

Приложение 1  
к Основной образовательной программе НОО (ООО СОО) ,  
Приказ об утверждении № \_426\_  
от \_28\_ августа 2023 года

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
Области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Города Ростова-на-Дону**

**«Гимназия №76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

**По педагогике**

**По курсу «Основы психологии и педагогики»**

**для обучающихся 10 класса**

**г. Ростов-на-Дону 2023**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая Программа разработана на основе следующих документов: Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. старшей ступени общеобразовательной школы, предусматривающей профильное обучение, Распоряжения Министерства образования России от 30.09.2002г. № 976-13 «Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования», Рекомендациях Министерства образования РФ об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения, Федерального закона от 29.12.2012 № 27 ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа разработана также с учетом учебника «Основы педагогики и психологии»: 10-11 классы: учебное пособие в 2 частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель ( и др.)- Москва: Просвещение 2023г. Данный курс предназначен для учащихся классов гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования, он поможет ученикам принять решение о правильности предпрофессионального выбора путем активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность. Учебная программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, содержит задачи по развитию функциональной грамотности. Курс носит практикоориентированный характер. В дополнение к программе учебное пособие содержит цифровое дополнение с авторскими видеолекциями и тестами для самопроверки, Основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФК ГОС) на 2017-2019 учебный год, а также нового варианта воспитательной программы гимназии на 2021-2023 уч. год.

Данная программа составлена так, что она формирует у учащихся гимназии социальные компетенции современного человека, живущего в 21 веке, терпимость, умение вести диалог, ответственность за свое будущее, социальную активность и творчество. Каждый человек должен уметь делать свободный выбор и нести за него ответственность не только внешнюю, но и внутреннюю.

### **Цели и учебно-воспитательные задачи:**

**Цель курса «Основы педагогики и психологии»** – формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность с точки зрения педагогики, навыков самостоятельного выбора будущей профессии педагога и готовности нести за него (выбор) личную ответственность за принятое решение. Обучить универсальной востребованности педагогических знаний в жизни подростка: знаний о самом человеке, проявлении его свойств и качеств в профессии педагога, в педагогической деятельности и в общении. Программа «Основы педагогики» прививает учащимся толерантность, способность к сотрудничеству, развивает чувство ответственности за свою судьбу и судьбы будущих воспитанников, а также собственных детей.

Программа «Основы педагогики» решает **следующие задачи:**

**- Формирует умения анализировать социальную действительность с точки зрения педагогики, выявлять и сопоставлять альтернативные варианты решения педагогических ситуаций и задач, использовать различные научные методы для изучения человека как объекта педагогического воздействия, стремиться к объективности, точности, полноте знаний при изучении педагогики.**

**- Обеспечивает нравственное становление личности учащихся через формирование навыков самостоятельного принятия решений при анализе психолого-педагогических проблем, готовности нести ответственность за собственный выбор будущей профессии педагога.**

Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Программа рассчитана на 1 час в неделю, как и при изучении психологии. Каждая тема укладывается в 1 урок. В Программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная педагогическая диагностика с использованием надежных методик деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности по различным разделам педагогики, контрольные задачи, занятия сформированы по **7 модулям**. Каждый тематический модуль в учебнике «**Основы педагогики и психологии**» содержит от **5 до 6** тем, которые логически связаны между собой. Каждая тема начинается с постановки **проблемного вопроса**, ответ на который формируется на «**парковке идей**». В тексте параграфа представлена «**лестница целей**», которая помогает

последовательно усваивать материалы текста учебника. Есть в каждой теме и задачи урока, которые прикреплены к каждой **ступени-цели**. Это обязательные для освоения задачи, их решение помогает достичь поставленных целей. На освоение каждой темы урока авторы учебника рекомендуют потратить **2 урока** в классе. Эффективное преподавание программы курса педагогики предполагает: осознание учителем целей занятий с учащимися, места этих занятий в учебно-воспитательном процессе гимназии, в организации волонтерской деятельности. Поддержку интереса и активности учащихся в общественной и социальной жизни гимназии, опору на знания и жизненный опыт. Формирование навыков самостоятельной работы при работе со специальной педагогической литературой, формирование контроля за своим поведением и собственной деятельностью в ситуации обучения в гимназии.

