

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1
к образовательной программе ООО
Приказ об утверждении № 405
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса
основное общее образование
2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. к УМК «Spotlight», для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - «Просвещение», 2011.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу “Spotlight” V. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J. Vaulina для 8 класса и рассчитана на **3 часа в неделю**.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - по плану – **часа**;

II четверть - по плану – **часов**;

III четверть - по плану – **часов**;

IV четверть - по плану – **часов**.

Часов по программе – **102 часа**.

Фактически (с учетом расписания) – **часов**.

В программу внесены следующие изменения: выделены часы на 1 стартовую и 1 итоговую контрольные работы; повторение и обобщение материала

На изучение английского языка отводится 102 часа в год из расчета:

3 часа в неделю по УМК «Английский в фокусе», авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.

Требования к уровню подготовки обучающихся

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	Общение	<p><u>Коммуникативные умения:</u> <u>говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью. • <u>Говорение. Монологическая речь</u> • учащийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ○ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание 	<p><u>Коммуникативные умения:</u> <u>говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <p><u>Аудирование</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - пишут поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); - распознают и употребляют в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в

		<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую /нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; 	<p>будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образуют прилагательные от существительных при помощи ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма другу, - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью о знаменитых людях; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - пишут статью/заметку о благотворительных организациях; - изучают, тренируют и правильно употребляют во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; - осваивают использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; - преобразуют глаголы с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголы со значением повторения действия с помощью приставки re-; - используют фразовый глагол go
2	Продукты питания и покупки			
3	Великие умы человечества			<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о разных областях

		<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, идиомы), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); формы действительного и страдательного залогов; <ul style="list-style-type: none"> ○ распространённые простые предложения, в том числе с 	<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; 	<p>науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ; - используют во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous; - преобразуют глаголы с помощью суффиксов -ise/-ize; - используют фразовый глагол bring; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают самооценку, говоря о своей внешности и характере; - пишут электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка;
4	Будь самим собой!	<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); формы действительного и страдательного залогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ распространённые простые предложения, в том числе с 	<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; 	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают самооценку, говоря о своей внешности и характере; - пишут электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка;

		несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Tenses, Past Tenses, Future Simple 	<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи формы страдательного залога; используют в речи фразовый глагол (put); преобразуют прилагательные-антонимы с помощью префиксов -il, -im, -in, -ir; <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
5	Глобальные проблемы человечества			<ul style="list-style-type: none"> берут и дают интервью, пишут сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края; распознают и употребляют в речи инфинитив глагола и герундий (формы на -ing); распознают и употребляют в речи глаголы и структуры used to – be used to- get used to; используют в речи фразовый глагол (call) преобразуют существительные от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), -ance\-ence;

				<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
6	Культурный обмен	<p><u>Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью. • Говорение. Монологическая речь 	<p><u>Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, 	<ul style="list-style-type: none"> - составляют диалог о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры; - пишут полуофициальное благодарственное письмо; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи разовых глаголов (set); - изучают и тренируют способы словообразования (существительные от

		<ul style="list-style-type: none"> • учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ○ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<p>главные факты от второстепенных;</p>	<p>прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness; - ment)</p>
7	Образование	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; 	<p>- составляют диалог о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях;</p> <p>- проводят опрос (survey), пишут сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете;</p> <p>- распознают и употребляют в речи модальные глаголы;</p> <p>- изучают и тренируют способы словообразования (существительных способом словосложения);</p> <p>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи разовых глаголов (give)</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>- составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение</p>

		<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u> <u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в 	<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного б страдательного залогах: Present Tenses, Past Tenses, Future Simple 	<ul style="list-style-type: none"> - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о различных видах спорта, необычных увлечениях, интересах; - пишут электронное письмо на основе рекламы; - описывают любимый вид спорта; - распознают и употребляют в речи придаточные условия и сослагательное наклонение; - изучают и тренируют способы словообразования (прилагательные способом словосложения); - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи разовых глаголов (take) - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; -предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника,
8	На досуге			

		<p>коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); <ul style="list-style-type: none"> ○ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке 		<p>краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
--	--	--	--	--

Раздел III

Содержание предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание курса:

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-8» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Модуль 1 «Общение»

Модуль 2 «Продукты питания и покупки»

Модуль 3. «Великие умы человечества»

Модуль 4 «Будь самим собой!»

Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»

Модуль 6 «Культурный обмен»

Модуль 7 «Образование»

Модуль 8 «На досуге»

Перечень и название разделов и тем курса

Межличностные взаимоотношения со сверстниками (конфликтные ситуации). Характер. Внешность. Виды магазинов. Покупка акционных товаров. Одежда и мода. Национальные костюмы. Натуральные ткани. Спорт. Новое поколение. Школа. Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Работа и профессии. Темза. Памятники. Области науки. Биографии великих людей. Средства транспорта. Катастрофы. Погода. Торнадо. Мировые проблемы. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). Изобретения. Наука. Еда. Способы приготовления. Привычки питания. Любимые рецепты.

Содержание темы, раздела

Содержание программы:

Модуль 1 Socialising

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; поведение в ситуации конфликта; правила этикета. Внешность и черты характера. Описание чувств и эмоций. Правила общения в Великобритании. Правила общения в России.

Модуль 2 Food and Shopping

Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Блюда национальной кухни. День без покупок. На кухне. В магазине. Благотворительность. Помощь близким. Особенности русской национальной кухни. Экологические проблемы (бумажные или полиэтиленовые пакеты).

Модуль 3 Great Minds

Отрасли науки. Профессии, работа. Сообщение новостей. Реакция на новости. Профессии родителей. Изобретения, научные открытия. Этапы жизни. События в жизни. Важные перемены в жизни. Биографии. Великие люди прошлого. Пионеры космоса. Английские банкноты.

Модуль 4 Be Yourself

Внешность; самооценка. Одежда. Мода. Рисунок (ткани), узор, стиль, материал. Выбор наряда на вечеринку. Спектакли, представления. Влияние одежды на внешний вид человека. Проблемы подросткового возраста. Экология в одежде. Национальные костюмы Британских островов. Национальные костюмы России.

Модуль 5 Global Issues

Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Погода. Град. Торнадо. Посещение заповедника. Животные, обитающие в России. Шотландские коровы. Мир природы: ландыши. Детский труд как глобальная проблема.

Модуль 6 Culture Exchanges

Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности.

Модуль 7 Education

Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование. Школа. Экзамены. Профессии в СМИ. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.

Модуль 8 Pastimes

Виды спорта. Талисманы. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Праздник Севера.

Темы проектных работ, используемые при обучении

1. Материалы школьной газеты на английском языке.
2. Еда в России и Британии.
3. Великие и знаменитые люди Англии и России.
4. Подростки: трудный возраст. Хорошие и плохие привычки (по выбору уч-ся)
5. Спасём нашу планету
6. Британские традиции
7. Современные школы Британии и России.
8. Моё хобби. Любимые праздники. (по выбору уч-ся)

Краеведческий материал

В календарно-тематическое планирование были внесены изменения. При изучении материала внесён НРК. Так, в разделе «Культурный обмен» обсуждаются достопримечательности г. Ростова-на-Дону. В разделе «Образование» освещаются учебные заведения г. Ростова-на-Дону. В разделе «На досуге» учащиеся говорят о лагерях отдыха и парках России, и г. Ростова-на-Дону. В разделе «Великие умы человечества» речь идет о великих уроженцах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. В разделе «Глобальные проблемы человечества» обсуждается

экологическая ситуация в Ростовской области. В разделе «Продукты питания и покупки» описываются национальные блюда казачества, а также магазины г. Ростова-на-Дону. В разделе «Здоровье» обсуждается качество медицинского обслуживания в Ростове-на-Дону.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Использование резерва учебного времени.

Резерв учебного времени направлен на тренировку грамматических и лексических навыков. А также подготовку к итоговой аттестации с использованием сборника упражнений для подготовки к ГИА.

Тематическое планирование 8 класса

1 четверть

№	Тема	Количество часов
	Модуль 1 «Общение»	
1.	Общение. Введение ЛЕ	1
2.	Стартовый контроль.	1
3.	Описание характера человека. Введение новых ЛЕ	1
4.	Обмен информацией личного характера	1
5.	Информация личного характера. Язык мимики и жестов	1
6.	Видовременные формы глагола	1
7.	Описание внешности. Практика монологической речи	1
8.	Поздравительные открытки	1
9.	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол get	1
10.	Этикет в Великобритании	1
11.	Конфликты и пути их разрешения	1
12.	Проект. Конкурс школьных стенгазет на английском языке	1
13.	Выполнение упражнений по теме	1
14.	Работа над ошибками	
15.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	
	Модуль 2 «Продукты питания и покупки».	
16.	Продукты питания и покупки. Введение ЛЕ	1
17.	Употребление has gone to/ been to/ been in. Артикли	1
18.	Любимые рецепты. Закрепление изученных ЛЕ	1
19.	Письмо другу. Практика письменной речи.	1
20.	Фразовый глагол 'go'. Способы словообразования отрицательных прилагательных	1
21.	Благотворительность.	1
22.	Проблемы экологии.	1
23.	Проект «Еда в России и Британии».	1

