

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

**Приложение № 1
к образовательной программе СОО
Приказ об утверждении № 426
от 28 августа 2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 11 класса
среднее общее образование
2023-2024 учебный год**

город Ростов-на-Дону 2023 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Альпакова В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу “Spotlight” V. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J. Vaulina для 11 класса и рассчитана на **3 часа в неделю**.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - по плану –**часа**;

II четверть - по плану –**часов**;

III четверть - по плану –**часов**;

IV четверть - по плану –**часов**.

Часов по программе – **102 часа**.

Фактически (с учетом расписания) – **часов**.

В программу внесены следующие изменения: выделены часы на 1 стартовую и 1 итоговую контрольные работы.

На изучение английского языка отводится 102 часа в год из расчета:

3 часа в неделю по УМК «Английский в фокусе», авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Раздел II

Требования к уровню подготовки обучающихся

| № | Тематический раздел | Результаты освоения раздела рабочей программы | | Виды деятельности, направленные на достижение результата |
|----|------------------------|--|---|--|
| | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| 1. | Взаимоотношения | <p><u>Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><u>говорение, монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать | <p><u>Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в | <ul style="list-style-type: none"> - беседуют и пишут о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях; - составлять 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному; - выражают озабоченность и беспокойство, сострадание, восхищение; - составляют письмо описательного характера о праздниках; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| | | <p>несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p><u>.Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики; • выборочное понимание | <p>соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p><u>говорение, монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания | <p>жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); - распознают и употребляют в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; - образуют причастия I, II <ul style="list-style-type: none"> - беседуют и пишут по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма другу; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью о знаменитых людях; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - пишут статью/заметку о благотворительных организациях; - распознают и употребляют в речи идиоматические выражения со словом “house”, предлоги. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. |
| 2 | Где хотенье, там и уменье | | | |
| 3 | Ответственность | | | <ul style="list-style-type: none"> - беседуют и пишут по теме; строят |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|--|
| | | <p>запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую | <p>воспринимаемого на слух текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческими справочником. <p><u>Письменная речь</u></p> | <p>микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут письмо личного характера - используют во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений; - образуют сложные прилагательные; - используют фразовый глагол make; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |
| 4 | Опасность | <ul style="list-style-type: none"> • строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос; • строят монологические высказывания с элементами описания. - выражают личное аргументированное отношение к прочитанному, предлагают решения проблемы; - используют во всех видах речевой деятельности грамматических времён (Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), | | |

| | | | | |
|---|---------|--|---|---|
| | | <p>последовательность основных фактов текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, | <ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британский и американский варианты английского языка. произносить звуки английского языка с | <p>придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).</p> <ul style="list-style-type: none"> преобразуют существительные от глаголов - ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) используют фразовый глагол break; составляют письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; |
| 5 | Кто ты? | <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, | <ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британский и американский варианты английского языка. произносить звуки английского языка с | <ul style="list-style-type: none"> строят комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание; выражают мнение, рекомендации; составляют письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста; |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---|
| 6 | Общение | <p>ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи лексические единицы в | <p>четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 11 класса; • находить различия между явления синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и | <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи временные формы глагола, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени, would, prefer/would rather/sooner.; - используют в речи фразовый глагол (run); - преобразуют глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-); - употребляют идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; строят диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации, диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному; - составляют электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов; |
|---|---------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: | <p>аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. | <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи временные формы глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с – ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с – self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением; - используют в речи фразовый глагол (check); - преобразуют существительные с абстрактным значением; <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном строят диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|
| 7 | В ближайшие дни | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French;) • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); | <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); • употреблять в речи структуры have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb; • употреблять в речи структуры used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в | <p>пересказ текста с использованием выписок по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение - делают выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. - выражают просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи разовых глаголов (keep); - изучают и тренируют способы словообразования (глагола от существительных и прилагательных (en-, -en) - строят диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи; - выражают личное аргументированное отношение; - составляют электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполняют анкеты для приема на работу, письменно кратко излагают содержание текста, текст для журнала о своем герое; - выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение; - изучают и тренируют способы словообразования; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи разовых глаголов (carry) |
|---|------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|
| 8 | Путешествия | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | <p>прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so . as; either . or; neither . nor; • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. • | <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;</p> <p>-предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</p> <p>- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</p> <p>- овладевают новыми лексическими</p> |
|---|--------------------|--|---|---|