**При составлении Программы курса использовались следующие методические принципы:**

- Принцип учета возрастных, психологических, индивидуальных особенностей в работе педагога;**
- Принцип комплексности методов педагогического воздействия на человека;**
- Принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий учащимся возможность радости преодоления трудностей в изучении учебного материала;**
- Принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;**

**Принцип практикоориентированного обучения, с дальнейшим применением знаний педагогики во время обучения в гимназии, в организации волонтерской деятельности, летней педагогической практики.**

**В ходе работы используются следующие методы и приемы:**

- Групповые дискуссии;**
- Ролевые игры;**

- Переживание профессиональных ситуаций («Профессиональные пробы»);
- Моделирование мира человека конкретной профессии;
- Диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии педагога;
- Групповые занятия с элементами тренинга.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - выбор будущей профессии. Для современной педагогики важен вопрос: чему надо научить растущую личность, если мы хотим ей помочь построить счастливую жизнь? Как воспитать и что развить? По сути, самый главный вопрос педагогики как науки – это вопрос о научных основах обучения и воспитания счастливого человека, то есть развития культурной личности, способной быть созидательной, осознающей свою ответственность перед другими людьми и перед собой.

Программа курса «Основы педагогики» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляются к профессии и личности кандидата. В основе содержания курса «Основы педагогики» лежат проблемы, которые близки и понятны подросткам: как строить отношения в коллективе с педагогами и со сверстниками, как выстроить взаимоотношения в семье, как влияет обучение и воспитание на развитие личности, как ориентироваться в море информации и сложностях современной жизни., как решить педагогическую проблему, разобраться в ней, как избежать стрессовых и экстремальных ситуаций с помощью педагогики. На занятия курса «Основы педагогики» учитель моделирует реальные педагогические ситуации, в ходе которых учащиеся приобретают навыки анализа, поиска альтернативных решений, принятия взвешенных решений, за которые необходимо нести ответственность. Очень важно формировать у учащихся готовность к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. При такой постановке педагогической цели могут решаться **следующие задачи:**

- Помочь учащимся раскрыть влияние педагогики на развитие и воспитание личности;

- Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- Расширить знания учащихся о проблемах обучения и самообразования личности;
- Формировать у школьников качества коммуникабельной личности, легко адаптирующейся и обучающейся, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях;
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии, связанной с педагогикой.

Описание места курса «Основы педагогики» в учебном плане гимназии:

**Программа курса «Основы педагогики» ориентирована на учащихся 10-11-х классов, реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 ч в неделю. Общее количество занятий -34 часа.**

### **Планируемые результаты:**

По прохождению курса данной программы учащиеся должны быть готовы к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать содержание педагогической деятельности на основе поставленных целей;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы при изучении педагогики;
- составлять личный профессиональный план;

- формировать знания о специфике проблем современной педагогики;
- формировать у себя адекватные представления о своем профессиональном соответствии к выбору профессии педагога;
- принять осознанное решение о профессиональном направлении дальнейшего обучения.

Формы отчетности учащихся по данному курсу:

В данном курсе не применяется традиционная количественная шкала оценок. Тем не менее, планируется достижение определенных результатов, которые необходимо диагностировать в ходе учебного процесса. При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса. Зачетное оценивание предполагает выполнение в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «Портфолио» с целью отслеживания результатов индивидуальной работы. Курс заканчивается выполнением итоговой курсовой творческой работы.

### **Содержание программы курса «Основы педагогики»:**

#### **Модуль 1. Педагогические классы, история их возникновения**

##### **Тема 1.1« Психолого-педагогический класс» -1ч.**

Знакомство с основными понятиями программы по педагогике, предварительное знакомство с целями и формами работы. Первичное анкетирование школьников, беседы о важности педагогики в жизни человека.

##### **Тема 1.2 «Как работать с текстом учебника» - 1ч**

Знакомство с понятиями ключевых показателей эффективности работы с учебником, научной педагогической литературой, тренинги пошаговой работы для достижения успеха с помощью «Дорожной карты работы с научной педагогической литературой»

### **Тема 1.3 «НОТ при работе с педагогической литературой» -1ч.**

Знакомство с понятием научная организация труда учащегося в работе со специальной, научной литературой по педагогике, ее видами при написании рефератов, курсовых работ.

