

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1
к образовательной программе СОО
Приказ об утверждении № 405
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 10 класса
среднее общее образование
2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Альпакова В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу “Spotlight” V. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, JVaulina для 10 класса и рассчитана на **3 часа в неделю**.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - по плану –**часа**;

II четверть - по плану –**часов**;

III четверть - по плану –**часов**;

IV четверть - по плану –**часов**.

Часов по программе – **102 часа**.

Фактически (с учетом расписания) –**часов**.

В программу внесенные следующие изменения: выделены часы на 1 стартовую и 1 итоговую контрольные работы.

На изучение английского языка отводится 102 часов в год из расчета:

3 часа в неделю по УМК «Английский в фокусе», авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Раздел II

Требования к уровню подготовки обучающихся

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	Досуг молодёжи	<p><u>Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться; • вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться 	<p><u>Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке; • вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседуют и пишут о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях; - составлять 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному; - выражают озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение; - составляют письмо описательного характера о праздниках; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

		<p>принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;</p> <ul style="list-style-type: none"> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; 	<ul style="list-style-type: none"> кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. 	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пишут поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); распознают и употребляют в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; образовывают причастия I, II
2	Молодёжь в современном обществе.	<p>высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);</p> <ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника 	<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по 	<ul style="list-style-type: none"> беседуют и пишут по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут электронные письма другу, пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью о знаменитых людях; распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; пишут статью/заметку о благотворительных организациях; распознают и употребляют в речи идиоматические выражения со словом “house”, предлоги. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

3	Школа и будущая профессия.	<p>согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p><u>.Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; определять тему звучащего текста. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, 	<p>словообразовательным элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. 	<p>- беседуют и пишут по теме,; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> пишут письмо личного характера используют во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/maу при выражении предположений; образуют сложные прилагательные; используют фразовый глагол make; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
4	Экология. Защита окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, 	<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> строят комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос; строят монологические высказывания с элементами описания. выражают личное аргументированное отношение к прочитанному, предлагают решения проблемы; используют во всех видах речевой деятельности грамматических времён (Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous,

		<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо по образцу; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух британский и американский варианты английского языка. <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса; • находить различия между явления синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). 	<p>Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразуют существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) - используют фразовый глагол break; - составляют письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
5	Путешествия.		<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с 	<ul style="list-style-type: none"> - строят комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание; - выражают мнение, рекомендации;

6	Здоровье и забота о нём.	<ul style="list-style-type: none"> • в личном письме выражать благодарность, просьбу; • писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями. <p><u>Языковая компетентность</u> (владение языковыми средствами) <u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p>	<p>придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either...or; neither...nor; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. 	<p>- составляют письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи временные формы глагола, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени, would, prefer/would rather/sooner.; - используют в речи фразовый глагол (run); - преобразуют глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-); - употребляют идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; <p>строят диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации, диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному;</p>
---	--------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса; • употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами 		<ul style="list-style-type: none"> - составляют электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов; - распознают и употребляют в речи временные формы глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с – ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с – self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением; - используют в речи фразовый глагол (check); - преобразуют существительные с абстрактным значением; <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном
--	--	--	--	---

7	Свободное время.	<p>английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); • распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) • предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); • предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); • сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; • косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; 		<p>строят диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение - делают выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. - выражают просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи разовых глаголов (keep); - изучают и тренируют способы словообразования (глагола от существительных и прилагательных (en-, -en)
8	Научно-технический прогресс.			

		<ul style="list-style-type: none"> • имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения; • имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; • личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); • количественные и порядковые числительные; • глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense; • различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, 		<ul style="list-style-type: none"> - строят диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержания текста-диалога в косвенной речи; - выражают личное аргументированное отношение; - составляют электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполняют анкеты для приема на работу, письменно кратко излагают содержание текста, текст для журнала о своем герое; - выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение; - изучают и тренируют способы словообразования; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи разовых глаголов (carry) - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; -предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника,
--	--	--	--	---

		<p>конструкцию to be going to, Present Continuous Tense;</p> <ul style="list-style-type: none"> • условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.) • модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). ○ 		<p>краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - овладевают новыми лексическими
--	--	---	--	--

Раздел III

Содержание предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-9» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Модуль 1 «Досуг молодёжи»

Модуль 2 «Молодёжь в современном обществе»

Модуль 3. «Школа и будущая профессия»

Модуль 4 «Экология. Защита окружающей среды»

Модуль 5 «Путешествия.»

Модуль 6 «Здоровье и забота о нём.»

Модуль 7 «Свободное время.»

Модуль 8 «Научно-технический прогресс.»

Перечень и название разделов и тем курса

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.

Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорта). Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники). Города и села. Путешествие (необычные ситуации). Виды живописи. Необычные виды искусства. Кино. Знаменитые драматурги и их произведения. Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы. Природа и проблемы экологии. Вымирающие виды. Здоровый образ жизни. Страхи и фобии. Экология.

Содержание программы:

Модуль 1 «Досуг молодёжи»

небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических

ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.

рассказ о себе, о своих друзьях, планах на будущее, своё мнение об экологических проблемах.

Беседа с использованием оценочных суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений

письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.

Модуль 2 «Молодёжь в современном обществе»

высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.

диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.

мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.

рассуждения в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.

короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.

Модуль 3. «Школа и будущая профессия»

небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.

аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.

Рассказ о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.

интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.

Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью

Модуль 4 «Экология. Защита окружающей среды»

сообщения об охране окружающей среды, о погоде.

научно-популярные тексты на экологические темы.

