

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1
к Основной образовательной программе НОО,
приказ об утверждении № 405 от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 3 класса на 2022-2023 учебный год
начальное общее образование

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе примерной программы «Окружающий мир», Плешакова А.А., Москва, Просвещение, 2021 г в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и предназначена для проведения уроков математики по учебно-методическому комплексу «Школа России» в 3 классе, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МАОУ «Гимназия № 76».

Программа рассчитана на 68 часов, 2 ч. в неделю

Количество часов по четвертям распределяется ежегодно в соответствии с календарным учебным графиком.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком всего 68 часов, распределяются следующим образом по четвертям:

1 четверть – **17 час**

2 четверть – **15 час**

3 четверть – **21 час**

4 четверть – **15 час**

Фактически часов по программе (с учётом расписания) - **68 час**

Раздел II

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы			Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Воспитательные задачи	
1	Как устроен мир	<ul style="list-style-type: none">- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<ul style="list-style-type: none">- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;- проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относиться к людям;- строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке	<ul style="list-style-type: none">- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;- первоначальные представления о научной картине мира;- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;- бережное отношение к природе;- уважение к своему и другим народам;- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в обществе;- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к	<ul style="list-style-type: none">- определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;- анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между

			<p>возможных последствий своих поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать связи между живой и неживой природой; - составлять план рассказа и рассказывать по плану; 	<p>России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p>	<p>природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.</p>
2	Эта удивительная природа	<ul style="list-style-type: none"> - различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами; - проводить опыты по определению свойств воздуха, по определению свойств воды; - бережно относиться к воде и экономить ее; - отличать почву от глины и песка; - различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений; бережно относиться к растениям; - определять к какой группе относится животное по его признакам; - составлять цепи питания; - различать съедобные и несъедобные грибы; - бережно относиться к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; - моделировать созвездия; - составлять собственную коллекцию; - осознавать роль растений в жизни человека; - классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; - различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; - бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - классифицировать растения из предложенного списка; - знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; - использовать предложенную информацию при характеристике групп растений;

			практические работы, фиксировать их результаты;		-моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
3	Мы и наше здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать; - беречь органы чувств; - соблюдать правила здорового образа жизни; - соблюдать правильное питание; - заботиться о своем здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; -бережное отношение к физическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; -характеризовать системы органов человека; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; -анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;

					-формулировать правила гигиены органов чувств.
4	Наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к своей жизни; - соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - защищаться от природы; - выполнять правила личной экологической безопасности; - соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать — решительно и четко. 	<ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другому человеку; - первоначальные представления о правилах межличностных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> -актуализировать правила безопасного поведения на улице; -изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -моделировать свои действия в ходе ролевой игры; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.

5	Чему учит экономика	<ul style="list-style-type: none"> - выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии; - бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу; - экономично использовать богатства нашей страны; - различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства; - раскрывать назначение животноводства; - различать продукцию каждой отрасли промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности; - бережно относиться к деньгам; составлять простейший семейный бюджет; - бережно относиться к своему здоровью, к воде, к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -различать товары и услуги; -приводить примеры товаров и услуг; - находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения; -работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; -выявлять связь растениеводства и промышленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества; - признание индивидуальности каждого человека; - бережное отношение к результатам труда; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.
6	По городам и странам	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц; -проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; 	<ul style="list-style-type: none"> -стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - интерес к художественной культуре; -уважение к своему и другим народам; - проявление сопереживания, уважения и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания

		<p>-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы;</p> <p>-соотнести государства и их флаги;</p> <p>-обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения.</p>	<p>-готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p>	<p>доброжелательности;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства;</p> <p>- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в обществе.</p>	<p>собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.</p>
--	--	---	---	--	--

Раздел III. Содержание учебного предмета

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Содержание темы	Формы занятий, используемы е при обучении) самостоятель ные, практические , проектные, творческие работы	Краевед ческий материа л	Деятельность, воспитательной направленности	Межпредмет ные связи	Использо вание резерва учебного времени
1.	Как устро ен мир	8	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо.</p> <p>Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества.</p> <p>Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.</p> <p>Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на</p>	<p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под</p>	<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p>	<p>Создание эмоционально-положительного фона в обучении и общении.</p> <p>Развитие любознательности и познавательных интересов.</p> <p>Формирование нравственной культуры.</p>	<p>Окружающий мир ОБЖ Литературное чтение Внеурочная деятельность «Доноведение»</p>	<p>экскурсия</p>

			природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.	влиянием человека.		Проведение экологического воспитания.		
2.	Эта удивительная природа	19	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль</p>	<p>Экскурсия: Разнообразие растений.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	<p>Красная книга Ростовской области. Проект «Разнообразие природы родного края»</p>	<p>Бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитание осмысленной учебной деятельности.</p> <p>Привитие интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие навыков эмоционального взаимодействия.</p>	<p>Литературное чтение ОБЖ</p> <p>Внеурочная деятельность «Доноведение»</p>	повторение

			<p>животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>					
3.	Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме.</p> <p>Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.</p>	<p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи.</p> <p>Подсчет ударов пульса.</p> <p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи;</p> <p>упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях</p>	<p>Проект «Школа кулинаров Дона»</p>	<p>Формирование чувства ответственности.</p> <p>Ответственное отношение к учебе.</p> <p>Преодоление эмоциональной неустойчивости.</p> <p>Развитие коммуникативности.</p> <p>Привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Формирование положительного</p>	<p>Литературное чтение ОБЖ Внеурочная деятельность «Юные исследователи»</p>	<p>практическая работа</p>

				х кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.		отношения к спорту. Воспитание сознательного усвоения дисциплины.		
4	Наша безопасность	8	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др.</p>	<p>Практическая работа: Дорожные знаки в окрестностях школы.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p>	Проект «Кто нас защищает»	<p>Воспитание самостоятельности учащихся.</p> <p>Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира.</p> <p>Соответствие этическим нормам культурного общества.</p> <p>Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.</p>	Окружающий мир ОБЖ	практическая работа

			<p>Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>					
5	Чему учит экономика	12	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых.</p> <p>Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.</p> <p>Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>	<p>Практические работы: - полезные ископаемые; -знакомство с различными монетами;</p> <p>- рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.</p>	<p>Проект «Экономика родного края»</p>	<p>Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.</p> <p>Формирование личностных позитивных качеств школьников.</p> <p>Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.</p> <p>Воспитание самостоятельности учащихся.</p> <p>Развитие общественно – активной личности.</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Математика</p>	<p>практическая работа</p>

6	По городам и странам	11	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	Проекты «Музей путешествий»	Знакомство с достопримечательностями родного города.	<p>Формирование чувства ответственности.</p> <p>Привитие навыков нравственного воспитания.</p> <p>Развитие нравственно – здоровой личности.</p> <p>Воспитание обязательного отношения к обучению.</p>	<p>Литературное чтение</p> <p>ОБЖ</p> <p>Математика</p> <p>Внеурочная деятельность «Доноведение»</p>	творческая работа
	Итого	68						

Раздел IV. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Как устроен мир	8
1	Природа.	1
2	Человек	1
3	Общество	1
4	Российская Федерация	1
5	О чем расскажет план	1
6	Что такое экология	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа	1
8	Проект «Богатства, отданные людям»	1
	Эта удивительная природа	19
9	Звездное небо-Великая книга природы	1
10	Тела, вещества, частицы	1
11	Разнообразие веществ	1
12	Воздух и его охрана	1

13	Вода	1
14	Превращение и круговорот воды	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва	1
17	Разнообразие растений	1
18	Солнце, растения и мы с вами	1
19	Размножение и развитие растений	1
20	Охрана растений	1
21	Разнообразие животных	1
22	Кто что ест	1
23	Размножение и развитие животных	1
24	Охрана животных	1
25	В царстве грибов	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	1
27	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1
	Мы и наше здоровье	10
28	Организм человека	1
29	Органы чувств	1

30	Надёжная защита организма	1
31	Опора тела и движения	1
32	Наше питание	1
33	Дыхание и кровообращение	1
34	Умей предупреждать болезни	1
35	Здоровый образ жизни	1
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	1
37	Наши проекты «Школа кулинаров»	1
	Наша безопасность	8
38	Огонь, вода и газ	1
39	Чтобы путь был счастливым	1
40	Дорожные знаки	1
41	Опасные места	1
42	Природа и наша безопасность	1
43	Экологическая безопасность	1
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	1
45	Наши проекты «Кто нас защищает»	1
	Чему учит экономика	12

46	Для чего нужна экономика	1
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
48	Полезные ископаемые	1
49	Растениеводство	1
50	Животноводство	1
51	Какая бывает промышленность	1
52	Что такое деньги	1
53	Государственный бюджет	1
54	Семейный бюджет	1
55	Экономика и экология	1
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1
57	Наши проекты «Экономика родного края»	1
	Путешествие по городам и странам	11
58	Золотое кольцо России	1
59	Золотое кольцо России	1
60	Наши ближайшие соседи	1
61	На севере Европы	1
62	Что такое Бенилюкс	1

63	В центре Европы	1
64	По Франции и Великобритании	1
65	На юге Европы	1
66	По знаменитым местам мира	1
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1
68	Наши проекты: «Музей путешествий»	1

