

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Гимназия № 76  
имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе ООО  
Приказ № 426 от 28 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФМИНИМУМ**

**Урочная деятельность**

**класс – 6-11**

2023 - 2024 уч. г.

**Профминимум** – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

### **Цели и задачи Профориентационного минимума**

**Цель** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

#### **Задачи:**

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Профминимум в МАОУ «Гимназия № 76» реализуется основным уровнем (не менее 60 часов в учебный год). Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов МАОУ «Гимназия № 76», включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

**Цель** реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

#### **Задачи основного уровня:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профессиональный минимум в МАОУ «Гимназия № 76» реализуется по 5 направлениям:

- урочная деятельность 9 часов (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность – 34 часа: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль - 12 часов (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование – 3 часа: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- взаимодействие с родителями или законными представителями – 2 часа (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).
- **Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МАОУ «Гимназия № 76».**
- Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации.
- В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы,

пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

## **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно- производственных комплексов).

Распределение по часам в формате учебной деятельности.

<b>Основной уровень</b>	
<b>Форма работы/Часы</b>	Рекомендованное количество: 60 часов/год
<p><b>Урочная деятельность</b></p> <p>Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Программа по учебному предмету «Технология»</p>	<p>На выбор:</p> <p>Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы</p> <p>Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»</p> <p><u>Рекомендованное количество: от 9 часов</u></p>

### **В ФОРМАТЕ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»

Рекомендованное количество: от 9 часов

При реализации профориентационной работы в рамках основного уровня педагоги МАОУ «Гимназия № 76» ориентируются на:

- Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов.

## Планируемые результаты освоения программы «Билет в будущее»

### Личностные результаты

#### В сфере гражданского воспитания:

1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
2. готовность к разнообразной совместной деятельности;
3. выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

#### В сфере патриотического воспитания:

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

#### В сфере духовно-нравственного воспитания:

1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
3. осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

#### В сфере эстетического воспитания:

1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
2. стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
3. стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

#### В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
4. умение принимать себя и других, не осуждая;
5. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
6. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### В сфере трудового воспитания:

1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;
5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
6. осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### В сфере экологического воспитания:

1. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
2. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### В сфере понимания ценности научного познания:

1. ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
3. овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в
2. группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
3. способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
4. навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
5. умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
6. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
7. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
8. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

#### В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

1. выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
2. использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
3. аргументировать свою позицию, мнение;
4. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
5. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
8. выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
9. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
10. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
11. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
12. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

#### В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
2. выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
3. понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
4. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
5. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать
6. различие и сходство позиций;
7. публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
8. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
9. уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

10. участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
11. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

#### В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

1. выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
3. делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
4. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
5. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
6. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
7. уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
8. различать, называть и управлять собственными эмоциями;
9. уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

##### Русский язык:

1. формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
2. участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
3. обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
4. извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
5. создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
6. последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
7. правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

##### Литература:

1. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
2. применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:



3. овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
4. приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
5. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

1. овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
2. умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
3. сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

1. освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни
2. человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
3. умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
4. умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
5. сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

1. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
2. понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
3. расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
4. сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах

- общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
  4. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  5. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,
  6. прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### Биология:

1. владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
2. умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
3. интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной
4. деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### Изобразительное искусство:

1. сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

#### Основы безопасности жизнедеятельности:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
2. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

#### Индивидуальный проект:

Проектная деятельность обучающихся в МАОУ «Гимназия № 76» подразумевает под собой решение какой-то актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально-значимых результатов. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, на формирование универсальных, гибких навыков, конкретных, прикладных навыков.

Проект в широком смысле (от лат *projectus*, букв. — “брошенный вперёд”) — то, что задумывается, планируется, это деятельность, ограниченная во времени и ресурсам, у которой есть цель — прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

## Признаки, отличающие проектную деятельность в МАОУ «Гимназия № 76»:

- ограничение по срокам, ресурсам и результату
- самостоятельный вклад автора(ов);
- комплексность — наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы наличие наставника из индустрии близкой к выбранной теме проекта
- организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение ролей в команде)

Любой проект реализуется через ряд этапов. Жизненный цикл проекта — это последовательность этапов от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Проект может включать в себя следующие этапы:

- 1) инициирование: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды;
- 2) планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных, если нужно, финансовых), определение и оценка рисков
- 3) исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, фиксация всех элементов исполнения проекта;
- 4) завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта.
- 5) Получение обратной связи по результату, оценка результата.