### **Тема1.4. «Задачи о взаимном обучении: как мы будем учиться?» -1ч.**

Дать понятие о проблеме выбора в жизни человека, о трудностях выбора темы реферата, курсовой работы. Познакомить учащихся с техниками педагогического тестирования, где необходимо сделать и обосновать свой выбор. Раскрыть взаимосвязь между педагогической наукой и практикой.

## **Модуль 2. Педагогика в жизни каждого из нас**

### **Тема 2.1.Для чего нужна педагогика?-1ч**

Учиться определять роль педагогики в жизни человека, приобретать педагогические знания, перенося их на собственный опыт, учитывать преемственность между прошлым педагогическим опытом, историческими событиями и новыми переменами в жизни современного человека.

### **Тема 2.2. «Наука педагогика в лицах»-1ч**

Учиться работать с научной литературой : уметь сделать эссе на заданную тему, найти интересный факт, использовать деловой, научный или публицистический стиль в написании автобиографического очерка известного ученого- педагога

### **Тема 2.3. «Житейская педагогика: за и против»-1ч**



Обсуждение дилемм «Использовать педагогику в жизни или нет», «Следовать общепринятым педагогическим нормам или нет», «Педагогика наука или искусство», «Школа будущего: реалии и фантазии»

#### **Тема 2.4. »Профессиональная педагогика ее место в современном мире»-1ч.**

Определение понятий «Педагогика», «Профессиональная педагогика», обсуждение различных вариантов отношения к профессиональной педагогике, возникновения педагогических конфликтов и путей их преодоления. Обсуждение темы использования знаний профессиональной педагогике в жизни современного человека.

#### **Тема2.5. «Место педагогики в системе наук»-1ч.**

Определение понятий «Метапредметные связи», «Философия и педагогика: это прошлое и будущее», «Педагогика и технологический прогресс». Обсуждение дилемм «Интересоваться наукой педагогикой или нет?», « Современный учитель- портрет глазами учеников 21 века», «Влияет ли педагогика на развитие других наук или нет?».

#### **Тема2.6. Перспективы развития современной педагогики: взгляд в будущее -1ч.**

Обсуждение роли современной педагогики в жизни человека. Проработка способов определения сложных различных мнений, аргументов сторон, разных сторон одной проблемы: « Перспективы развития современной педагогики»  
Обсуждение дилемм «, «Школа воспитывает или нет?», «Педагогический конфликт: пути его разрешения», «Семья как первая школа воспитания. Виды родительского авторитета».

#### **Тема2.7 . «Как педагогика помогает понять человека?»-1ч.**

Обсуждение понятий «Личность человека», «Методы педагогического воздействия на личность», « педагогические системы воспитания и обучения человека», «Образование как общественное явление и педагогический процесс». Обсуждение вопроса «Научное исследование в педагогике»

#### **Тема 2.8. «Методы педагогики» 1ч.**

Обсуждение вопросов с учащимися о важности правильного выбора метода работы в профессии педагога, о понятии «эксперимент», о разнообразии методов и приемов профессии педагога, о важности определения способностей и задатков при выборе профессии педагога, о самодиагностике.

### **Тема 2.9. «Как мы учимся? Умение решать педагогические задачи» -1ч**

Какие реалии нового времени определяют будущее педагогики. ТРИЗ – как теория решения изобретательных задач.(авт. И.М. Фейгенберг, Г.С.Альтшулер). Как рождаются гении и таланты? Что такое «Поколение Z», «Поколение индиго»

### **Тема 2.10. «Чтение и письмо в обучении человека»-1ч.**

Обсуждение проблемы «Читатель эпохи Интернета» . Какие факторы социальной жизни влияют на проблему чтения человека? Какими способами и методами можно по почерку человека определить его психические и педагогические проблемы?

