «Профессиональная психология», обсуждение различных вариантов отношения к профессиональной психологии, своему психическому здоровью и возможностей его сохранения. Обсуждение темы использования знаний профессиональной психологии в жизни современного человека.

Тема2.5. «Место психологии в системе наук»

Определение понятий «Метапредметные связи», «Философия и психология: это прошлое и будущее», «Психосоматика». Обсуждение дилемм «Интересоваться наукой психологией или нет?», «Доверять психологам или нет?», «Влияет ли психология на развитие других наук или нет?».

Тема2.6. Перспективы развития современной психологии: взгляд в будущее

Обсуждение роли современной психологии в жизни человека. Проработка способов определения сложных различных мнений, аргументов сторон, разных сторон одной проблемы: «Перспективы развития современной психологии» Обсуждение дилемм «Человек или робот: проблема выбора», «Компьютер или книга?», «Верить или не верить?», «Следовать образцам или нет?».

Тема2.7 . «Как психология помогает понять человека?»

Обсуждение понятий «Стереотип», «Метод изучения», « психические законы», «психологические нормы». Обсуждение дилемм «заработать или украсть», «Согласиться на участие в преступлении или отказаться от этого?», «Рассказать о совершенном преступлении или смолчать?», «Вовлекать в преступление других или нет?».

Тема 2.8. «Методы психологии»

Обсуждение вопросов с учащимися о важности правильного выбора метода работы в профессии психолога, о понятии «эксперимент», о разнообразии методов и приемов профессии психолога, о важности определения способностей и задатков при выборе профессии психолога, о самодиагностике,

Тема 2.9. «Психология будущего и проблемы искусственного интеллекта»

Какие реалии нового времени определяют будущее психологии. Затрагивают ли границы психологического пространства новые технологически знания? Как современные достижения науки и техники проектируют профессии будущего? Что такое «искусственный интеллект?»

Тема 2.10. «Мое психическое и физическое здоровье»

Обсуждение вопросов о связи психического и физического здоровья человека. Какие факторы социальной жизни влияют на психическое здоровье современного человека? Какими способами и методами человек может сохранить свое психическое здоровье?

Модуль 3 «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии»

Тема 3.1. «Человек как уникальная личность»

Определение понятия «Личность человека» в психологии, как она развивается, какие факторы способствуют проявлению ее многогранности, при реализации каких знаний человек находит свое место в мире, продуктивно генерирует ответы на современные вызовы общества, движется по этому пути, делая свою жизнь интересной и гармоничной.

Тема 3.2 «Факторы развития личности человека»

Определение факторов развития личности, феномена личности, его мировоззрения. Познакомиться с особенностями формирования самосознания личности (авт. В.С.Мухина). Практическая работа с «Колесом баланса».

Тема 3.3. «Генетика как фактор развития личности»

Определение основных факторов развития личности человека: генотипические особенности, социальные условия, внутренняя позиция. Наследственность, как фактор развития личности. Определение понятия «наследственная патология», «клиническая психология».

Тема 3.4. «Саморазвитие с точки зрения психологии»

Определение понятия «потенциал» и «ресурсы» в психике каждого человека. Понятие «энергии» человека как ценное приобретение, виды энергий в жизни человека, анализ фактов из разряда «Невозможное возможно».

Тема 3.5. «Что такое психологический потенциал»

Что является фактором успешности человека в достижении целей? Как можно провести аудит собственных жизненных ценностей и возможностей? Как мы понимаем выражения «личностный потенциал», «мои ресурсы», «моя индивидуальность»

ТЕМА 3.6. Причины психологического выгорания

Определение понятия «психическое выгорание», в чем его причины. Методы и приемы психологической помощи при выгорании.

Тема 3.7. Потребности личности

Как создаются предпосылки для формирования личной системы социальных норм и ценностей. Какие ключевые социальные реалии способствуют развитию личности человека? Как стремление к собственному развитию обуславливает наше осознание своего места и роли в мире?

Тема 3.8. Пирамида потребностей Маслоу

Как понять, что такое «личностный рост?». Как актуализировать личностные потребности? Как актуализировать личностные потребности? Ответить на проблемный вопрос: каковы актуальные возможности для моего собственного саморазвития?

Модуль 4. Развитие личностного потенциала человека

Тема 4.1. Человек как социальное явление, теории возникновения и развития психики человека

Как понять природу психики человека? Проанализировать различные теории возникновения и развития психики. Определить понятия «онтогенеза» и «филогенеза», виды психической деятельности, теории развития психики.

Тема 4.2. Психология в мире профессий

Определить степень влияния психологических факторов на выбор профессии, решение психологических задач на выявление индивидуальности в каждом, как выйти из психологического конфликта в условиях профессиональной деятельности.

Тема 4.3. Мотивы выбора профессии

Определение понятий «мотив», «Самостоятельность», анализ показателей успешного становления самостоятельности у подростков (авт. С.А. Беличева), как определить траекторию личностного самоопределения?

Тема 4.4 Темперамент, способности и выбор профессии

Определение понятий «темперамент», «виды темперамента», «способности», «задатки». Как понять, какие ключевые способности и задатки помогают человеку в выборе профессиональной деятельности.