Основные требования к проекту:

- наличие социально значимой задачи (проблемы);
- планирование действий по разрешению проблемы;
- пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

Цель проектной деятельности: погружение молодых людей в тему проектной задачи, умение использовать проектные технологии и развитие проектных компетенций. Здесь внутренняя включенность субъекта - важное условие успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность как элемент профориентационной работы с обучающимися имеет множество преимуществ, среди которых можно выделить:

- *Проба*. Исследование и практическая деятельность внутри выбираемого профессионального направления.
- *Междисциплинарность*. Проект сочетает в себе как правило несколько профилей обучения, тем самым более точно может соответствовать профессиональным интересам обучающегося. Любой профессиональный выбор предполагает сочетание нескольких интересов, которые в чем-то могут казаться даже противоречивыми, как, например, интерес к творчеству и инженерным дисциплинам, что, тем не менее может сочетаться в направлении “Промышленный дизайн”.
- *Развитие как универсальных навыков*, например, командной работы, коммуникативных навыков, так и профессиональных (для решения проектной задачи требуются навыки, выходящие за рамки школьной программы и близкие к навыкам, необходимым специалистам в профессиональной области).

Есть и недостатки в организации проектной деятельности, среди которых: дефицит наставников

по широкому кругу профессиональных направлений, особенно в малых городах и селах (отчасти это может быть решено с помощью использования сети интернет); отсутствие системы оценки проектной деятельности; эфемерность, невозможность использовать в жизни полученные выводы, когда работа выполняется по формальным признакам, без реальной заинтересованности учащегося; сложность проектной деятельности для выполнения обучающимися.

В случае реализации проектной деятельности в течение нескольких лет подряд, обучающиеся последовательно знакомятся с проектными технологиями в соответствии с программой 6-7, 8-9, 10-11 классов. Обучающиеся, с одной стороны, используют уже освоенный материал, с другой, дополняют его новыми практиками, упражнениями, инструментами для организации следующего проекта. Продуктовый результат проекта может быть представлен в виде: статьи, стендового доклада, прототипа продукта, завершённого продукта или услуги (минимальный жизнеспособный продукт).

### Проориентационные уроки

Уроки ориентированы на различные возрастные группы школьников: 6–7 классы, 8–9 классы, 10–11 классы.

Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

В каждый урок встроены интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога с обучающимися. Во время урока обучающиеся имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Педагоги используют профориентационные уроки, размещенные на Платформе.

### Описание профилей обучения

Описание профильности обучения	Примеры профессий	Профиль обучения согласно ФГОС
<p><b>Художественно-эстетическое</b> профиль включает в себя профессии, связанные с деятельностью по созданию новых образов, предметов или событий, изучению или воплощению уже имеющегося в разных направлениях (литература, музыка, графика и визуализация, техническое и прикладное творчество). К данному профилю относятся специальности как высшего, так и среднего профессионального образования: это может быть как непосредственно прикладная и практическая работа (мастер маникюра), так и глубоко интеллектуальный труд (композитор или писатель), и их сочетание тоже (дизайнер, художник-мультипликатор). Специалисты творческого профиля активно используют в работе собственные идеи и фантазию, своё тело, голос и мимику, инструменты для передачи и воплощения своей мысли (кисти и краски, музыкальные инструменты, блокноты, программы редактирования текста и изображений).</p>	<p>Артист, художник, визажист, дирижёр, режиссёр, оператор, критик, дизайнер, декоратор.</p>	<p>Гуманитарный</p>

<p><b>Гуманитарный профиль</b> включает широкий спектр профессий, объектом интереса которых является человек как представитель общества. Специалисты гуманитарного профиля занимаются изучением и охраной памятников истории и культуры, исследованием устройства социума и анализом его проблем, познанием человека и его внутреннего мира, организацией общественной деятельности, обучения и просвещения. Специалисты этого профиля занимаются не только изучением, но и развитием, а также организацией культурных процессов в обществе. Своей задачей они видят сохранение и культивацию общечеловеческих ценностей - культурное просвещение, защита прав человека, развитие грамотности и культуры речи, создание условий для развития искусства и другие гуманистические направления деятельности.</p>	<p>Филолог, литературовед, культуролог, политолог, редактор, историк, археолог, психолог, регионовед, правовед, юрист, методист, искусствовед, специалист музейного дела</p>	<p>Гуманитарный</p>
---	--	---------------------

