

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1
к образовательной программе ООО
Приказ об утверждении № 405
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 7 класса
основное общее образование
2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. к УМК «Spotlight», для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - «Просвещение», 2011.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу “Spotlight” V. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J Vaulina для 7 класса и рассчитана на **3 часа в неделю**.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - по плану – **часа**;

II четверть - по плану – **часов**;

III четверть - по плану – **часов**;

IV четверть - по плану – **часов**.

Часов по программе – **102 часа**.

Фактически (с учетом расписания) – **часов**.

В программу внесены следующие изменения: выделены часы на 1 стартовую и 1 итоговую контрольные работы; повторение и обобщение материала

На изучение английского языка отводится 102 часа в год

Раздел II

Требования к уровню подготовки обучающихся

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	Образ жизни 9 часов	<p><u>Коммуникативные умения:</u> <u>говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью. • <u>Говорение. Монологическая речь</u> • учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ○ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры 	<p><u>Коммуникативные умения:</u> <u>говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
2	Время рассказов 8 часов			<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое;

		<p>на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 		<ul style="list-style-type: none"> - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени
3	Внешность и характер 10 часов	<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую /нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. 	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

4	<p>Об этом говорят и пишут</p> <p>13 часов</p>	<p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; 	<p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения;
5	<p>Что ждет нас в будущем</p> <p>14 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в 	<p>сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past 	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

		<p>утвердительной и отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> о распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); о предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); 	<p>Simple, Past Continuous. Future Simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
6	<p>Развлечения</p> <p>10 часов</p>	<p><u>Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью. 	<p><u>Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; 	<ul style="list-style-type: none"> - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to,

		<ul style="list-style-type: none"> • Говорение. Монологическая речь • учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ○ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое 		<p>Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают и тренируют способы словообразования
7	В центре внимания 10 часов		<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аУ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
8	Проблемы экологии 10 часов			<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

		<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в 	<p>построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
--	--	---	--	--

9	<p>Время покупок</p> <p>8 часов</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); ○ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); ○ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); 	<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple 	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты
10	<p>В здоровом теле - здоровый дух</p> <p>13 часов</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); ○ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); ○ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); 	<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple 	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом

Раздел III

Содержание предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание курса :

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

1. Образ жизни.
2. Время рассказа
3. Внешность и характер.
4. Об этом говорят и пишут.
5. Что ждет нас в будущем.
6. Развлечения.
7. В центре внимания.
8. Проблема экологии.
9. Время покупок.
10. В здоровом теле - здоровый дух.

Перечень и название разделов и тем курса

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Содержание темы, раздела

Содержание программы:

Раздел 1 «Образ жизни»

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Раздел 2 «Время рассказа»

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика.

Раздел 3 «Внешность и характер»

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Раздел 4 « Об этом говорят и пишут»

Медиа. Пршедшее длительное время. Эмоции. Пршедшее простое и пршедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Раздел 5 «Взгляд в будущее».

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Раздел 6 «Развлечения.»

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Раздел 7 «В центре внимания»

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Раздел 8 «Экология»

Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол have to. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Раздел 9 «Время покупок»

Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Правильный выбор.

Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух»

Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства. Повторение

Итоговая контрольная работа

Темы проектных работ, используемые при обучении

Раздел 1. Мой город

Раздел 2. Любимый писатель

Раздел 3. Любимый литературный персонаж

Раздел 4. Статья в журнал

Раздел 5. Рисуем город будущего

Раздел 6. Реклама для парка аттракционов

Раздел 7. Рецензия на фильм

Раздел 8. Экологические проблемы нашего города

Раздел 9. Здоровое питание

Раздел 10. Благотворительность в моей стране

Краеведческий материал

В календарно-тематическое планирование были внесены изменения. При изучении материала внесен НРК. Так, в разделе «Образ жизни» обсуждаются достопримечательности г.Ростова-на-Дону. В разделе «Новости» освещаются новости, молодежные печатные издания, радиостанции г. Ростова-на-Дону. В разделе «Повеселимся» учащиеся говорят о лагерях отдыха и парках России, и г. Ростова-на-Дону. В разделе «В центре внимания» речь идет о местных знаменитостях. В разделе «Экология» обсуждается экологическая ситуация в Ростовской области. В разделе «Покупки» описываются национальные блюда казачества, а также магазины г. Ростова-на-Дону. В разделе «Здоровье» обсуждается качество медицинского обслуживания в Ростове-на-Дону.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Использование резерва учебного времени.

Резерв учебного времени направлен на тренировку грамматических и лексических навыков. А также подготовку к итоговой аттестации с использованием сборника упражнений для подготовки к ГИА.

