

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1
к образовательной программе ООО
Приказ об утверждении № 405
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 6 класса
основное общее образование
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

Авторской программы Апалькова В.Г. к УМК “Spotlight”, для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». – М.: «Просвещение», 2011.

ПМО по предмету «Английский язык»: “Spotlight” V. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J. Vaulina Express Publishing, «Просвещение», Москва.2015.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу “Spotlight” V. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J. Vaulina для 6 класса и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - по плану – часов;

II четверть - по плану – часа;

III четверть - по плану - часов;

IV четверть - по плану - часа.

Часов по программе – 102 часа.

Фактически (с учетом расписания) – час.

В программу внесенные следующие изменения: выделены часы на 1 стартовую и 1 итоговую контрольные работы.

Раздел I
Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
<p>Модуль 1. Кто есть кто? Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон Страна, где я живу Счастливые события.</p>	<p>-вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - научиться писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке-узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и</p>	<p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании. - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>	<p>- Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. - Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. - Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. - Употребляют в речи новые ЛЕ. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут</p>

	<p>письменной речи изученные лексические единицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). - представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 		<p>короткое сообщение с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье - Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
<p>Модуль 2. Вот и мы! Досуг и увлечения Свободное время; Игры Покупка подарка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. - выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко 	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Отрабатывают и

	<p>отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. - правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность - распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. - распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. 	<p>высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов 	<p>употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. - Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. - Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне - Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе по теме. - Читают и разыгрывают диалоги по образцу. - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
<p>Модуль 3. Поехали! Основы безопасности на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без предварительной подготовки на 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение.

<p>Основы безопасности движения. Способы передвижения Как добраться до...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений - научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). - распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы - заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. 	<p>заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. 	<p>Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. - Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. - научиться вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. 		
<p>Модуль 4. День за днём. Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова. - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. - выражать чувства и эмоции с помощью интонации. - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, - Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). - Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.

	<p>утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - писать небольшие письменные высказывания. - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. - представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. - передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. - Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. - Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
<p>Модуль 5. Праздники. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на 	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.

<p>Заказ цветов</p>	<p>как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления - писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания. - писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях. - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - писать рекламные постеры. - представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<p>слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст из разрозненных абзацев - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. - Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. - Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. - Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
---------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 		
<p>Модуль 6. На досуге. Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью. - распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. - делать записи. - восстанавливать текст из разрозненных абзацев - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, - читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. - Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. - Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous. - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. - представлять родную страну и культуру на английском языке. - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст 		<p>план. Пишут короткое письменное сообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
<p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. Жизнь в прошлом Знаменитые люди. Обращение в стол находок Игрушки в прошлом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью. - распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. - делать записи. - восстанавливать текст из разрозненных абзацев - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение - Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. 	<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>	<p>прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. - Составляют хронологию жизни писателя на основе прочитанного текста, добавляют факты. Составляют викторину о жизни и творчестве писателя для своих одноклассников. -Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.
<p>Модуль 8. Правила и инструкции. Вот такие правила. Нам стоит ... Правила и инструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью. - распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. - делать записи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую

	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - писать небольшие рассказы с опорой на план. - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. - вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст из разрозненных абзацев - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. 	<p>информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. - Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
<p>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки Еда Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух

<p>Давай готовить Здоровая еда</p>	<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. - научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - писать небольшие письменные высказывания. - представлять родную страну и культуру на английском языке. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать чувства и эмоции с помощью интонации. - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. 	<p>и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. - Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. - Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. - Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. - Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
<p>Модуль 10. Каникулы Планы на каникулы Открытка с отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. - узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. - научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу. - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i>, Simple Future. - находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры с опорой

	<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. - научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию 		<p>на образец и план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. - Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. - Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
--	---	--	--

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Модуль 1. Кто есть кто?

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.

Родная страна и страна изучаемого языка.

Страны и национальности; Великобритания. Лондон

Страна, где я живу

Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы!

Досуг и увлечения

Свободное время; Игры

Покупка подарка

Модуль 3. Поехали!

Основы безопасности на улице.