<p><b>Физико-математический профиль</b> – это теоретическое направление в сфере точных наук: математики, физики, логики, статистики, теории информации и др. Специалисты физико-математического профиля занимаются изучением количественно точных закономерностей и используют при этом строгие методы проверки гипотез, основанные на воспроизводимых экспериментах и строгих логических рассуждениях. Специалисты этого профиля занимаются научными исследованиями, которые применяются для решения не только научных, но экономических, инженерных, физических и даже бизнес-проблем. Например, они разрабатывают оптимальные схемы управления авиаперелетами, рассчитывают аэродинамические характеристики экспериментальных моделей автомобилей или себестоимость новых продуктов, выводимых на рынок.</p>	<p>Физик-теоретик, физик-ядерщик, программист-алгоритмист, системный аналитик, математик, кибернетик, специалист по анализу больших данных, специалист по математическому моделированию, специалист по машинному обучению, инженер-исследователь</p>	<p>Технологический</p>
---	--	------------------------

<p><b>Экономический профиль</b> включает в себя профессии, связанные с анализом, учетом и рациональным управлением финансовыми и другими материальными ресурсами. Специалисты этого направления непосредственно участвуют в бизнес-процессах. Основная цель их деятельности - помочь организации достичь максимальной эффективности и прибыльности: специалисты данного профиля необходимы как в небольших компаниях, так и на государственном уровне - для развития экономической системы страны. Они работают в трех направлениях: принятие решений и управление (топ-менеджер), анализ финансовой деятельности компании и рынка в целом (маркетолог), общение с клиентами (менеджер по продажам).</p>	<p>Бухгалтер, аудитор, экономист-менеджер, финансовый консультант, специалист по кредитованию, логист, налоговый инспектор, банковский служащий, брокер</p>	<p>Социально-экономический</p>
--	---	--------------------------------

<p><b>Социальный профиль</b> охватывает профессии, связанные с активным взаимодействием с другими людьми. Специалисты социального профиля работают в сфере услуг: налаживают общественные связи, обучают, решают проблемы клиентов и помогают людям, занимаются развитием и воспитанием, оказывают консультационные услуги и т.д. Освоение профессий в этом направлении предполагает как ярко развитые личностно-коммуникативные навыки (дружелюбие, эмпатия, рефлексия), так и творческо-аналитические (умение создавать и анализировать тексты), а также широкий кругозор и глубокие знания гуманитарных дисциплин.</p>	<p>Юрист, специалист по работе с молодежью, социолог, преподаватель истории обществознания, менеджер по туризму, психолог-тренер, психотерапевт, специалист по оказанию госуслуг, социальный работник, специалист по воспитанию, педагог-организатор, дефектолог и т.д.</p>	<p>Гуманитарный</p>
<p><b>Универсальный</b> профиль подходит тем обучающимся, которые не определились выбором профессионального направления или сфера интересов ребенка вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет обучающемуся ограничиться только изучением базовых предметов, не исключая углубленного изучения предметов.</p>		<p>универсальный</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс	Учебный предмет	Наименование раздела/ модуля, в рамках которого включено профориентационное содержание по предметам общеобразовательного цикла	Количество часов	Дата проведения	ФИО преподавателя
6	технология	Производство и технологии	1		
		Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	1		
		Робототехника	1		
		Компьютерная графика	1		
	биология	Жизнедеятельность растительного организма	1		
	обществознание	Человек и его социальное окружение	1		
	география	Географическое изучение земли	1		
	история	История России. От Руси к Российскому государству	1		
	литература	Литература 20 века	1		
<b>итого</b>			<b>9</b>		
7	технология	Производство и технологии	2		
		Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	1		
		Робототехника	1		
		3-d моделирование, прототипирование, макетирование	1		
		Компьютерная графика	1		