24.	Выполнение упражнений по теме	1
25.	Работа над ошибками	
26.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
27.	Обобщающее повторение	1

2 четверть

№	Тема	Количество часов
Модуль 3. «Великие умы человечества»		
1.	Великие умы человечества. Введение новых ЛЕ	1
2.	Изобретения. Научные открытия	1
3.	Профессии. Практика устной речи	1
4.	Прошедшие времена. Выполнение грамматических упражнений	1
5.	Великие ученые. Практика чтения	1
6.	Письмо. Кем я хочу стать.	1
7.	Английские деньги. Практика чтения	1
8.	История мореплавания. Практика чтения и устной речи	1
9.	Выполнение упражнений по теме	1
Модуль 4. Будь самим собой!		
10.	Будь самим собой! Введение новых ЛЕ	1
11.	Внешность, самооценка. Одежда и мода. Практика устной речи	1
12.	Спектакли, представления. Поисковое чтение	1
13.	Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений. Идиомы по теме части тела	1
14.	Письмо – совет. Структура письма	1
15.	Фразовый глагол put. Словообразование прилагательных.	1
16.	Национальные костюмы Британии	1
17.	Проект. Подростки: трудный возраст. Хорошие и плохие привычки.	1
18.	Экология в одежде.	1

19.	Выполнение упражнений в формате ГИА	
20.	Выполнение упражнений по теме	
21.	Обобщающее повторение	

3 четверть

№	Тема	Количество часов
Модуль 5 «Глобальные проблемы»		
1.	Глобальные проблемы	1
2.	Природные катаклизмы. Введение новых ЛЕ	1
3.	Стихийные бедствия. Практика чтения	1
4.	Глобальные проблемы. Практика навыка аудирования	1
5.	Использование инфинитива и герундия	1
6.	Идиомы по теме погода.	1
7.	Мнения, суждения, гипотезы. Эссе «Что делать с мусором»	1
8.	Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол call	1
9.	Шотландские коровы. Практика чтения	1
10.	Мир природы: ландыш. Изучающее чтение	1
11.	Торнадо, град. Практика чтения и устной речи	1
12.	Наука. Поисковое чтение, чтение вслух	1
13.	Проект «Спасём нашу планету»	1
14.	Выполнение упражнений по теме	1
Модуль 6 «Культурный обмен»		
15.	Культурный обмен	1
16.	Необычные путешествия. Введении новых ЛЕ	1
17.	Виды отдыха. Практика устной речи	1
18.	Отпуск. Каникулы. Практика навыка аудирования	1
19.	Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	1
20.	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	1
21.	Средства передвижения.	1
22.	Письмо-благодарность. Практика письменной речи	1
23.	Фразовый глагол set	1

24.	Словообразование существительных.	1
25.	Темза. История реки. Выполнение лексических упражнений	1
26.	Кижи. Практика чтения и устной речи	1
27.	Памятники мировой культуры в опасности.	1
28.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
29.	Выполнение упражнений по теме	1
30.	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1

4 четверть

№	Тема	Количество часов
Модуль 7 «Образование»		
1.	Образование. Введение новых ЛЕ	1
2.	Новые технологии, современные средства коммуникации	1
3.	Образование, школа, экзамены. Введение ЛЕ	1
4.	Новое поколение. Практика устной речи	1
5.	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений	1
6.	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости»	1
7.	Эссе «За и против»	1
8.	Фразовый глагол give. Колледж Святой Троицы в Дублине	1
9.	Компьютерные сети. Практика чтения	1
10.	Проект. Современные школы Британии и России.	1
11.	Выполнение упражнений в формате ГИА	1
12.	Выполнение упражнений по теме	1
13.	Анализ ошибок, обобщение материала	
Модуль 8 «На досуге».		
14.	На досуге. Введение новых ЛЕ	1
15.	Виды спорта. Экстремальное увлечение.	1
16.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1
17.	Условные придаточные предложения	1

18.	Идиомы с лексикой по теме «Спорт»	1
19.	Запрос-заявление о приёме в спортивный клуб.	1
20.	Словообразование: прилагательные, образованные путём словосложения Талисманы.	1
21.	Практика чтения	1
22.	Выполнение упражнений по теме	1
23.	Итоговая контрольная работа	1
24.	Повторение изученного материала за год	1