

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Гимназия №76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1
к образовательной программе ООО
Приказ об утверждении № 405
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 9 классов

основное общее образование

на 2022-2023 учебный год

I. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, программы В.В. Пасечника для 5-9 классов общеобразовательных учреждений 2015 год, издательство Дрофа, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- Фундаментального ряда содержания общего образования.,
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- Примерные программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирование универсальных учебных действий;
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программы начального общего образования, в том числе и вы использование основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков биологии по учебно-методическому комплексу «Введение в общую биологию и экологию» А.А. Каменский, Е.А. Криксунов в 9 классе и рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

Количество часов по четвертям в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год:

I четверть - по плану - _____ **16** _ час.;

II четверть - по плану - _____ **16** _ час.;

III четверть - по плану - _____ **19** _ час.;

IV четверть - по плану - _____ **17** _ час.

Часов по программе – _____ **68** _ час.

Фактически (с учетом расписания) – _____ **68** _____ час.

II. Планируемые предметные результаты освоения курса биологии в 9 классе

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Молекулярный уровень	<ul style="list-style-type: none"> — знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; — иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.
Клеточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> — основные методы изучения клетки; — особенности строения клетки эукариот и прокариот; — функции органоидов клетки; — основные положения клеточной теории; — химический состав клетки. 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.
Организменный уровень	<ul style="list-style-type: none"> — сущность биогенетического закона; — основные закономерности передачи наследственной информации; — закономерности изменчивости; — основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; 	<ul style="list-style-type: none"> — уметь применять знания в сфере организменного уровня организации живого; — в сфере особенностей индивидуального развития организмов; — в сфере особенностей бесполого и полового размножения организмов;
Популяционно-видовой уровень	<ul style="list-style-type: none"> — критерии вида и его популяционную структуру; — экологические факторы и условия среды; — основные положения теории эволюции Ч. 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия

	<p>Дарвина;</p> <p>— движущие силы эволюции;</p> <p>— пути достижения биологического прогресса.</p>	<p>видов.</p>
Экосистемный уровень	<p>— критерии вида и его популяционную структуру;</p> <p>— экологические факторы и условия среды;</p> <p>— основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;</p> <p>— движущие силы эволюции;</p>	<p>— использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.</p>
Биосферный уровень	<p>— основные гипотезы возникновения жизни на Земле;</p> <p>— особенности антропогенного воздействия на биосферу;</p> <p>— основы рационального природопользования;</p>	<p>— оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p>

III. Содержание учебного предмета

Введение

Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле.

Тема 1.1 Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.

Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период.

Тема 1.3. Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора .

Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.

Тема 1.5. Микроэволюция.

Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция..

Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле.
Тема 1.8. Развитие жизни на Земле.
Раздел 2. Структурная организация живых организмов.
Тема 2.1. Химическая организация клетки.
Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.
Тема 2.3. Строение и функции клеток.
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
Тема 3.1. Размножение организмов.
Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов.
Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов.
Тема 4.1. Закономерности наследования признаков.
Тема 4.2. Закономерности изменчивости.
Тема 4.3. Селекция растений, животных микроорганизмов.
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.
Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции.
Тема 5.2. Биосфера и человек.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Общеинтеллектуальное развитие по направлению «Мой родной край» помогает учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания составляет история Ростовской области, Танаисского и Ростовского заповедников, редкие и исчезающие виды животных и растений Ростовской области. Краеведческая тематика направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс помогает учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач преподавателя биологии. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество преподавателя биологии с преподавателями химии, физики, географии; посещения открытых уроков, совместного планирования уроков и т.д.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Введение	2	
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Основы цитологии	10	1
III	Размножение и индивидуальное развитие	6	1
IV	Основы генетики	15	1
V	Эволюционное учение	13	1
VI	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	18	1
Рефлексивная фаза			
VII	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	4	1
<i>Резерв</i>			
Итого		68	6

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Дата план.	Дата факт	№ урока	Тема модуля	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
1			1.	Введение. Биология как наука, методы ее исследования, значение биологии.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	§ 1,2
1			2.	Современные научные представления о сущности жизни	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала	§ 3
1			3.	Качественный скачок от неживой к живой природе. Уровни организации живой природы	Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений	§ 1.1 с.14
1			4.	Углеводы. Липиды	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	§ 1.2, 1.3
1			5.	Белки, строение и функции	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	§ 1.4, 1.5
1			6.	Нуклеиновые кислоты, ДНК и РНК		§ 1.6
1			7.	АТФ и другие органические соединения клетки		§ 1.7
1			8.	Биокатализаторы		§ 1.8
1			9.	Вирусы. Обобщение темы "Молекулярный уровень"		§ 1.9
1			10.	Гипотезы происхождения клетки, основные положения клеточной теории		§ 2.1
1			11.	Строение клетки: плазматическая мембрана, клеточная оболочка		§ 2.2
1			12.	Ядро		§ 2.3

