

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова –на- Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

«Приложение№1

к Основной образовательной программе ООО

Приказ об утверждении №405

от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АЛГЕБРЕ

для седьмого класса

на 2022-2023 учебный год

основное общее образование

Раздел I

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе авторской программы по алгебре для 7 класса. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., Москва «Просвещение» 2018г.. Программа отвечает требованиям Государственного стандарта основного общего образования, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по алгебре.

Данная рабочая программа рассчитана на **140 часов (4 часа в неделю)**.

Контрольных работ 10

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ (самостоятельных и контрольных), математических диктантов, тестов, практических работ, взаимоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Воспитательные задачи, конкретно решаемые в 7 классе, отражают

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, вопросы финансовой грамотности;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Раздел II

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	Выражения, тождества, уравнения	<ul style="list-style-type: none"> • владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование»; • решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами; • выполнять разложение многочленов на множители 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • самостоятельная работа с учебником; • систематизация учебного материала
2	Функции	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить исследования, связанные с изучением свойств функции, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя;

		<p>символические обозначения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить графики элементарных функций; • исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. 	<p>числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа с учебником; • систематизация учебного материала
3	Степень с натуральным показателем	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; • вычислять значение степени; • формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, • находить степень произведения. • применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; складывать и вычитать одночлены. • принципам умножения одночлена на одночлен. 	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения заданий путем применения свойств степеней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • самостоятельная работа с учебником; • систематизация учебного материала

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать операцию возведения в натуральную степень; • возводить в натуральную степень; • вычислять числовое значение буквенного выражения. • использовать основные свойства и графики квадратичной и кубической парабол. • составлять таблицы значений, • строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли точке графику; • решать уравнения графическим способом. 		
4	Многочлены	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с многочленами; • приводить подобные многочлены к стандартному виду • умножать одночлен на многочлен; • решать уравнения с многочленами • научиться выносить общий множитель за скобки; • умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов • использовать способ группировки; 	<ul style="list-style-type: none"> • освоить доказательство тождества и делимость выражений. • решать текстовые задачи с помощью математического моделирования. • применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • самостоятельная работа с учебником; • систематизация учебного материала
5	Формулы сокращенного умножения	<ul style="list-style-type: none"> • использовать все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приёма разложения его на 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • самостоятельная работа с учебником;

		<p>группировки, применение формул сокращенного умножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и представлять многочлен в виде произведения. 	<p>линейные множители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация учебного материала
6	Системы линейных уравнений	<ul style="list-style-type: none"> • находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения; • выражать в линейном уравнении одну переменную через другую. • определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными; • строить график уравнения $ax + by = c$ • решать системы уравнений способами сложения и подстановки; • решать текстовые задачи алгебраическим способом; • решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными. 	<ul style="list-style-type: none"> • переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • самостоятельная работа с учебником; • систематизация учебного материала
7	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии. • осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. • выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • самостоятельная работа с учебником; • систематизация учебного материала

			зависимости от конкретных условий.	
--	--	--	------------------------------------	--

Раздел III

Содержание учебного предмета

1. Выражения. Тождества. Уравнения. (28 ч.)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования»; «среднее арифметическое», «размах», «мода», «медиана как статистическая характеристика»

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях, входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

2. Функции (14ч.)

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем (14ч.)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со

степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены (22ч.)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения (28ч.)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений (17ч.)

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Итоговое повторение (13ч.)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса)

Раздел IV

Тематическое планирование

№ урока п\п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности учеников	Контроль
Глава 1. Выражения, тождества, уравнения				
1	Повторение	28	Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, \geq , \leq , читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
2	Повторение			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
3	Повторение			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
4	Повторение			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
5	Диагностическая работа			Индивидуальная работа
6	Числовые выражения			Фронтальный опрос
7	Числовые выражения			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
8	Выражения с переменными.			Фронтальный опрос
9	Выражения с переменными.			Тест
10	Сравнение значений выражений.			Фронтальный опрос
11	Сравнение значений выражений			Практическая работа
12	Свойства действий над числами.			Фронтальный опрос

13	Свойства действий над числами.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
14	Тождества. Тождественные преобразования выражений.			Фронтальный опрос
15	Тождества. Тождественные преобразования выражений.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
16	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
17	Контрольная работа №1 «Алгебраические выражения»			Индивидуальная работа
18	Анализ контрольной работы			Устный опрос, индивидуальные карточки
19	Уравнение и его корни			Фронтальный опрос
20	Линейное уравнение с одной переменной			Фронтальный опрос
21	Линейное уравнение с одной переменной			Тест
22	Решение задач с помощью уравнений			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
23	Решение задач с помощью уравнений			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
24	Среднее арифметическое, размах и мода			Фронтальный опрос
25	Медиана как статистическая характеристика			Фронтальный опрос
26	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос,

				индивидуальные карточки
27	Контрольная работа №2 «Уравнения первой степени с одним неизвестным»			Индивидуальная работа
28	Анализ контрольной работы			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
Глава 2. Функции				
29	Что такое функция.	14	<p>Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y = kx$, где $k \neq 0$ и $y = kx + b$</p>	Фронтальный опрос
30	Вычисление значений функции по формуле.			Фронтальный опрос
31	Вычисление значений функции по формуле.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
32	График функции.			Фронтальный опрос
33	График функции.			Тест
34	Прямая пропорциональность и ее график.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
35	Прямая пропорциональность и ее график.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
36	Обобщение и систематизации знаний			Тест
37	Линейная функция и ее график.			Фронтальный опрос
38	Линейная функция и ее график.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
39	Задание функции несколькими формулами	Фронтальный опрос		