Раздел III

Содержание предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-11» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Модуль 1 «Взаимоотношения»

Модуль 2 «Где хотенье, там и уменье»

Модуль 3. «Ответственность»

Модуль 4 «Опасность»

Модуль 5 «Кто ты?»

Модуль 6 «Общение»

Модуль 7 «В ближайшие дни»

Модуль 8 «Путешествия.»

Содержание программы:

Модуль 1 «Взаимоотношения»

Взаимоотношения. Родственные узы, семья. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о типах взаимоотношений.

Модуль 2 «Где хотенье, там и уменье»

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер».

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать

соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Модуль 3 «Ответственность»

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Модуль 4 «Опасность»

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Модуль 5 «Кто ты?»

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Модуль 6 «Общение»

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться /принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Модуль 7 «В ближайшие дни»

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

Модуль 8 «Путешествия»

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся

узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

Краеведческий материал

В календарно-тематическое планирование были внесены изменения. При изучении материала внесен НРК. При обучении обсуждаются достопримечательности г. Ростова-на-Дону, освещаются знаменитые художники, писатели и музыканты г. Ростова-на-Дону, учащиеся говорят о современных образовательных центрах г. Ростова-на-Дону, речь идет о флоре и фауне Ростовской области, обсуждается экологическая ситуация в Ростовской области.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Использование резерва учебного времени.

Резерв учебного времени направлен на тренировку грамматических и лексических навыков. А также подготовку к итоговой аттестации с использованием сборника упражнений для подготовки к ГИА.

Тематическое планирование 11 класс

1 полугодие

| <i>Модуль 1. Взаимоотношения</i> | | |
|---|---|---|
| 1 | Развитие навыков монологической речи «Каникулы». Введение и отработка лексического материала | 1 |
| 2 | Повторение. Активизация лексического материала в устной речи | 1 |
| 3 | Грамматика: настоящие, прошедшие и будущие времена. | 1 |
| 4 | Стартовый контроль | 1 |
| 5 | Развитие умений поискового и изучающего чтения. ЛЕ по теме «Дружба, отношения» | 1 |
| 6 | Черты характера. Развитие умений продуктивного письма | 1 |
| 7 | Развитие умений диалогической речи. ЛЕ по теме. Культура, национальности | 1 |
| 8 | ЛЕ по теме Образ жизни | 1 |
| 9 | ЛЕ по теме Экология, мусор. Развитие умений монологической речи | 1 |
| 10 | Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ). | 1 |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения» Повторение. | 1 |
| 12 | Выполнение упражнений по теме | 1 |
| <i>Модуль 2. Где хотенье, там и уменье</i> | | |
| 13 | Развитие навыков устной речи – обучение говорению. Стресс, язык жестов | 1 |
| 14 | Развитие навыков аудирования. Идиомы | 1 |
| 15 | Грамматика: придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ) | 1 |
| 16 | Развитие навыков изучающего чтения: «Джейн Эйр» | 1 |
| 17 | Развитие навыков письменной речи – эссе | 1 |
| 18 | Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 19 | Развитие социокультурной компетенции | 1 |
| 20 | Межпредметные связи: Экология (Упаковка), Анатомия (Нервная система) | 1 |
| 21 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| 22 | Контроль навыков чтения | 1 |
| 23 | Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 24 | Выполнение упражнений по теме | 1 |
| <i>Модуль 3. Ответственность</i> | | |
| 25 | Введение и первичная отработка лексического материала «Преступление и наказание» (ЕГЭ). Идиомы | 1 |
| 26 | Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики. | 1 |
| 27 | Повторение грамматики - -ing форма/инфинитив с/без частицы to. | 1 |
| 28 | Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ). Фразовый глагол keep | 1 |
| 29 | Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ) | 1 |
| 30 | Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ). Вводные слова. | 1 |
| 31 | Развитие навыков монологической речи. Известный памятник России | 1 |
| 32 | Развитие социокультурной компетенции. Биография любимого писателя и его творчество | 1 |
| 33 | Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ). Права человека. | 1 |
| 34 | Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ). Экология | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 35 | Ответственность | 1 |
| 36 | Отработка ЛГ материала урока. | 1 |
| 37 | Выполнение упражнений по теме. Обобщение и повторение. | 1 |
| | Модуль 4. Опасность | |
| 38 | Развитие навыков устной речи | 1 |
| 39 | Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) | 1 |
| 40 | Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ) | 1 |
| 41 | Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения. | 1 |
| 42 | Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ) Причастия. Описание чувств. | 1 |
| 43 | Развитие навыков монологической речи ЛЕ по темам Праздники, пожар, Лондон | 1 |
| 44 | Развитие навыков устной речи. Экология | 1 |
| 45 | Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ) | 1 |
| 46 | Выполнение упражнений по теме | 1 |
| 47 | Развитие навыков устной речи. Экология | 1 |
| 48 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | 1 |

