

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону

«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 2
к основной образовательной программе
Начального общего образования
приказ № 426 от 28.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курс «Функциональная грамотность»
для 2 – 4 классов
начальное общее образование

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы «Функциональная грамотность. 2 класс., 3 класс, 4 класс. Программа внеурочной деятельности» / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Курс «Функциональная грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Программы воспитания МАОУ «Гимназия № 76».

Данная рабочая программа предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2-4 классах, рассчитана по 1 часу в неделю (2 класс - 34 часа в год, 3 класс - 34 часа в год, 4 класс - 34 часа в год)

РАЗДЕЛ II

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

2 класс

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы Ученик научится	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата	Воспитательные задачи
1	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из различных текстов. Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному. Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
2	Математическая грамотность	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте. Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. Делать предварительный отбор источников	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, уста-	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы

		информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.	новление закономерностей.	во время урока <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3	Финансовая грамотность	Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов. Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса. – выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (например, иностранный язык, русский язык).
4	Естественно-научная грамотность	Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте. Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы Ученик научится	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата	Воспитательные задачи
1.	«Основы читательской грамотности»	Находить и извлекать информацию из различных текстов; оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; характеристика героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.	Мыслить критично, ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками.
2.	«Основы математической грамотности»	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте; объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.	Развивать коммуникативные навыки, выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
3.	«Основы финансовой грамотности»	Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте; оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса.	Организовывать процесс познания, ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать

		норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.		данные, делать выводы.
4.	«Основы естественно- научной грамотности»	Находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях из различных текстов;объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся.	Расширять кругозор разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Какможнобольшечитатькниг, журналов

4 класс

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы Ученик научится	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата	Воспитательные задачи
1	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из различных текстов. Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному. Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахож-	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к цен-

		предметное содержание и условия деятельности в речи; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	дение их сходства и различия.	ностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
2	Математическая грамотность	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте. Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3	Финансовая грамотность	Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов. Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих цен-	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса. – вы-	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (например, иностранный язык, рус-

		ностей, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.	полнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.	ский язык).
4	Естественно-научная грамотность	Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте. Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

№	Тема	часы	Содержание темы	Формы занятий
1	Читательская грамотность	8	Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; давать характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
2	Математическая грамотность	8	Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задача на увеличение и уменьшение числа	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей.

			несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметра окружности, периметра треугольника.	
3	Финансовая грамотность	8	Понятия: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса; – выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;
4	Естественно-научная грамотность	10	Наблюдения и простейшие эксперименты яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной, состав почвы, перегной, состав свойств древесины, названия овощей, выделения среди овощей корнеплодов, названия частей растений, виды корней, свойства корней, представление о позвоночных животных.	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.
	Итого:	34		

3 класс

№	Тема	часы	Содержание темы	Формы занятий
1	«Основы читательской грамотности»	8	Чтение и обсуждение текстов «Про дождевого червяка», «Сколько весит облако?», «Хлеб, всему голова», знакомство с естественно-научным материалом о кальции, о магните, про мел, про мыло; изучение истории свечей. Восприятие и воспроизведение прослушанного произведения с помощью учителя; ориентировка в одной книге по обложке и иллюстрациям внутри книги после ее прочтения учителем вслух; освоение закономер-	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских; практические упражнения; ситуационные игры; дискуссии и обсуждения.

			ностей: содержание книги - иллюстрации, заглавие, автор; узнавание прочитанных на уроке книг по двум из этих показателей.	
2	«Основы математической грамотности»	8	Знакомство с расходами и доходами бюджета, планировать семейный бюджет, подсчитывать семейный доход, узнают про пенсии и пособия, подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы, подсчитывать расходы, а также расходы на обязательные платежи, подсчитывать сэкономленные деньги.	Беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглый стол, моделирование, опыт, игра, викторина, квест, проект. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации результатов опытной деятельности, проектов, участие в конкурсах, выставки.
3	«Основы финансовой грамотности»	10	Поиск ответов на вопросы: Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как экономить семейные деньги? Понимать безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег), что деньги зарабатываются трудом человека.	Беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглый стол, моделирование, опыт, игра, викторина, квест, проект. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации результатов опытной деятельности, проектов, участие в конкурсах, выставки.
4	«Основы естественно-научной грамотности»	8	Называть части тела дождевого червя, рассказывать, чем питается дождевой червь, со-	Беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглый стол, моделирование, опыт,

			<p>ставлять суточное меню с молочными продуктами; называть внешние признаки, сходства и различия пшеницы и ржи; называть из чего состоит мел; называть виды мыла; рассказывать о зонах пламени свечи.</p>	<p>игра, викторина, квест, проект. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации результатов опытной деятельности, проектов, участие в конкурсах, выставки..</p>
	Итого:	34		

4 класс

№	Тема	часы	Содержание темы	Формы занятий
1.	Основы читательской грамотности	9	<p>Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа над текстами разных типов. Сочинение. Подготовка к ВПР. Выполнение заданий в форме ВПР.</p>	<p>Проектная, творческая, создание собственных текстов, практическая работа.</p>
2.	Основы математической грамотности	8	<p>Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа. Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Игра- «Математические загадки», ребусы, практическая работа.</p>
3.	Основы естественнонаучной грамотности	8	<p>Работа над текстами по теме. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.</p>	<p>Игра-кроссворд, проектные работы- «Уникальность воды», «Почвы и их свойства», «Углекислый газ».</p>

4.	Основы финансовой грамотности	9	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Понятие «своё дело».	Игра- «Экономические загадки» Презентация.
	Итого:	34		

