

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1
к образовательной программе ООО
Приказ об утверждении № 405
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 9 класса
основное общее образование
2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. к УМК «Spotlight», для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений-«Просвещение»,2011.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу “Spotlight” V. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J.Vaulina для 9 класса и рассчитана на **3 часа в неделю**.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - по плану –**часа**;

II четверть - по плану –**часов**;

III четверть - по плану –**часов**;

IV четверть - по плану –**часов**.

Часов по программе – **102 часа**.

Фактически (с учетом расписания) –**часов**.

В программу внесены следующие изменения: выделены часы на 1 стартовую и 1 итоговую контрольные работы; повторение и обобщение материала

На изучение английского языка отводится 102 часа в год из расчета:

3 часа в неделю по УМК «Английский в фокусе», авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Раздел II

Требования к уровню подготовки обучающихся

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	Праздники	<p><u>Коммуникативные умения:</u> <u>говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью. • <u>Говорение. Монологическая речь</u> • учащийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); <ul style="list-style-type: none"> ○ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p><u>Аудирование</u></p>	<p><u>Коммуникативные умения:</u> <u>говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <p><u>Аудирование</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседуют и пишут о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях; - составлять 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному; - выражают озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение; - составляют письмо описательного характера о праздниках; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую /нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; 	<p>наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - пишут поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); - распознают и употребляют в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; - образуют причастия I, II
2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p>	<p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседуют и пишут по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма другу, - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью о знаменитых людях; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ: /, /ʌ /, /s /, /z /; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - пишут статью/заметку о благотворительных организациях; - распознают и употребляют в речи идиоматические выражения со словом “house”, предлоги. Словообразование существительных от прилагательных.

		<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, идиомы), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; 	<p>Фразового глагола “<i>take</i>”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3	Очевидное, невероятное	<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); формы действительного и страдательного залога; 	<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Tenses, Past Tenses, Future Simple 	<ul style="list-style-type: none"> - беседуют и пишут по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; - пишут письмо личного характера - используют во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений; - образуют сложные прилагательные; - используют фразовый глагол make; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
4	Современные технологии			<ul style="list-style-type: none"> - строят комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос; - строят монологические высказывания с элементами описания.

		<p>о распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выражают личное аргументированное отношение к прочитанному, предлагают решения проблемы; - используют во всех видах речевой деятельности грамматических времён (Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). - преобразуют существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) - используют фразовый глагол break; - составляют письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
5	Литература и искусство			<ul style="list-style-type: none"> - строят комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен

				<p>высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание;</p> <ul style="list-style-type: none">- выражают мнение, рекомендации;- составляют письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста;- распознают и употребляют в речи временные формы глагола, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени, would, prefer/would rather/sooner.;- используют в речи фразовый глагол (run);- преобразуют глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-);- употребляют идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
--	--	--	--	--

6	Город и горожане	<p><u>Коммуникативные умения:</u> <u>говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью. • <u>Говорение. Монологическая речь</u> • учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ○ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<p><u>Коммуникативные умения:</u> <u>говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<ul style="list-style-type: none"> - строят диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному; - составляют электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов; - распознают и употребляют в речи временные формы глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с – ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с – self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением; - используют в речи фразовый глагол (check); - преобразуют существительные с абстрактным значением; <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
---	------------------	--	--	---

		<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p>	<p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного б страдательного залогах: Present Tenses, Past Tenses, Future Simple 	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - строят диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; - составляют письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»; - делают выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. - выражают просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи разовых глаголов (keep); - изучают и тренируют способы словообразования (глагола от существительных и прилагательных (en-, -en))
7	Проблемы личной безопасности			
8	Трудности			<ul style="list-style-type: none"> - строят диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); <ul style="list-style-type: none"> ○ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке 		<ul style="list-style-type: none"> - выражают личное аргументированное отношение; - составляют электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполняют анкеты для приема на работу, письменно кратко излагают содержание текста, текст для журнала о своем герое; - выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение; - изучают и тренируют способы словообразования; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи разовых глаголов (carry) <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; -предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - овладевают новыми лексическими и грамматическими навыками
--	--	--	--	--

Раздел III

Содержание предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-9» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Модуль 1 «Праздники»

Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»

Модуль 3. «Очевидное, невероятное»

Модуль 4 «Современные технологии»

Модуль 5 «Литература и искусство»

Модуль 6 «Город и горожане»

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»

Модуль 8 «Трудности»

Перечень и название разделов и тем курса

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорта). Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники). Города и села. Путешествие (необычные ситуации). Виды живописи. Необычные виды искусства. Кино. Знаменитые драматурги и их произведения. Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы. Природа и проблемы экологии. Вымирающие виды. Здоровый образ жизни. Страхи и фобии. Экология.

Содержание темы, раздела

Содержание программы:

Модуль 1 «Праздники»

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.

Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.

Модуль 3. «Очевидное, невероятное»

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.

Модуль 4 «Современные технологии»

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.

Модуль 5 «Литература и искусство»

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.

Модуль 6 «Город и горожане»

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.