## **Модуль 3 «Человек как субъект деятельности. Как мы учимся?»**

### **Тема 3.1. «Личность человека и ее уникальность: педагогический аспект»-1ч**

Определение понятия «Личность человека» в педагогике, как она развивается, какие факторы способствуют проявлению ее многогранности, при реализации каких знаний человек находит свое место в мире, продуктивно генерирует ответы на современные вызовы общества, движется по этому пути, деля свою жизнь интересной и гармоничной. Как педагогика влияет на развитие личности человека

### **Тема 3.2 «Деятельность как фактор развития личности человека»-1ч.**

Определение факторов развития личности, феномена личности, его мировоззрения. Виды деятельности человека (авт. В.В. Давыдов, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и р.) Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний. Роль учителя как организатора учебной деятельности

### **Тема 3.3. «Наследственность как фактор развития личности в педагогике»-1ч.**

Определение основных факторов развития личности человека: генотипические особенности, социальные условия, внутренняя позиция. Наследственность, как фактор развития личности в педагогическом процессе. Определение понятия «зона ближайшего развития», «обучение детей с ОВЗ».

### **Тема 3.4. «Педагогика и ценностно-смысловое единство мира»-1ч.**

Определение понятия «педагогическая цель» и «педагогический ресурс» в обучении каждого человека. Понятие «система ценностей» человека как ценное приобретение человеческого общества, система ценностей в жизни человека с учетом систем обучения и воспитания Сократа и Аристотеля, анализ эссе из разряда «Здравствуйте, я Ваш новый учитель!».

### **Тема 3.5. «Что такое педагогический потенциал»-1ч.**

Что является фактором успешности человека в достижении целей? Как можно провести аудит собственных жизненных ценностей и возможностей? Как мы понимаем выражения «личностный потенциал», «мои ресурсы», «моя индивидуальность». Каким образом с учетом педагогического воздействия можно расширить арсенал собственного жизненного ресурса и личностного потенциала.

### **Тема 3.6. Причины педагогического выгорания- 1ч.**

Определение понятия «педагогическое выгорание», в чем его причины. Методы и приемы психологической помощи педагогу при профессиональном выгорании. Использование методов тестирования, наблюдения при педагогическом выгорании.

### **Тема 3.7. Профессиональный кодекс педагога-1ч.**

Как создаются предпосылки для формирования системы профессиональных норм и ценностей. Какие ключевые исторические реалии (Клятва Гиппократа (врача), Кодекс чести юриста, Рыцарский кодекс) способствуют профессиональному развитию личности педагога? Как стремление к собственному развитию обуславливает наше осознание своего места и роли в выбранной профессии?

### **Тема 3.8. Исторический обзор педагогики в лицах-1ч.**

Вопрос о возникновении воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Спартанское и Афинское воспитание. Зарождение педагогической теории в древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Разработка педагогических и методических положений в древнем Риме (Сократ, Аристотель, Квинтилиан.) Развитие педагогической мысли в эпоху феодализма, Возрождения. Буржуазные педагогические теории.

### **Тема 3.9.Краткий очерк воспитания и педагогической мысли в России с 10 до 18 века включительно.**

Воспитание у древних восточных славян. Вопросы воспитания в произведениях народного творчества Киевской Руси. Рост просвещения в русском государстве в 17 веке. Просвещение, школа и педагогическая мысль в 18 веке.

### **Модуль 4. Педагогика и исторический и технологический прогресс.**

#### **Модуль 4.1 Развитие личностного потенциала человека в педагогике. -1ч.**

Проанализировать различные исторические теории образования и воспитания. Определить понятия «образование» и «воспитание», процессы воспитания и образования в интересах человека, общества и государства.

#### **Тема 4.2. Цели педагогической деятельности-1ч.**

Определить цели педагогической деятельности, идеальные и реальные цели –направления решение педагогических задач , на выявление индивидуальности в каждом, как выйти из педагогического конфликта в условиях профессиональной деятельности.

#### **Тема 4.3. Стандарты образования -1ч.**

Определение понятий «стандарт образования», «уровни развития», «учебный план», «учебная программа». Как Российский закон об образовании и Конституция регламентируют понятия стандарт образования

#### **Тема 4.4.Методологическая культура учителя-1ч.**

Методологическая культура - целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование, включающее в себя педагогическую философию учителя (убеждения), понимание значимости педагогической деятельности, осознание значимости целеположения

#### **Тема 4.5. Модель педагогической культуры будущего педагога-1ч.**

Составляющие компоненты модели педагогической культуры будущего педагога

Характеристика видов профессиональной деятельности, связанной с социумом, общением с людьми. Определение необходимых умений, навыков и способностей, связанных с данным видом социальной деятельности. Характеристика мотивов и целей с выбором данных видов деятельности.