		Животноводство	1		
		Растениеводство	1		
	физика	Физика и ее роль в познании окружающего мира	1		
	<b>итого</b>		<b>9</b>		
8	технология	Производство и технологии	4		
		Компьютерная графика. Черчение	1		
		Робототехника	1		
	<b>итого</b>		<b>9</b>		
9	Технология (модуль «Черчение»)	3-d моделирование, прототипирование, макетирование	2		
	химия	Химия и окружающая среда	1		
	физика	Повторительно-обобщающий модуль	1		
	обществознание	Человек в политическом измерении	1		
		Гражданин и государство	1		
		Человек в современном изменяющемся мире	1		
	ОБЖ	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	1		
		Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1		
	<b>итого</b>		<b>9</b>		
10	Индивидуальный проект	Введение	1		
		Инициализация проекта	2		
		Структура проектов и исследовательских работ	2		
	литература	Литература народов России	1		
	обществознание	Человек в обществе	1		
	физика	Физика и методы научного познания	2		
		<b>итого</b>		<b>9</b>	
11	Индивидуальный проект	Управление оформлением и завершением проектов.	1		
	обществознание	Социальная сфера	1		
		Политическая сфера	1		
		Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1		
	ОБЖ	Основы комплексной безопасности	1		
		Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	1		
		Основы здорового образа жизни	1		
		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1		
Военно-профессиональная деятельность		1			

	<b>итого</b>	<b>9</b>		
--	--------------	----------	--	--



## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

### **КУРС ЗАНЯТИЙ «Россия – мои горизонты».**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### 1. **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## 1. Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## 1. Содержание курса по профориентации

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития. В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.



Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10- 11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской

Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)  
Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере

управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

#### Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

#### Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)



Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

#### Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

#### Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная

проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ**

Практико-ориентированный модуль в рамках основного уровня Профминимума включает 12 часов. В МАОУ «Гимназия № 76» проводятся экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

В МАОУ «Гимназия № 76» в рамках практико-ориентированного модуля проводятся встречи с представителями СПО и ВО

класс	СПО / ВО	ответственный
6 а,б,в,г,д,е,ж	Ростовский строительный колледж Донской педагогический колледж Ростовский базовый медицинский колледж	Зам. директора по ВР Тряпша Ю.Н., классные руководители
7 а,б,в,г,д,е	Ростовский колледж связи и информатики Ростовский строительный колледж Донской педагогический колледж Ростовский базовый медицинский колледж Ростовский колледж технологий машиностроения	Зам. директора по ВР Тряпша Ю.Н., классные руководители
8 а,б,в,г,д,е	Ростовский колледж связи и информатики Ростовский строительный колледж Донской педагогический колледж Ростовский базовый медицинский колледж Ростовский колледж технологий машиностроения	Зам. директора по ВР Тряпша Ю.Н., классные руководители
9 а,б,в,г,д,е	Ростовский колледж связи и информатики Ростовский строительный колледж Донской педагогический колледж Ростовский базовый медицинский колледж Ростовский колледж технологий машиностроения ДГТУ РГЭУ (РИНХ)	Зам. директора по ВР Тряпша Ю.Н., классные руководители

	РГМУ	
10 а,б,в,г	Ростовский колледж связи и информатики Ростовский строительный колледж Донской педагогический колледж Ростовский базовый медицинский колледж Ростовский колледж технологий машиностроения ДГТУ РГЭУ (РИНХ) РГМУ	Зам. директора по ВР Тряпша Ю.Н., классные руководители
11 а,б,в	Ростовский колледж связи и информатики Ростовский строительный колледж Донской педагогический колледж Ростовский базовый медицинский колледж Ростовский колледж технологий машиностроения ДГТУ РГЭУ (РИНХ) РГМУ	Зам. директора по ВР Тряпша Ю.Н., классные руководители

В работе практико-ориентированного модуля по профинимуму в МАОУ «Гимназия № 76» активно посещаются мультимедийные выставки.

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

**Направления выставки** соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие среды (направления): *здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среда.*

#### **Структура выставки**

Выставка предполагает разделение залов по направлениям (один зал – одно направление). Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 *вводный* зал;
- 9 *тематических* залов по направлениям. Внутри каждого направления присутствуют 4 отрасли (например, в «Здоровую среду» могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»);
- 1 *финальный* зал для подведения итогов посещения;
- до 5 *«проходных»* залов (т.е. залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки; их количество может меняться в зависимости от региона);

- 3 *практических* зала для организации профессиональных проб.

После посещения выставки каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи на ресурсе Платформы.