Основы безопасности движения.

Способы передвижения

Как добраться до...?

Модуль 4. День за днём.

Жизнь подростков в Великобритании и России.

Назначение и отмена встречи.

Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники.

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.

Мой любимый праздник.

Заказ цветов

Модуль 6. На досуге.

Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.

Жизнь в прошлом

Знаменитые люди.

Обращение в стол находок

Игрушки в прошлом

Модуль 8. Правила и инструкции.

Вот такие правила.

Нам стоит ...

Правила и инструкции.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки

Еда

Вкус блюд, меню, заказ еды;

В ресторане.

Давай готовить

Здоровая еда

Модуль 10. Каникулы

Планы на каникулы

Открытие с отдыха

Перечень проектов

1. Моя страна
2. Моя комната
3. ПДД в России (плакат для туристов)
4. Жизнь подростков в России (статья в газету)
5. Школьный праздник (плакат)
6. Популярные настольные игры в России
7. Мой любимый киногерой
8. Известное здание нашей страны / моего города
9. Моё меню
10. Туристический буклет

Краеведческий материал

В календарно-тематическое планирование были внесены изменения. При изучении материала внесен НРК. Так, в разделе «Кто есть кто» обсуждаются достопримечательности г. Ростова-на-Дону. В разделе «На досуге» учащиеся говорят о лагерях отдыха и парках России, и г. Ростова-на-Дону. В разделе «Вчера, сегодня, завтра» речь идет о местных знаменитостях. В разделе «Еда и напитки» описываются национальные блюда казачества, а также магазины г. Ростова-на-Дону.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Использование резерва учебного времени.

Резерв учебного времени направлен на тренировку грамматических и лексических навыков. А также подготовку к итоговой аттестации с использованием сборника упражнений для подготовки к ГИА.

Раздел III

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1 четверть Модуль № 1 Кто есть кто	
1	Кто есть кто .Вводный урок.	1
2	Кто есть кто. Члены семьи.	1
3	Кто есть кто. Кто ты? Стартовый контроль.	1
4	Кто есть кто. Моя страна.	1
5	Кто есть кто. Великобритания.	1
6	Кто есть кто. Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1
7	Кто есть кто. Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Видео урок	1
8	Кто есть кто. География. Земля.	1
9	Кто есть кто. Повторение	1
10	Выполнение упражнений по теме	1
11	Работа над ошибками.	1
12	Практика устной речи по теме.	
13	Книга для чтения. Эпизод 1.	1
	Модуль № 2 Вот и мы!	
14	Вот и мы! Время радости.	1
15	Вот и мы! У меня дома	1
16	Вот и мы!. По соседству. Мой микрорайон	1
17	Вот и мы!. Знаменитые улицы. Знаменитые улицы Ростова.	1
18	Вот и мы! Дачи. Аудирование текстов учебника	1
19	Вот и мы! Заявка на обслуживание	1
20	Вот и мы!. Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1
21	Вот и мы! Повторение материала раздела.	1
22	Вот и мы! Выполнение упражнений по теме	1
23	Работа над ошибками.	1
24	Практика устной речи по теме.	
25	Книга для чтения. Эпизод 2	1
26	Выполнение упражнений в формате ГИА	

27	Обобщающее повторение	1
----	-----------------------	---

	2 четверть Модуль №3 Поехали!	
1	Поехали! Безопасность на дорогах.	1
2	Поехали! В движении. С ветерком.	1
3	Поехали! Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона- видео урок. Виды транспорта в Ростове.	1
4	Поехали! Метро. Как пройти...? Как пройти в мою школу.	1
5	Поехали! Что означает красный цвет? Повторение материала раздела.	1
6	Выполнение упражнений по теме	1
7	Книга для чтения. Эпизод 3.	1
	Модуль №4. День за днем.	
8	День за днем. День и ночь – сутки прочь.	1
9	День за днем. Как насчет...?	1
10	День за днем. Мой любимый день. Правила составление презентации. Просмотр презентации.	1
11	День за днем. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города.	1
12	День за днем. Привет! Назначение/отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники.	1
13	Выполнение упражнений по теме	1
14	Книга для чтения. Эпизод 4.	1
	Модуль №5 Праздники	
15	Праздники. Время праздников.	1
16	Праздники. Отпразднуем! День города Ростова-на-Дону.	1
17	Праздники. Шотландские игры.	1
18	Праздники. Повторение материала раздела.	1
19	Выполнение упражнений по теме	1
20	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
21	Обобщающее повторение.	1
	3 четверть Модуль №6 На досуге.	
1	На досуге. Свободное время.	1
2	На досуге. Игра! Аудирование текстов учебника.	1