40	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
41	Контрольная работа №3 «Линейная функция и ее график»			Индивидуальная работа
42	Анализ контрольной работы			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
Глава 3. Степень с натуральным показателем				
43	Определение степени с натуральным показателем	14	<p>Вычислять значения выражений вида a^n, где a — произвольное число, n — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа</p>	Фронтальный опрос
44	Умножение и деление степеней.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
45	Умножение и деление степеней			Практическая работа
46	Возведение в степень произведения и степени.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
47	Возведение в степень произведения и степени.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
48	Одночлен и его стандартный вид			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
49	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
50	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.			Тест

51	Функция $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.			Фронтальный опрос
52	Функция $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
53	О простых и составных числах.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
54	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
55	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»			Индивидуальная работа
56	Анализ контрольной работы			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки

Глава 4. Многочлены

57	Многочлен и его стандартный вид.	22		Фронтальный опрос
58	Сложение и вычитание многочленов.			Фронтальный опрос
59	Сложение и вычитание многочленов.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
60	Умножение одночлена на многочлен.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
61	Умножение одночлена на многочлен.			Практическая работа
62	Вынесение общего множителя за скобки			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки

63	Вынесение общего множителя за скобки			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
64	Контрольная работа №5 «Одночлены и многочлены.»			Индивидуальная работа
65	Анализ контрольной работы			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
66	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
67	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
68	Умножение многочлена на многочлен.			Фронтальный опрос
69	Умножение многочлена на многочлен			Практическая работа
70	Умножение многочлена на многочлен.			Фронтальный опрос
71	Умножение многочлена на многочлен.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
72	Разложение многочлена на множители способом группировки.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
73	Разложение многочлена на множители способом группировки.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
74	Разложение многочлена на множители способом группировки.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки

75	Разложение многочлена на множители способом группировки. Деление с остатком.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
76	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
77	Контрольная работа №6. «Разложение многочленов на множители»			Индивидуальная работа
78	Анализ контрольной работы			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки

Глава 5. Формулы сокращенного умножения

79	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	28	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора	Фронтальный опрос
80	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
81	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.			Тест
82	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.			Фронтальный опрос
83	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
84	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
85	Умножение разности двух выражений на их сумму.			Фронтальный опрос,

				индивидуальные карточки
86	Умножение разности двух выражений на их сумму.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
87	Умножение разности двух выражений на их сумму.			Практическая работа
88	Разложение разности квадратов на множители			Фронтальный опрос
89	Разложение разности квадратов на множители			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
90	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
91	Контрольная работа №7. «Формулы сокращенного умножения»			Индивидуальная работа
92	Анализ контрольной работы			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
93	Разложение на множители суммы и разности кубов			Фронтальный опрос
94	Разложение на множители суммы и разности кубов			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
95	Разложение на множители суммы и разности кубов			Тест
96	Преобразование целого выражения в многочлен			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
97	Преобразование целого выражения в многочлен			Фронтальный опрос,

				индивидуальные карточки
98	Применение различных способов для разложения на множители			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
99	Применение различных способов для разложения на множители			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
100	Применение различных способов для разложения на множители			Практическая работа
101	Применение различных способов для разложения на множители			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
102	Контрольная работа №8 «Совместные действия над алгебраическими выражениями»			Индивидуальная работа
103	Анализ контрольной работы			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
104	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
105	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
106	Обобщение и систематизации знаний			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
Глава 6. Системы линейных уравнений				
107	Линейное уравнение с двумя переменными	17	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя	Фронтальный опрос

108	Линейное уравнение с двумя переменными	переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$ Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
109	График линейного уравнения с двумя переменными.		Фронтальный опрос
110	График линейного уравнения с двумя переменными.		Практическая работа
111	Системы линейных уравнений с двумя переменными.		Фронтальный опрос
112	Способ подстановки		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
113	Способ подстановки		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
114	Способ подстановки		Тест
115	Способ сложения		Фронтальный опрос
116	Способ сложения		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
117	Решение задач с помощью систем уравнений.		Фронтальный опрос
118	Решение задач с помощью систем уравнений.		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
119	Решение задач с помощью систем уравнений.		Практическая работа
120	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы		Фронтальный опрос
121	Обобщение и систематизации знаний	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	

122	Контрольная работа №9 «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»			Индивидуальная работа
123	Анализ контрольной работы			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
Обобщающее итоговое повторение				
124	Линейное уравнение с одной переменной	13	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
125	Решение задач с помощью уравнения			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
126	Системы линейных уравнений с двумя переменными			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
127	Системы линейных уравнений с двумя переменными			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
128	Линейная функция и ее график			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
129	Степень с натуральным показателем. Одночлены.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
130	Многочлены и действия над ними			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
131	Формулы сокращенного умножения.			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки

132	Контрольная работа №10(итоговая)			Индивидуальная работа
133	Анализ контрольной работы			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
134	Решение задач			Фронтальный опрос, индивидуальные карточки