

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону

«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1

к образовательной
программе ООО

Приказ об
утверждении № 405

от 29
августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной (русской) литературе
для 9 класса
основное общее образование
2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков родной (русской) литературы по учебно-методическому комплексу Александровой О.М., Аристовой М.А. и др. «Родная русская литература: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021».

Рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

Количество часов по четвертям в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - по плану – **8 часов**;

II четверть - по плану – **8 часов**;

III четверть - по плану - **10 часов**;

IV четверть - по плану - **8 часов**.

Часов по программе – **34 часов**.

Фактически (с учетом расписания) – **34 часа**.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»

2.1. Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

2.3. Предметные результаты:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие

- способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
 - применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
 - накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

3. Тематическое планирование с содержанием учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты с учётом рабочей программы воспитания		Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	«Россия – родина моя»	6	Предания старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <i>П.Н. Полевой,</i>	выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях	ориентироваться в информационном и образовательном пространстве. давать смысловой и идейно-эстетический анализ	Литературно-музыкальная композиция доклады

			<p><i>О.А. Ильина-Боратынская, С.Н. Марков.</i> Города земли русской. По Золотому кольцу. <i>Ф. Сологуб, М.А. Кузмин, И.И. Кобзев, С.А. Степанов</i> Родные просторы. Волга – русская река. <i>Русская народная песня. Н.А. Некрасов, В.С. Высоцкий, В.В. Розанов</i></p>	<p>земли русской для развития представлен ий о нравственн ых идеалах русского народа; осмысливат ь ключевые для русского национальн ого сознания культурных и нравственн ых смыслов в произведен иях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге</p>	<p>фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку</p>	
2.	Русские традиции	4	<p>Праздник и русского мира. <i>Троица. И. Бунин, С.А. Есенин, Н.И. Рыленков, И.А. Новиков</i></p>	<p>Осознавать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальн ые традиции в произведен</p>	<p>выделять в произведении элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</p>	<p>Сообщения Историко-литературн ый комментарий Подготовка презентаций</p>

			<p>Тепло родного дома. Родство душ. <i>Ф.А. Абрамов, Т.В. Михеева</i></p>	<p>иях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей</p>	<p>пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; отвечать на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств</p>	
3.	Русский характер – русская душа	6	<p>«Не до ордена – была бы Родина...» Дети на войне. <i>Э.Н. Веркин.</i> Загадки русской души. <i>И.С. Тургенев, Ф. М. Достоевский.</i> О ваших ровесниках. <i>Б.Л. Васильев, Г.Н. Щербакова.</i> Лишь слову жизнь дана. <i>Дон-Аминадо, И.Ф. Анненский</i></p>	<p>Развить представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии</p>	<p>процедур эстетического и смыслового анализа художественного произведения; аргументированно выражать личное отношение к художественным произведениям; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода</p>	<p>Сообщения Историко-литературный комментарий Подготовка презентаций Чтение наизусть</p>

Наименование разделов и тем				Кол- во часов	Дат провед
4.	Систематизация, обобщение	1	<p>владению основными способами обработки информации и её последующей презентации</p> <p>самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; самостоятельно проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации</p>	Защита проектов	
Итого		17			

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)**Преданья старины глубокой (2 ч.)**

1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	18	
2.	Образ героя земли русской. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	19	

Города земли русской (2 ч.)

3.	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	20	
4.	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	21	

Родные просторы (2 ч.)

5.	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1	22	
6.	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1	23	

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)**Праздники русского мира (2 ч.)**

7.	Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	24	
8.	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	25	

Тепло родного дома (2 ч.)			
9.	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	26
10.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	27
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.)			
Не до ордена – была бы Родина (1 ч.)			
11.	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	28
Загадки русской души (2 ч.)			
12.	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	29
13.	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	30
О ваших ровесниках (2 ч.)			
14.	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1	31
15.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	32
Лишь слову жизнь дана (1 ч.)			
16.	Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	33
Обобщение и систематизация (1 ч.)			
17.	Итоговый урок. Защита проектов	1	34