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами региональных площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Особенности профессиональных проб и рекомендации по их организации

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональной пробы является определение ее роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профпроба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику; в другом – в качестве части структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики (в т.ч. – в условиях реализации Проекта).

Особенностями профессиональной пробы являются:

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;

- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы вне той или иной их последовательности является нежелательным. Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению. Следует рассматривать все возможные варианты проведения проб; в т.ч. – онлайн (на базе Платформы), что можно сочетать с пробами на базе Площадки. Кроме того, Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Итоги профессиональной пробы обучающегося

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи, актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

### Формат профессиональных проб

Проведение профессиональных проб возможно в двух форматах: очном и онлайн.

При **очном** формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника Площадки в месте проведения мероприятия.

**Онлайн**-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: на основе Платформы, через вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

### Уровни профессиональных проб

Выделяются два уровня профпроб:

- **моделирующий** – профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п., а также может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

- **практический** – проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата (созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата с использованием реальных средств

в реальных профессиональных условиях). Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

Виды реализации профессиональных проб

Можно выделить следующие виды проведения проб:

- **ознакомительный** – упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;

- **базовый** – практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по **одному** профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек.

В МАОУ «Гимназия № 76» профессиональные пробы учащиеся проходят.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках Профминимума в МАОУ «Гимназия № 76» проводится дополнительное образование – 3 часа: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей учащихся МАОУ «Гимназия № 76».

название кружка	кол-во час в неделю	направление по МЗ
ЮИД	2	социально-педагогическая(социально-гумманитарный)направленность
МедиаСоюз	2	социально-педагогическая(социально-гумманитарный)направленность
Моделист. Конструирование одежды	2	техническая направленность
ЮДП	4	социально-педагогическая(социально-гумманитарный)направленность
Краеведение	2	туристско-краеведческая направленность



История моего края	2	туристско-краеведческая направленность
Спортивные игры	2	физкультурно-спортивная направленность

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСАВИТЕЛЯМИ.**

На модуль «Взаимодействие с родителями или законными представителями» в рамках проекта Профминимум отводится 2 часа (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Психологи отмечают, что взросление современных подростков происходит в условиях высокой неопределенности. В связи с этим, важной задачей взрослого становится поддержание с подростком устойчивых отношений и обеспечение определенности<sup>6</sup>. Благодаря этому в семье и ближайшем окружении становится возможным открытое обсуждение предстоящего подростку профессионального выбора и его оснований. Подобное обсуждение – это диалог, в котором у каждого участника есть возможность быть услышанным и понятым.

<b><i>Образовательно-возрастные группы</i></b>	<b><i>Специфика возраста</i></b>	<b><i>Помощь родителя</i></b>
6-7 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Интерес к модным (ярким) профессиям</li> <li>Стремление увязать с профессиями учебные предметы</li> <li>Выбор дополнительного образования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Увлекательные рассказы об интересующих профессиях. При необходимости – привлечение людей из близкого круга</li> <li>Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)</li> <li>Помощь в выборе увлечения, хобби</li> <li>Помощь в выборе проектных работ, дополнительного образования</li> </ol>
8-9 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проблема: куда пойти после 9 класса?</li> <li>Более прицельный интерес к профессиям</li> <li>Интерес к образовательным организациям профессионального образования</li> <li>Выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ</li> <li>Интерес к своим способностям</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Помощь в выборе подготовительных курсов и профиля обучения</li> <li>Помощь в самопознании</li> <li>Помощь в выборе уровня образования</li> <li>Организация и выбор профессиональной пробы</li> </ol>

10-11 классы	1. Выбор профессионального направления 2. Выбор учебного заведения 3. Выбор способа подготовки к поступлению в вуз/колледж 4. Интерес в т.ч. к этическим аспектам будущей трудовой жизни	1. Основной акцент – на ценностно-смысловую сторону самоопределения (дискуссии, обсуждение разных позиций и т.п.) 2. Конкретная профинформационная помощь (большой акцент на особенности поступления в профессиональные образовательные организации) 3. Сравнение нескольких альтернативных сценариев 4. Помощь в выборе профессиональных проб, предметов для сдачи ЕГЭ, тем проектных работ
-----------------	---	---

Взаимодействие общеобразовательной организации и родителей определяется нормативными документами. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители «имеют право на участие в управлении образовательными организациями». Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Таким образом, их позиция является важнейшим фактором воспитательного процесса. Закон определяет, что образовательные организации

«оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей».

