

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе НОО  
Приказ об утверждении № 426 от 28 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Познавая малую Родину»**  
**для 4 классов**  
**начальное общее образование**  
**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС. Программа ориентирована на учащихся 4 класса, осуществляется в рамках исследовательской деятельности на занятиях, рассчитана на 1 час в неделю..

**Цель курса** «Познавая малую Родину»: формирование позитивного отношения обучающихся к своей малой Родине, на основе изучения ее истории и культуры.

### **Задачи:**

- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека;
- сформировать бережное отношение к истории и природе родного края;

Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Современная общеобразовательная школа вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Программа внеурочной деятельности по краеведению «Познавая малую Родину» является актуальной, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность учащихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и села;
- доступность
- личностно-ориентированный подход
- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные действия*:

- ✓ *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ✓ *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ✓ *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «Познавая малую Родину» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания обучающегося терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на три группы:

- ✓ Теоретическая подготовка учащихся по основным разделам программы.
- ✓ Практические умения и навыки.
- ✓ Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

В процессе изучения данного курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия «патриот», «патриотизм», «малая Родина»;
- историю своего края;
- знаменитых людей своего края.

Уметь:

- вести беседу-диалог по теме;

-собрать и обрабатывать материал об истории родного края, знаменитых людях края;

- оказывать посильную помощь пожилым людям, ветеранам и участникам ВОВ;

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

- приводить примеры из Красной книги своей местности.

- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

-рассказывать об особенностях быта людей

-самостоятельно выбирать тему для проекта;

-выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения;

- указывать пути дальнейшего изучения объекта;

- презентовать свою работу.

### Учебно-тематический план

(кол-во часов в неделю - 1, кол-во часов всего-34)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Уроки	Проекты

1.	Природа моего края	7	4	1
2.	История моего города	12	8	3
3.	Знаменитые люди района	7	6	1
4.	Любить свой край - значит быть ему полезным	8	6	2

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Природа моего края.

Цели, задачи и содержание программы «Познавая малую Родину». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Растительный и животный мир. Красная книга нашего края.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

-особенности растительного и животного мира края;

- жизнь зверей зимой;

-диких и домашних животных своего края;

-как зимуют птицы.

Уметь:

-различать дикорастущие и культурные растения;

- растения, влияющие на здоровье человека;

-лекарственные растения

-составлять Красную книгу своего района.

## 2. История моего города.

Сбор материала об истории города и интересных фактов из его жизни. Обработка материала. История образования города, происхождение названия. Первые жители. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- историю образования города, происхождение названия;

- трудовые династии, земляков – участников войны, тружеников тыла.

## 3. Знаменитые люди города

Интервью со знаменитыми людьми, сбор материала, обработка его. Оформление стенда.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

-брать интервью со знаменитыми людьми города, сбор материала, обработка его.

-оформлять материал для музея.

4. Любить свой край – значит быть ему полезным.

Оказание конкретной посильной помощи: трудовой десант, оказание помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны.  
Социальный проект.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- оказывать конкретную посильную помощь пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны;

-участвовать в социальном проекте.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Элементы дополнительного содержания
<b>Природа моего края ( 7 ч)</b>					
1.	Вводное занятие.	1	Беседа-диалог «Кого можно считать патриотом», понятие	Знать: -основные понятия «патриотизм», «патриот», «малая Родина»;	Видеоролики «Любимый уголок»

			«патриот», «патриотизм», «малая Родина»	Уметь:  -любить свою малую Родину	
2.	Растительный и животный мир нашего края	3	Растительный и животный мир. Какие растения мы встретили в Ростовской области  Животные вокруг нас	Знать: -историю и природу своего родного края.  Уметь:  -формировать мотивацию к изучению истории и природы родного края.	
3.	Красная книга России	1	Закон об охране природы в России. Красная книга России. Марафон по страницам Красной книги	Знать: -о существовании Красной книги  Уметь:  -работать с материалами Красной книги	Красная книга нашего края
4.	Работа над проектом «Растительный мир родного края», «Животный мир родного края»	2	Практическая работа	Знать: Растительный и животный мир	
<b>История моего города ( 12 часов)</b>					
6	История Ростова-на-Дону	2	История становления города Ростова-на-Дону	Уметь: -делиться собранной информацией с одноклассниками.;	

			Мой город: прошлое, настоящее, будущее	самостоятельно обобщать собранную информацию, участвовать в КТД.	
7	Проект «Составление карты города»	1	Практическая работа Улицы, различные важные объекты города	Знать: - улицы, различные важные объекты  Уметь: -составлять карту города	Карта города
8.	Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны.	2	Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны.	Знать: -о жизни и условиях труда жителей города в годы ВОВ и послевоенном восстановлении	
9	Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны.	2	Экскурсия в музей		
10.	Герои Советского Союза, жившие в Ростовской области	2	2 урок Экскурсия в музей гимназии	Уметь: -слушать экскурсоводов  -вести диалог обмен- мнениями	Выступление экскурсоводов
11.	Наша гимназия	2	Родная гимназия, ее история, традиции, выпускники, которыми гимназия гордится.	гимназии	

12.	Спорт в районе	1	Спорт в нашей гимназии, в городе, районе Лучшие спортсмены, которыми мы гордимся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-как развивается спорт в нашей гимназии, городе, области;</li> <li>-лучших спортсменов гимназии, города, области</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-брать интервью у спортсменов;</li> <li>-собирать материал об интересных фактах из жизни спортсменов</li> </ul>	
<b>Знаменитые люди (7 часов)</b>					
14.	Ветераны и участники ВОВ	2	Посещение ветерана Знаменитые люди города	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать материал о ветеранах и участниках войны.</li> </ul>	
15.	Труженики тыла	2	Учителя-ветераны. Ветераны труда.  Труженики тыла.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать материал о тружениках тыла,</li> <li>-оформить стенгазету по данной тематике</li> </ul>	
16	Проект «Ростов-на-Дону сегодня».	1	Перспективы развития города.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать фотовыставки, выставки рисунков по теме</li> </ul>	Проект

	Где работают родители		Сообщения «Профессии в нашей семье», выставка рисунков, фотовыставка»		
17.	Герои нашего времени	2	Экскурсии в ЧП, беседа с руководителем и тружениками хозяйства	Уметь: - вести исследовательскую работу «Герои среди нас»  Занесение своих наблюдений в тетрадь исследователя, выступление на занятии	
<b>Любить свой край – значит быть ему полезным (8 часов)</b>					
18.	Род, семья и я. Моя родословная.	2	Семья. Родословная семьи	Уметь: - рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;  Знать:  -об особенностях быта своей семьи	
19	Проект «Родословная моей семьи»	1	Изучение родословной своей семьи	Уметь: -рассказывать о родословной семьи .	

20	Проект «Роль семьи в истории города,»	1	Изучение истории своей семьи в истории развития области	Уметь: -рассказывать о роли своей семьи в истории родного края.	Проект
21	Грудовой десант	3	Оказание посильной помощи пожилым людям, участникам ВОВ	Уметь: -оказывать посильную помощь пожилым людям	
22	Итоговое занятие	1	Рефлексия	Уметь: -анализировать свою деятельность, давать оценку своей деятельности, а также своих одноклассников	