

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

*Приложение № 1
к основной образовательной программе ООО
Приказ об утверждении № 405
От 29 августа 2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии
9 класс
(2 час в неделю)
основное общее образование

2022 – 2023 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа среднего общего образования по химии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять.

Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Рабочая программа учебного курса по химии для 9 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, на базе программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С. Габриеляна (Габриелян О.С. программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /М: Дрофа, 2017 г.), соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования на базовом уровне и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 65 часов + 3 часа резервного времени), в том числе на контрольные – 3 часа, практические работы – 4 часа.

Содержание программы полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня и вносит существенный вклад в химическое образование на ступени среднего полного образования, позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии; включает материал, связанный с повседневной жизнью человека.

Цели изучения химии в 9 классе:

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

▪ **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих.

Задачи изучения химии в 9 классе:

- **сформировать** знание основных понятий и законов химии;
- **воспитывать** общечеловеческую культуру;
- **учить** наблюдать, применять полученные знания на практике.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный и устный опрос (собеседование), тестирование.

Количество часов по четвертям в соответствии с годовым календарным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть – по плану –	16 час.
II четверть – по плану –	16 час.
III четверть – по плану –	20 час.
IV четверть – по плану –	15 час.
По программе –	68 час.
Фактически (с учетом расписания) –	67 час.

II. Планируемые результаты.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Химия».

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение обще учебных умений и компетенций в рамках *учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.*

Образовательная компетенция - это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. Предметная образовательная компетенция применительно к химии включает в себя:

1. Понятие о химии как неотъемлемой составляющей единой естественнонаучной картины мира. Химия – наука о природе, тесно взаимодействующая с другими естественными науками.

2. Представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определенной структурой и способны к взаимным превращениям. Существует связь между структурой, свойствами и применением веществ.

3. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических понятиях, способность говорить и думать на химическом языке.

4. Понимание роли химии в повседневной жизни, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической и др.

5. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и практической деятельности, а также умение управлять химическими процессами.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуации учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом, в том числе и выбор элективных курсов на заключительном этапе обучения в основной школе, выбор профиля обучения в старшей школе и, наконец, выбор профиля вуза. **Общекультурная компетенция.** Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными, в том числе и химическими, объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это сформированные при помощи реальных объектов и информационных технологий умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учащегося с информацией из различных учебных предметов и образовательных областей, а также содержащейся в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция – это знание необходимых языков, в том числе и химического, а также способов взаимодействия с людьми непосредственно и на расстоянии, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Чтобы учащиеся освоили эту компетенцию, важно зафиксировать необходимое и достаточное число реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения.

Социально-трудовая компетенция – это владение знаниями и опытом в областях гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой сферы, семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В процессе изучения химии школьник знакомится с основами химических производств, знания о которых помогут ему осознанно подойти к выбору профессии, связанной с химическими технологиями.

3. Метапредметными результатами изучения курса «Химия» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Регулятивные УУД</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; ▪ версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ▪ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки сам выдвигать самостоятельно; ▪ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Школьные: ▪ обнаруживает и формулирует учебную проблему под руководством учителя; ▪ ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения; ▪ самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирует ресурсы для достижения цели; ▪ называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; ▪ самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ▪ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; ▪ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
<i>Познавательные УУД</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; ▪ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ▪ считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источни-

<p>и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ▪ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; ▪ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); ▪ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 	<p>ка, содержащего их толкование;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать модели и схемы для решения задач; ▪ переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот; ▪ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ▪ участвовать в проектно-исследовательской деятельности; ▪ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ▪ устанавливать причинно-следственные связи; ▪ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ▪ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); ▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ▪ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; ▪ ставить проблему, аргументировать её актуальность; ▪ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
--	--

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии, пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии; ▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их, координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего; ▪ устанавливать и сравнивает разные точки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); ▪ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в
---	--

<p>зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ спорить и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом; ▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ▪ организовывать и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; ▪ определять цели и функции участников, способы взаимодействия; ▪ планировать общие способы работы; <p>уметь работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 	<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); ▪ владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ▪ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
--	--

III. Требования к уровню подготовленности обучающихся.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Ученик должен знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, скорость химической реакции, катализ;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации;
 - важнейшие вещества и материалы: основные металлы, оксиды, кислоты, щёлочи;
- Ученик должен уметь:**
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тин химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединениях;
 - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

IV. Содержание курса химии (базовый уровень).

Тема 1. Общая характеристика химических элементов (11 часов)

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления.

Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Тема 2. Металлы (13 часов)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов.

Щелочные металлы простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

А л ю м и н и й. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Ж е л з о. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Тема 3. Неметаллы (25 часов)

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов - простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства.

Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды) их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион.

Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народно хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойств и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Тема 4. Органические вещества (соединения) (18 часов)

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт - глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение.

Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1. «Осуществление цепочки химических превращений».

Практическая работа № 2. «Качественные реакции на ионы металлов».

Практическая работа № 3. «Получение аммиака и изучение его свойств».

Практическая работа № 4. «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа № 1. «Общая характеристика химических элементов».

Контрольная работа № 2. «Металлы» и «Неметаллы».

Контрольная работа № 3. «Органические вещества (соединения)».

V. Контроль знаний, умений, навыков

В результате изучений данного предмета в 9 классе учащиеся должны:

- **знать/понимать** важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы;
- **уметь** называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Контроль знаний, умений, навыков

Контроль (текущий, рубежный, итоговый) за уровнем знаний учащихся предусматривает: проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

Кроме вышперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

– работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

– работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

– допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
– работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

– в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

– в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

– в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

– имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
– отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

– ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

– ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

– работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

– работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
– работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из 5 вопросов

- нет ошибок — **оценка «5»;**
оценка «5»;
- одна ошибка — **оценка «4»;**
оценка «4»;
- две ошибки — **оценка «3»;**
оценка «3»;
- три ошибки — **оценка «2».**
оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов —
- 19-24 правильных ответов —
- 13-18 правильных ответов —
- меньше 12 правильных ответов —

**Тематическое планирование по курсу «Химия», 9 класс
ФГОС ООО базовый уровень (2 часа в неделю)
УМК О.С. Gabrielyana**

№ п\п	Наименование темы	Всего час.
I	Тема 1. Общая характеристика химических элементов.	11
II	Тема 2. Металлы.	13
III	Тема 3. Неметаллы.	25
IV	Тема 4. Органические вещества (соединения).	18
Всего часов:		67 час.