2 полугодие

| | | |
|----|--|---|
| | Модуль 5. Кто ты? | |
| 1 | Введение и первичное закрепление лексического материала | 1 |
| 2 | Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) | 1 |
| 3 | Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ) | 1 |
| 4 | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ) | 1 |
| 5 | Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ) | 1 |
| 6 | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 7 | Развитие социокультурной компетенции | 1 |
| 8 | Отработка лексического материала в устной и письменной речи. Урбанизация. | 1 |
| 9 | Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала. Экология. | 1 |
| 10 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 11 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 12 | Выполнение упражнений по теме | 1 |
| | Модуль 6. Общение | |
| 13 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) | 1 |
| 14 | Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) | 1 |
| 15 | Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ) | 1 |
| 16 | Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ) | 1 |
| 17 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ) | 1 |
| 18 | Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи. | 1 |
| 19 | Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ) | 1 |
| 20 | Развитие социокультурной компетенции | 1 |
| 21 | Развитие навыков устной речи. Космос | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 22 | Составление монологических высказываний | 1 |
| 23 | Выполнение упражнений по теме | 1 |
| | Модуль 7. В ближайшие дни | |
| 24 | Введение и первичное закрепление лексики. | 1 |
| 25 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) | 1 |
| 26 | Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ) | 1 |
| 27 | Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ) | 1 |
| 28 | Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ) | 1 |
| 29 | Отработка ЛГ материала в письменной речи. | 1 |
| 30 | Развитие навыков устной речи. Характер | 1 |
| 31 | Развитие навыков письменной речи – личное письмо. | 1 |
| 32 | Развитие навыков продуктивного письма | 1 |
| 33 | Обобщающее повторение раздела. | 1 |
| 34 | Выполнение упражнений по теме | 1 |
| | Модуль 8. Путешествие | |
| 35 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) | 1 |
| 36 | Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ) | 1 |
| 37 | Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол check (ЕГЭ) | 1 |
| 38 | Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ) | 1 |
| 39 | Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ), идиомы | 1 |
| 40 | Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ) | 1 |
| 41 | Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи. Описание местности. | 1 |
| 42 | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 43 | Контроль навыков письма. | 1 |
| 44 | Развитие социокультурной компетенции | 1 |
| 45 | Развитие социокультурной компетенции. Путешествия. | 1 |
| 46 | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 47 | Выполнение упражнений по теме | 1 |
| 48 | Обобщающее повторение курса. | 1 |
| 49 | Итоговый контроль | 1 |
| 50 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | 1 |
| 51 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | 1 |