Успешное взаимодействие подростка и родителей в области профориентации происходит тогда, когда обе стороны понимают важность процесса профессионального самоопределения и информированы о доступных профориентационных ресурсах. Если родители сразу вовлечены в процесс профориентации и понимают преимущества *совместной* профориентационной работы, то они мотивируют ребенка на дальнейшее профессиональное самоопределение.

Педагогу, который взаимодействует с родителями, важно лично оценить преимущества профориентации как процесса, чтобы донести основные идеи профориентации как для учащихся, так и до их родителей.

Обозначим, в каких формах можно информировать родителей, чтобы привлечь их внимание к профориентационному сопровождению ребенка (форматы предлагаются на выбор: не обязательно использовать все). Выбирая вид работы, лучше комбинировать форматы и ориентироваться на те формы взаимодействия, которые наиболее привычны родителям и самому педагогу. Они могут стать частью школьной профориентационной работы.

## Очные встречи

Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, **сделать сообщение о профориентационных мероприятиях**, которые предусмотрены в школе, на родительском собрании (класса, параллели или средней/старшей школы). Также возможно организовать отдельную встречу для родителей, посвященную профориентации (см. примеры текстов для рассылок родителям в Приложении 3). Если школа участвует в проекте «Билет в будущее», то желательно проинформировать их обо всех этапах и доступных ресурсах Проекта. Можно обратиться за помощью к администрации школы и классным руководителям.

Кроме того, важно **уделить внимание заинтересованным родителям на индивидуальных встречах**. Предлагается дать им материалы для самостоятельной профориентационной работы (см. главу 3 и Приложения 1, 2 и 4).

Также необходимо **поговорить с подростками на классном часе**, попросив их передать информацию родителям.

## Онлайн-собрание

Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого предлагается **сделать презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков** и доступных профориентационных ресурсах.

Для проведения такого мероприятия необходимо **написать сообщение в родительский чат** (см. Приложение 3) или – от лица классного руководителя – **по электронной почте, в школьном портале** (для всех или индивидуально).

Также можно **опубликовать ссылки на материалы для профориентации** (см. Приложение 4) **на сайте школы**, в виде подборки для родителей и подростков.

Важно сделать объявление на сайте и в социальных сетях школы о том, что школа участвует в проекте «Билет в будущее».

## Экскурсии

Хороший способ включать родителей в профориентационную работу – предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают. Советы по организации таких экскурсий с профориентационной целью описаны в «Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

## Информационная рассылка

Еще один эффективный способ – организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, проводимыми в городе мероприятиями. Отслеживать информацию можно на сайте городской администрации, а также в новостях проекта «Билет в будущее»

Общедоступный открытый сегмент Проекта расположен на веб-сайте <https://bvbinfo.ru/>. Его использование не предполагает регистрации и передачи персональных данных. Подростки и родители могут без ограничений использовать профориентационные материалы и сервисы для совместной «домашней» профориентационной работы. Так, открытый ресурс <https://bvbinfo.ru/> поможет получить информацию о профессиях, ответить на частые вопросы касательно профориентации, которые интересуют подростков и родителей, и начать процесс профессионального самоопределения в увлекательном формате.

Чтобы донести информацию для родителей, рекомендуем на родительском собрании или в сообщении в родительском чате познакомить их с общедоступным сегментом Проекта, показать видеоматериалы о

Проекте на сайте <https://bvbinfo.ru/> (см. раздел 1.5).

## Содержание общедоступного сегмента

1. **Статьи для родителей**, написанные профориентологами, раскрывают основные вопросы профориентации подростков. Например: как выбрать между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем?

2. **Профориентационные «семейные тесты» для родителя и ребенка**, которые нацеливают на поиск совместных решений. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель — о своем ребенке.

3. **«Примерочная профессий»**: онлайн-тренажер, который на основе набора интересов, условий работы, ценностей подростка приводит примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, что помогает экспериментально понять, чем именно профессии отличаются друг от друга и какая профессия больше всего подходит конкретному подростку.

4. **«Профессии будущего»**: каталог профессий, которые уже появляются или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вочер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем, интригуют и показывают, что профессиональная самореализация может быть такой же увлекательной, как компьютерная игра. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдет, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней)– поэтому профессия выглядит не просто мечтой, а вполне достижимой целью.