Модуль 8 «Трудности»

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Темы проектных работ, используемые при обучении

1. День Победы
2. Животные в опасности
3. Известное здание в России.
4. Современные технологии в моей жизни
5. О жизни и творчестве Шекспира
6. Буклет об одном из российских городов
7. Жестокие виды спорта: за и против
8. О жизни известного человека

Краеведческий материал

В календарно-тематическое планирование были внесены изменения. При изучении материала внесен НРК. Так, в разделе «Город и горожане» обсуждаются достопримечательности г. Ростова-на-Дону. В разделе «Литература и искусство» освещаются знаменитые художники, писатели и музыканты г. Ростова-на-Дону. В разделе «Современные технологии» учащиеся говорят о современных образовательных центрах г. Ростова-на-Дону. В разделе «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» речь идет о флоре и фауне Ростовской области. В разделе «Трудности» обсуждается экологическая ситуация в Ростовской области.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Использование резерва учебного времени.

Резерв учебного времени направлен на тренировку грамматических и лексических навыков. А также подготовку к итоговой аттестации с использованием сборника упражнений для подготовки к ГИА.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
	<i>Модуль 1. Праздники.</i>	
1	Национальные праздники. <i>Чтение и лексика</i>	1
2	Праздники. Стартовый контроль	1
3	Предрассудки и суеверия. <i>Лексика и устная речь</i>	1
4	Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1
5	Настоящее совершенное время	1
6	Семейные праздники . <i>Лексика и устная речь.</i>	1
7	Праздники в нашей стране .	1
8	Способы словообразования глаголами с предлогами.	1
9	Американский праздник “Pow-Wow”.	1
10	День Памяти. Проект «День Победы»	1
11	Выполнение упражнений по теме	1
12	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Праздники».	1
13	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
	<i>Модуль 2. Жизнь и образ жизни.</i>	
14	Жизнь в космосе.	1
15	Семья.	1
16	Неличные формы глагола	1
17	Инфинитив, герундий	1
18	Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
19	Личное письмо	1
20	Способы словообразования имен существительных	1
21	Дом премьер-министра.	1
22	В опасности . Проект «Дикие животные России.Среда их обитания. Проблемы выживания»ю	1
23	Выполнение упражнений по теме «Жизнь в городе и селе».	1
24	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Жизнь в городе и селе».	1
25	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
26	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
27	Обобщающее повторение	1
	2 четверть	
	<i>Модуль 3. Очевидное - невероятное</i>	
1	В поисках Несси. <i>Чтение и лексика</i>	1
2	Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь</i>	1
3	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1
4	Иллюзии. <i>Лексика и устная речь. Рассказы. Письмо</i>	1
5	Способы словообразования глаголов от существительных	1
6	Искусство. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Проект «Знаменитые замки и крепости России».	1
7	Выполнение упражнений по теме «Страны изучаемого языка».	1
8	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Страны изучаемого языка».	1

9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
	<i>Модуль 4. Технологии</i>	
10	Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1
11	Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
12	Будущие времена. Условные придаточные	1
13	Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
14	Способы словообразования существительных от глаголов	1
15	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1
16	<i>Культуроведение</i> .Проект «Телевизионные программы в России».	1
17	Экология.	1
18	Выполнение упражнений по теме « <i>Технологии</i> ».	1
19	Обобщающее повторение	1
20	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
21	Обобщающее повторение	1
	3 четверть	
	<i>Модуль 5. Живопись и литература</i>	
1	Виды искусства. <i>Чтение и лексика</i>	1
2	Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1
3	Музыка.	1
4	Любимая музыка.	1
5	Степени сравнения прилагательны.	1
6	Сравнительная, превосходная степени	1
7	Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
8	Рецензия на книгу или фильм. <i>Письмо.</i>	1
9	Способы словообразования , значений фразового глагола 'get'.	1
10	Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i> . Проект «Известные писатели России».	1
11	Литература	1
12	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
13	Выполнение упражнений по теме «Живопись и литература».	1
14	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Живопись и литература».	1
15	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
	<i>Модуль 6. Город и горожане.</i>	
16	Город и общественная жизнь	1
17	Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1
18	Уличное движение.	1
19	Страдательный залог.	1
20	Образование видовременных форм глаголов.	1
21	Общественные услуги, работа.	1
22	Электронное письмо.	1
23	Способы словообразования глаголов с предлогами	1
24	Сидней, Австралия. <i>Культуроведение.</i>	1
25	Экология.	1
26	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
27	Выполнение упражнений по теме «Город и общественная жизнь».	1

28	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Город и общественная жизнь»..	1
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
30	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
	4 четверть	
	<i>Модуль 7. Проблемы личной безопасности.</i>	
1	Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1
2	Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1
3	Условные придаточные реального или нереального типа..	1
4	Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
5	Сочинение на тему «За и против».	1
6	Способы словообразования глаголов от существительных.	1
7	Дикие животные США. <i>Культуроведение.</i>	1
8	Безопасность. Проект «Самооборона».	1
9	Выполнение упражнений по теме «Природа и проблемы экологии».	1
	<i>Модуль 8. «Трудности».</i>	
10	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1
11	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
12	Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	1
13	Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
14	Письмо – заявление.	1
15	Способы словообразования, фразовые глаголы.	1
16	Хелен Келлер. <i>Культуроведение.</i> Проект «Антарктика».	1
17	Выполнение упражнений по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».	1
18	Работа над ошибками	1
19	Итоговая контрольная работа	1
20	Работа над ошибками.	1
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1