Тематическое планирование 7 класса

1 четверть

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. Образ жизни		
1.	Жизнь в городе и загородом. Повторение	1
2.	Правила безопасности.	1
3.	Настоящее простое и длительное времена Стартовый контроль	1
4.	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1
5.	Главные достопримечательности Британских островов	1
6.	Развитие навыков монологической речи «Подростки»	1
7.	Покупка билета в метро Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»	1
8.	Выполнение упражнений по теме	1
9.	Работа над ошибками.	1
Модуль 2. Время рассказа		
10.	Введение лексики по теме «Книги».	1
11.	Прошедшее простое время.	1
12.	Выполнение упражнений по теме «Читаем классику».	1
13.	Союзы в придаточных предложениях времени	1
14.	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»	1
15.	Развитие навыков аудирования «А.П.Чехов»	1
16.	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1
17.	Выполнение упражнений по теме	
18.	Модуль 3. «Внешность и характер».	
19.	Относительные местоимения и наречия.	1
20.	Выполнение упражнений по теме «Внешность».	1
21.	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	1
22.	На страже лондонского Тауэра	1
23.	Развитие навыков чтения «После уроков» Разговор об увлечениях, работе	1
24.	Дети во времена королевы Виктории	1

25.	Выполнение упражнений по теме	1
26.	Работа над ошибками..	1
27.	Обобщение изученного материала	

2 четверть

№	Тема	Количество часов
Модуль 4 « Об этом говорят и пишут»		
1.	Введение ЛЕ по теме «Заметки в газету».	1
2.	Прошедшее длительное время.	1
3.	Соотнесение языковых явлений с родным языком	1
4.	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?».	1
5.	Прошедшее простое и длительное время.	1
6.	Развитие навыков аудирования «Действуй!» Журналы для подростков в Великобритании	1
7.	Словообразование – прилагательные от глаголов	1
8.	Развитие навыков письма «Радио и ТВ программы» Повторение изученного материала.	1
9.	Обобщающее повторение	1
10.	Выполнение упражнений по теме	1
Модуль 5. «Взгляд в будущее».		
11.	Введение ЛЕ по теме	1
12.	Будущее простое время.	1
13.	Развитие навыков чтения «Помешенные на электронике».	1
14.	Формы для выражения будущего времени.	1
15.	Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования «Каково ваше мнение».	1
16.	Поколение высоких технологий	1
17.	Развитие навыков чтения «Музей космоса».	1
18.	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	1
19.	Выполнение заданий в формате ГИА	1
20.	Выполнение упражнений по теме	1
21.	Обобщающее повторение	1

3 четверть

№	Тема	Количество часов
Модуль 6 «Развлечения.»		
1.	Введение ЛЕ по теме «Развлечения».	1
2.	Настоящее совершенное время.	1
3.	Лагерь отдыха для подростков.	1
4.	Настоящее совершенное время.	1
5.	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	1
6.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1
7.	Развитие навыков чтения «В компьютерном лагере»	1
8.	Бронирование места в летнем лагере	1
9.	Правила поведения в бассейне	1
10.	Выполнение упражнений по теме	1
Модуль 7 «В центре внимания»		
11.	Введение ЛЕ по теме «Дорога славы».	1
12.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
13.	Развитие навыков чтения «DVD-мания».	1
14.	Настоящее простое и прошедшее время.	1
15.	На вершине рейтингов популярности.	1
16.	Национальный вид спорта в Англии	1
17.	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	1
18.	Приобретение билетов в кино	1
19.	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	1
20.	Выполнение упражнений по теме	1
Модуль 8 «Экология»		
21.	Введение ЛЕ по теме «Экология».	1
22.	Настоящее совершенно-длительное время.	1
23.	Развитие навыков чтения «Помощники природы».	1
24.	Разделительные вопросы.	1
25.	Мир природы в Шотландии	1
26.	Диалогической речь по теме «В экологическом лагере»	1
27.	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования».	1
28.	Развитие навыков письменной речи «Пищевая цепь»	1

29.	Выполнение упражнений по теме	1
30.	Обобщающее повторение	1

4 четверть

№	Тема	Количество часов
Модуль 9 «Время покупок»		
1.	Введение ЛЕ по теме «Еда»	1
2.	Диалогическая речь по теме: «Чем могу помочь?».	1
3.	Развитие навыков чтения «Подарки»	1
4.	Давай поговорим о еде!	1
5.	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»	1
6.	Выражение благодарности и восхищения	1
7.	Развитие навыков письменной речи «Выбор»	1
8.	Подготовка к проверочной работе.	
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
10.	Выполнение упражнений по теме	1
11.	Обобщающее повторение	
Модуль 10 «В здоровом теле здоровый дух»		
12.	Введение ЛЕ: «Жизнь без стрессов».	1
13.	Модальный глагол «следует»	1
14.	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	1
15.	Развитие навыков диалогической речи «Вызов врача»	1
16.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
17.	Словообразование – прилагательные от глаголов	1
18.	Развитие навыков чтения «Вопросы здоровья»	1
19.	У школьного врача. Практика устной речи	1
20.	Выполнение упражнений по теме	1
21.	Повторение изученного материала за год	1
22.	Итоговая контрольная работа	1
23.	Анализ ошибок,	1
24.	Обобщающий урок	