рассказ о проблемах окружающей среды, мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.

забота и надежда на улучшение эк. обстановки, обсуждение погоды, выражение своего согласия/несогласия в беседе на экологические темы.

составление анкеты, неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.

Модуль 5 «Путешествия.»

тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.

аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.

рассказы о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском, описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.

Обсуждение проблемы, связанной с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).

Модуль 6. «Здоровье и забота о нём»

тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.

ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.

рассказы о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.

запрос информации о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.

составление меню, заметка о празднике в нашей стране.

Модуль 7 «Свободное время»

аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.

аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.

рассказ о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.

принять/отклонить приглашение, выражение своего мнения и мнения собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.

короткая статья о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.

Модуль 8 «Научно-технический прогресс»

аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.

прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.

рассказ о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.

выражение своего мнения о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.

статья, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

Краеведческий материал

В календарно-тематическое планирование были внесены изменения. При изучении материала внесён НРК. При обучении обсуждаются достопримечательности г. Ростова-на-Дону, освещаются знаменитые художники, писатели и музыканты г. Ростова-на-Дону, учащиеся говорят о современных образовательных центрах г. Ростова-на-Дону, речь идет о флоре и фауне Ростовской области, обсуждается экологическая ситуация в Ростовской области.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Использование резерва учебного времени.

Резерв учебного времени направлен на тренировку грамматических и лексических навыков. А также подготовку к итоговой аттестации с использованием сборника упражнений для подготовки к ГИА.

Тематическое планирование 10 класс

1 полугодие

<i>Модуль 1. Досуг молодёжи</i>		
1	Повторение лексико- грамматического материала за 9 класс	1
2	Входной контроль.	1
3	Введение лексики по теме «Занятия подростков»	1
4	Практика поискового чтения. Практика устной речи: выражение предпочтения	1
5	Черты характера. Практика устной речи.	1
6	Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования	1
7	Грамматический практикум «Времена группы Present»	1
8	Словообразование. Развитие грамматических навыков	1
9	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	1
10	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1
11	Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения.	1
12	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум <i>по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
13	Выполнение упражнений по теме	1
<i>Модуль 2. Молодёжь в современном обществе.</i>		
14	Молодые Британские покупатели. Практика чтения	1
15	Введение новых ЛЕ по теме «Карманные деньги»	1
16	Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи	1
17	Занятия в свободное время. Развитие навыка аудирования	1
18	Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие грамматических навыков	1
19	Словообразование, фразовый глагол to take	1
20	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.	1
21	Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи	1
22	Спортивные события в Великобритании. Практика чтения	1
23	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	1

24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
25	Выполнение упражнений по теме	1
26	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
	Модуль 3. Школа и будущая профессия.	
27	Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ. Практика устной и письменной речи	1
28	Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование	1
29	Времена группы Future. Развитие грамматических навыков.	1
30	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование	1
31	«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением информации.	1
32	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи	1
33	Образование США. Развитие монологической речи	1
34	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. «Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи	1
35	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1
36	Выполнение упражнений по теме	1
37	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
	Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.	
38	Защита окружающей среды. Введение ЛЕ	1
39	Как уменьшить количество отходов. Практика чтения.	1
40	Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ	1
41	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков	1
42	Лексические упражнения, словообразование. «Потерянный мир». Чтение с извлечением информации	1
43	Эссе «за и против». Практика письменной речи	1
44	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.	1
45	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ	1
46	Выполнение упражнений по теме	1
47	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения	1

48	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
	2 полугодие	
	<i>Модуль 5. Путешествия.</i>	
1	«Прекрасный Непал» - Практика чтения	1
2	Путешествия. Введение ЛЕ	1
3	Каникулы. Активизация ЛЕ в речи.	1
4	Грамматический практикум. Времена группы Past	1
5	Артикли. Сложные существительные	1
6	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
7	Написание рассказа. Использование причастий в настоящем и прошедшем времени.	1
8	«Река Темза». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
9	География. Погода. Практика чтения	1
10	«Морской мусор». Практика устной речи	1
11	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ	1
12	Выполнение упражнений по теме	1
	<i>Модуль 6. Здоровье и забота о нём.</i>	
13	<i>Полезная еда.</i> Введение ЛЕ.	1
14	Радуга еды. Практика чтения и говорения	1
15	Диета и здоровье подростков. Практика аудирования и устной речи	1
16	Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	1
17	Условные предложения. Фразовый глагол to give.	1
18	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
19	Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи	1
20	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования	1
21	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
22	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения	1

23	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
24	Выполнение упражнений по теме	1
	Модуль 7. Свободное время.	
25	<i>Досуг подростков.</i> Введение ЛЕ.	1
26	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Практика чтения	1
27	Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.	1
28	Страдательный залог.	1
29	Выполнение грамматических упражнений	1
30	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.	1
31	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием. Написание рецензии на фильм, пьесу.	1
32	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
33	«Бумага». Чтение с детальным пониманием информации.	1
34	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
35	Выполнение упражнений по теме	1
	Модуль 8. Научно-технический прогресс.	
36	<i>Высокотехнологичные приборы.</i> Введение ЛЕ.	1
37	Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить»	1
38	«Электрооборудование и проблемы». Развитие навыков аудирования	1
39	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	1
40	Вопросы в косвенной речи.	1
41	Выполнение грамматических упражнений	1
42	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование	1
43	«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
44	«Мобильные телефоны в школе». Совершенствование навыков письма. Эссе	1
45	«Лучшие изобретения Британцев». Практика чтения	1
46	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.	1

47	ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
48	Выполнение упражнений по теме	1
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
50	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
51	Итоговая контрольная работа	1
52	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
53	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
54	Обобщающее повторение	1