РАЗДЕЛ IV

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Библиотечные уроки; давать характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
2	Пробеличья запасы.	1	Деловые беседы; выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;
3	Беличьи деньги.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
4	Пробелочку и погоду.	1	Практические упражнения.
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
6	Медвежье потомство.	1	Практические упражнения.
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
8	Лесные сладкожки.	1	Практические упражнения.
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и

			художественного; нахождение их сходства и различия.
10	Прозайчат и зайчиху.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
11	Банковская карта.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных.
12	Прозайчишку и овощи.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия. Быстрое чтение. Получение информации.
14	Лисья бабавы.	1	Практические упражнения.
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей, интерпретация и дополнение данных.
16	Лисьи норы.	1	Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.
17	Обыкновенные кроты.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
18	Прокрота.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
19	Прокредиты.	1	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей.
20	Кореньчасть растения.	1	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
22	Проежа.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
23	Провклады.	1	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса.
24	Занимательные особенности блока.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
25	Полевой хомяк.	1	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.
26	Прополевого хомяка.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
27	Ловушки для денег.	1	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных.
28	Про хомяка и его запасы.	1	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; назва-

			ний российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса;
29	Пробобров.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
30	Бобрыстроители.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Текстыназаданнуютему.
31	Такиеразныеденьги.	1	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных.
32	Материалдляплотин.	1	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.
33	Позвоночныеживотные.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
34	Встречадрузей.	1	Подведение итогов за год. Творческая работа: конкурс рисунков
	Итого:	34 часа	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Продолждевогочервяка.	1	Библиотечные уроки; Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
2	Кальций.	1	Библиотечные уроки; Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
3	Скольковеситоблако?	1	Библиотечные уроки; Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
4	Хлеб, всемуголова.	1	Записывать пословицы о хлебе.
5	Промел.	1	Работа с толковым словарем и толкованием слов.
6	Промыло.	1	Библиотечные уроки; различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
7	Историясвечи.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
8	Магнит.	1	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных.
9	Дождевыечерви.	1	Практические упражнения.
10	Полезныйкальций.	1	Определить с помощью опыта, что происходит с костями и со скорлупой яиц,

			если удалить весь кальций.
11	Прооблака.	1	С помощью опыта показать образование облаков.
12	Прохлеб и дрожжи.	1	Проводить опыты , доказывающие, что температура воды и наличие сахара влияют на брожение дрожжей.
13	Интересное вещество мел.	1	Доказать, что мел не растворяется в воде. Проведение опытов и заполнение таблицы.
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Доказать, что мыльные пузыри появляются из жидкого мыла. Проведение опытов и наблюдений, фиксирование результатов.
15	Просвечи.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях, проведение опытов и наблюдений.
16	Волшебный Магнит.	1	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных. Создание магнита опытным путем.
17	Проверь себя.	1	Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.
18	Что такое «бюджет»?	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей, интерпретация и дополнение данных.
19	Семейный бюджет.	1	Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Выдвижение предположений и аргументирование вывода.
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Выдвижение предположений и аргументирование вывода.
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей, интерпретация и дополнение данных.
25	Как экономить семейные деньги?	1	Анализировать данные, представленные в таблице, и на основе этих данных делать выводы.
26	Проект «Расходы и доходы бюджета»	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Выдвижение предполо-

	та.»		жений и аргументирование вывода.
27	Планируем семейный бюджет.	1	Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.
28	Подсчитываем семейный доход.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей, интерпретация и дополнение данных.
29	Пенсии и пособия.	1	Анализировать данные, представленные в таблице, и на основе этих данных делать выводы.
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Выдвижение предположений и аргументирование вывода.
31	Подсчитываем расходы.	1	Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.
32	Расходы на обязательные платежи.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей, интерпретация и дополнение данных.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Анализировать данные, представленные в таблице, и на основе этих данных делать выводы.
34	Проверь себя. Итоговый урок	1	Подведение итогов за год. Творческая работа: конкурс рисунков
	Итого:	34 часа	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении	1	Библиотечные уроки; давать характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	Деловые беседы; выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
4	Как преобразовывать текстовую информацию с учё-	1	Практические упражнения.

	том цели использования		
5	Работа с текстом. Типы текстов.	1	Характеристика героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
6	Учебный текст как источник информации.	1	Практические упражнения.
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
8	Создание собственных текстов. Применение информации из текстов.	1	Практические упражнения.
9	Проведение рубежной аттестации	1	Характеристика героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
10	Применение чисел и действий над ними.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных.
12	Задачи на взвешивание.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных.
13	Логические задачи	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных.
14	Наглядная геометрия.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных.
15	Комбинаторные задачи.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных.
16	Комбинаторные задачи.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных.
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Анализировать данные, представленные в таблице, и на основе этих данных делать выводы.
18	Движение и взаимодействие частиц.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Выдвижение предположений и аргументирование

			вывода.
19	Воздух и его свойства.	1	Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.
20	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей, интерпретация и дополнение данных.
21	Вода. Уникальность воды.	1	Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.
22	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
23	Земля, внутреннее строение Земли.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
24	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей, интерпретация и дополнение данных.
25	Уникальность планеты Земля	1	Выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение.
26	Проведение рубежной аттестации.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
27	Уникальность планеты Земля.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
28	Как появились деньги?	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.
29	Деньги в разных странах	1	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных.
30	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Практические упражнения. Метод проектов.
31	Как разумно делать покупки?	1	Ролевые и деловые игры.
32	Кто такие мошенники?	1	Работа в группах. Метод проектов.
33	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?	1	Анализировать данные, представленные в таблице, и на основе этих данных делать выводы.
34	Проведение рубежной аттестации.	1	Подведение итогов за год. Творческая работа: конкурс рисунков
	Итого:	34 часа	