#### **Тема 4.6. Педагогика будущего -1ч**

«Педагогика будущего - это не станция, на которой рано или поздно можно выйти, а горизонт, к которому мы идем. Главное – определить направление». Составляющие образовательного процесса (техническое оснащение, физическая среда, специальная организация, дидактика и методика)

#### **Тема 4.7. Дидактика современной школы -1ч.**

Исторический очерк по развитию школьной дидактики (новое- это хорошо забытое старое или мозговой штурм) . Обсуждение понятий «Дидактика», «Всеобщее наставление», «Панпедия».

#### **Тема 4.8. Педагогические системы -1ч.**

Определение понятия педагогическая система, особенности педагогических систем (исторический обзор) .Определение понятия педагогический процесс.

#### **Тема 4.9. Воспитательные системы и их развитие -1ч.**

Определение понятия «воспитательная система школы», критерии развитости воспитательной системы школы. Управление педагогической и воспитательной системой школы.

#### **Тема 4.10. Учимся учиться на протяжении всей своей жизни -1ч.**

« Вечным законом да будет: учиться и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле »  
Я.А.Коменский. Понятие непрерывного образования в педагогике. Задачи проектирования своего маршрута обучения.

#### Тема 4.11. Стили обучения-1ч.

Характеристика стилей непрерывного образования человека, проблема выбора собственной траектории обучения в поведении современного человека. Компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума как базовые интеллектуальные качества личности педагога.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «Основы психологии»

№ п/п	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1 Модуль.1	Психолого-педагогический класс (Вводное занятие)	1
2	Как работать с текстом учебника	1
3	НОТ при работе с педагогической литературой	1
4	Задачи о взаимном обучении: как мы будем учиться?	1
5 Модуль.2	Для чего нужна педагогика?	1
6	Наука педагогика в лицах	1
7	Житейская педагогика: за и против	1
8	Профессиональная педагогика ее место в современном мире	1
9	Место педагогики в системе наук	1
10	Перспективы развития современной педагогики: взгляд в будущее	1
11	Как педагогика помогает понять человека?	1
12	Методы педагогики	1
13	Как мы учимся: Умение решать педагогические задачи	1
14	Чтение и письмо в обучении человека	1
15 Модуль.3	Личность человека и ее уникальность: педагогический аспект	1
16	Деятельность как фактор развития личности человека	1

17	Наследственность как фактор развития личности в педагогике	1
18	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	1
19	Что такое педагогический потенциал	1
20	Причины педагогического выгорания	1
21	Профессиональный кодекс педагога	1
22	Исторический обзор педагогики в лицах	1
23	Краткий очерк воспитания и педагогической мысли в России с 10 по 18 век включительно	1
24	Модуль.4 Развитие личностного потенциала в педагогике	1
25	Цели педагогической деятельности	1
26	Стандарты образования	1
27	Методологическая культура учителя	1
28	Модель педагогической культуры будущего педагога	1
29	Педагогика будущего	1
30	Дидактика современной школы	1
31	Педагогические системы	1
32	Воспитательные системы и их развитие	1
33	Учимся учиться на протяжении всей своей жизни	1
34	Стили обучения	1
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика Учеб. Для вузов СПб., 2000
2. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций ) М., 1998
- 3.Дахин А.Н. О разноуровневом обучении школьников. Педагогика. 2003
- 4.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения М., 1999
- 5.Заир- Бек Е.С. Основы педагогического проектирования СПб., 2012
- 6.Классному руководителю /под ред. М.И. Рожкова 2012
- 7.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.2004
- 8.Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. М.2003
- 9.Коротов В.М. Введение в педагогику М.,1999.
- 10.Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М., 1997
- 11.Новиков А.М. Профессиональное образование в России М., 1997
12. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого М., 1998
- 13.Педагогическая энциклопедия Т.1 М., 1993, Т.2.М., 1999
- 14.Педагогическая антропология: Учеб., Пособие /Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад М.1998
- 15.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс : В 2 кн. М., 1999