3	На досуге. Скоротаем время!	1
4	На досуге. Настольные игры.	1
5	На досуге. Свободное время. Свободное время школьников Ростова.	1
6	На досуге. Покупка подарка. Фрагмент видео урока с презентацией на тему «Покупки» с дальнейшим выполнением заданий.	1
7	На досуге. Кукольный театр. Как мы отдыхаем.	1
8	На досуге. Повторение материала раздела.	1
9	Выполнение упражнений по теме	1
10	Книга для чтения. Эпизод 6.	1
	Модуль №7. Вчера, сегодня, завтра.	
11	Вчера, сегодня, завтра. В прошлом.	1
12	Вчера, сегодня, завтра. Дух Хеллоуина.	1
13	Вчера, сегодня, завтра. Они были первыми. Аудирование текстов учебника.	1
14	Вчера, сегодня, завтра. Стальной человек.	1
15	Вчера, сегодня, завтра. Слава. Выдающиеся ростовчане. Фрагмент презентации об выдающихся жителях нашего города.	1
16	Вчера, сегодня, завтра. В бюро находок.	1
17	Вчера, сегодня, завтра. Играя в прошлое. Герои нашей школы.	1
18	Вчера, сегодня, завтра. Повторение материала раздела.	1
19	Выполнение упражнений по теме	1
20	Книга для чтения. Эпизод 7.	1
	Модуль №8. Правила и инструкции.	
21	Правила и инструкции. Таковы правила.	1
22	Правила и инструкции. А давай...? Аудирование текстов учебника.	1
23	Правила и инструкции. Правила и инструкции. Правила в моей школе. Презентация «Правила поведения в моей школе».	1
24	Правила и инструкции. Вершины мира.	1
25	Правила и инструкции. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов.	1
26	Правила и инструкции. Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.	1
27	Правила и инструкции. Повторение материала раздела.	1
28	Выполнение упражнений по теме	1
29	Книга для чтения. Эпизод 8	1
30	Обобщающее повторение	1

4 четверть		
Модуль №9. Еда и прохладительные напитки 10 часов		
1	Еда и прохладительные напитки. Еда и питье. Компьютерная презентация новой лексики по теме: «Еда и питье»	1
2	Еда и прохладительные напитки. Что в меню?	1
3	Еда и прохладительные напитки. Давай готовить!	1
4	Еда и прохладительные напитки. Кафе и закусочные в Великобритании	1
5	Еда и прохладительные напитки. Грибы. Любимое блюдо донской кухни.	1
6	Еда и прохладительные напитки. Заказ столика в ресторане. Аудирование текстов учебника.	1
7	Еда и прохладительные напитки. Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой.	1
8	Еда и прохладительные напитки. Повторение материала раздела.	1
9	Выполнение упражнений по теме	1
10	Книга для чтения. Эпизод 9.	1
Модуль №10. Каникулы. 14 часов		
11	Каникулы. Планы на каникулы.	1
12	Каникулы. Какая погода? Использование Компьютерной презентации для введения лексики по теме: «Каникулы»	1
13	Каникулы. Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы.	1
14	Каникулы. Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника.	1
15	Каникулы. Пляжи Каникулы в Ростове.	1
16	Каникулы. . Повторение материала раздела.	1
17	Каникулы. Выполнение упражнений по теме	1
18	Книга для чтения. Эпизод 10.	1
19	Итоговый контроль	1
20	Работа над ошибками.	1
21	Каникулы. Презентации на тему «Мои лучшие каникулы»	1
22	Обобщающее повторение.	
23	Обобщающее повторение.	
24	Итоговый урок	