1			13.	Органы цитоплазмы		§ 2.4 - 2.6
1			14.	Различия в строение клеток эукариот и прокариот		§ 2.7
1			15.	Особенности строения клеток растений и животных	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	§ 2.7
1			16.	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке		§ 2.8, 2.9
1			17.	Питание клетки. Фотосинтез. Хемосинтез. Гетеротрофы		§ 2.10, 2.11
1			18.	Синтез белков в клетке		§ 2.13
1			19.	Деление клетки. Митоз		§ 2.14
1			20.	Обобщение знаний о клеточном уровне организации	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	§ 2.1 - 2.14
1			21.	Бесполое размножение		§ 3.1
1			22.	Половое размножение. Оплодотворение		§ 3.2
1			23.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон		§ 3.4
1			24.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание		§ 3.5
1			25.	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков	§ 3.6
1			26.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования		§ 3.7

				признаков		
1			27.	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест хромосом		§ 3.8
1			28.	Взаимодействие генов		§ 3.9
1			29.	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом		§ 3.10
1			30.	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации	§ 3.11
1			31.	Закономерности изменчивости. Мутационная изменчивость		§ 3.12
1			32.	Основы селекции ее методы. Работы Н.И. Вавилова		§ 3.13, 3.14
1			33.	Обобщающий урок по теме "Организменный уровень"		§ 3.1 - 3.14
1			34.	Вид, его критерии. Структура вида		§ 4.1
1			35.	Популяция - форма существования вида. Биологическая классификация	Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата	§ 4.2
1			36.	Сообщество, экосистема, биогеоценоз		§ 5.1
1			37.	Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания		§ 5.2
1			38.	Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе		§ 5.3
1			39.	Продуктивность природного сообщества. Саморазвитие экосистемы		§ 5.4
1			40.	Искусственные биоценозы. Экскурсия в биогеоценоз	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	§ 5.5

1			41.	Биосфера и ее структура		§ 6.1
1			42.	Свойства и закономерности развития биосфера		§ 6.2
1			43.	Круговорот веществ и энергии в биосфере		§ 6.3
1			44.	Основные положения теории эволюции		§ 7.1
1			45.	Наследственность. Изменчивость. Генетическое равновесие и причины его нарушения		§ 7.2
1			46.	Борьба за существование и естественный отбор	Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания	§ 7.4 - 7.5
1			47.	Формы естественного отбора. Изолирующие механизмы		§ 7.6
1			48.	Искусственный отбор. Селекция		§ 7.7
1			49.	Образование видов - микроэволюция		§ 7.7
1			50.	Макроэволюция. Общие закономерности эволюции		§ 7.8
1			51.	Причины многообразия видов в природе		§ 7.9
1			52.	Гипотезы возникновения жизни. Гипотеза Опарина - Холдейна	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	§ 8.1 - 8.2
1			53.	Основные этапы развития жизни на Земле		§ 8.3 - 8.6
1			54.	Развитие жизни на Земле		§ 8.7
1			55.	Развитие жизни на Земле		§ 8.8
1			56.	Обобщение знаний по темам: "Эволюция", "Происхождение		§ 4.1 - 8.8

				жизни на Земле"		
1			57.	Экологические факторы		§
1			58.	Общие закономерности влияния экологических факторов на организм		§
1			59.	Экологические ресурсы		§
1			60.	Адаптация организмов к различным условиям существования		§
1			61.	Межвидовые отношения организмов	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	§
1			62.	Колебания численности организмов		§
			63.	Обобщение знаний по теме "Экология"		§
1			64.	Эволюция биосферы		§
1			65.	Влияние деятельности человека на биосферу. Ноосфера и место в ней человека		§
1			66.	Рациональное природопользование		§
1			67.	Антропогенное воздействие на природную среду	Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы	§
1			68.	Подведение итогов. Изучение экологической ситуации в регионе		§
1			69.	Повторение изученного материала		§
1			70	Резерв		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МАОУ «Гимназия № 76»

от 25.08.2022 года № 1

Председатель методического совета
МАОУ «Гимназия № 76»

_____ Е.В. Лебединец

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

_____ МАОУ «Гимназия № 76»

от 25.08.2022 года № 1

Председатель МО

_____ ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МАОУ «Гимназия № 76»

_____ ФИО

_____ 2022 года