Тема 4.5. Профессия «Человек-человек»

Характеристика видов профессиональной деятельности, связанной с социумом, общением с людьми. Определение необходимых умений, навыков и способностей, связанных с данным видом социальной деятельности. Характеристика мотивов и целей с выбором данных видов деятельности.

Тема 4.6. Профессия «Человек - знаковая система»

Определение круга профессий связанных со знаковыми системами. Характеристика видов знаковых систем. Изучение приемов работы с различными видами информации, переданной при помощи различных видов знаковых систем.

Тема 4.7. Профессия «Человек- техника»

Определение круга профессий, связанных с техникой. Обсуждение и сравнение понятий: «гуманитарный склад ума» (лирики) и «технический склад ума». Определение круга умений и навыков, необходимых для работы с техникой.

Тема 4.8. Профессия «Человек - художественный образ»

Установление связи между типом одаренности и профессиональной деятельностью. Анализ понятий «художественный образ», «одаренность», «гениальность». Характеристика способностей, навыков и умений, связанных с искусством, творчеством применительно к профессиям данной направленности.

Тема 4.9. «Человек- природа»

Определение круга проблем, связанных с восприятием природы, экологии. Формирование экологического мышления у современного человека. Тестирование учащихся по проблемам психологической готовности к профессии данной направленности.

Тема 4.10. Ошибки при выборе профессии.

Определение понятия «психологическая проба», «психологическая готовность». Характеристика типичных ошибок при выборе будущей профессии. Проведение тренинга «Резюме кандидата»

Тема 4.11. Свобода и ответственность – выбор XXI века

Характеристика ценности непрерывного образования человека, проблема выбора в поведении современного человека. Компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума как базовые интеллектуальные качества личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «Основы психологии»

№ п/п	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1 М.1	Психолого-педагогический класс (Вводное занятие)	1
2	Как работать с текстом учебника	1
3	НОТ при работе с психологической литературой	1
4	Задачи о взаимном обучении: как мы будем учиться?	1
5 М.2	Для чего нужна психология?	1
6	Наука психология в лицах	1
7	Житейская психология: за и против	1
8	Профессиональная психология ее место в современном мире	1
9	Место психологии в системе наук	1
10	Перспективы развития современной психологии: взгляд в будущее	1
11	Как психология помогает понять человека?	1
12	Методы психологии	1
13	Психология будущего и проблемы искусственного интеллекта	1
14	Мое психическое и физическое здоровье	1
15 М.3	Человек как уникальная личность	1
16	Факторы развития личности человека	1
17	Понятие личности в психологии	1
18	Генетика как фактор развития личности	1
19	Саморазвитие с точки зрения психологии	1
20	Что такое психологический потенциал?	1
21	Причины психологического выгорания	1
22	Потребности личности	1
23	Пирамида потребностей Маслоу	1
24 М.4	Человек как социальная единица и уникальная личность	1
25	Психология в мире профессий	1

26	Мотивы выбора профессии	1
27	Темперамент, способности и выбор профессии	1
28	Профессия «Человек-человек»	1
29	Профессия «Человек - знаковая система»	1
30	Профессия «Человек - техника»	1
31	Профессия «Человек- художественный образ»	1
32	Профессия «Человек - природа»	1
33	Ошибки при выборе профессии	1
34	Свобода и ответственность –выбор XXI века (Итоговое занятие)	1
Итого		34ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абрамова.Г.С.Возрастная психология. М., 1997
- 2.Амонашвили Ш.А.Здравствуйте, дети! М., 1972
- 3Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды М., 1980 т.2
- 4.Бауэр Т. Психическое развитие младенца . М.. 1979
- 5.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,1968
- 6.Валлон а. Психическое развитие ребенка М.1967.
- 7.Венгер Л.А. Педагогика способностей М.1979.
- 8.Возрастная и педагогическая психология я /под ред. М.В. Гамезо и др. М.1984
- 9.Волков Б.С. , Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии М.2019.
- 10.Выготский Л.С. Детская психология //Собр., Соч. в 6-ти т. М.1984.
- 11.Выготский Л.С. Мышление и речь //Собр. Соч., в 6-ти т. М. 1983. Т.6
- 12.Ганзен В.А., Балин В.Д Теория и методология психологического исследования. Практическое руководство. СПб.1991.
- 13.Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика? М.2012
- 14.Детская психология / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько Минск 1988.
- 15.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология М.2007.

16. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб. 1994
17. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2т. М.1986 .Т.1
18. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент М.2007.
19. Лисина М.Н. Проблема онтогенеза общения М.1986
20. Люблинская А.А. Детская психология М. 2001.
21. Мухина В.С. Детская психология М.2005
22. Мухина В.С. Возрастная психология М.2015
23. Обухова Л.Ф. Этапы детского мышления М., 2002
24. Основы психодиагностики /Под ред. А.Г.Шмелева , Ростов-на-Дону, 1996
25. Популярная психология для родителей /Под ред. А.А. Бодалева. М.!988
26. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.1991.
27. Эльконин Д.Б. Детская психология М.1960.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры М.1978.
29. Эриксон Э Детство и общество М.1996.
30. Якобсон С.Г. Становление психологических механизмов этической регуляции поведения /Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой М.1981г.