

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

**Приложение №1
к Основной образовательной программе НОО
Приказ об утверждении № 405 от 29.08.2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
на 2022-2023 учебный год
начальное общее образование**

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе примерной программы «Математика», Моро М. И., Бантовой М. А., Москва, Просвещение, 2019 г в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и предназначена для проведения уроков математики по учебно-методическому комплексу «Школа России» в 3 классе, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МАОУ «Гимназия № 76».

Программа рассчитана на 136 часов, 4ч.в неделю.

Количество часов по четвертям распределяется ежегодно в соответствии с календарным учебным графиком.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком всего 136 часов, распределяются следующим образом по четвертям:

1 четверть – **33 час**

3 четверть – **40 час**

2 четверть – **31 час**

4 четверть – **32 час**

Фактически часов по программе (с учётом расписания) - **136 час**

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| № | Тематический раздел | Результаты освоения раздела рабочей программы | | Воспитательные задачи | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата |
|---|--|---|--|---|--|
| | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> | <p>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</p> <p>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> | <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;</p> <p>бережное отношение к природе.</p> | <p>Моделирование ситуации арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления.</p> <p>Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера</p> |
| 2 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление Табличное умножение и деление. | <p>Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</p> <p>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</p> <p>решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;</p> | <p>Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;</p> <p>переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя</p> | <p>Уважение к своему и другим народам;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другому человеку;</p> <p>интерес к художественной культуре;</p> <p>бережное отношение к физическому здоровью;</p> <p>первоначальные</p> | <p>Выполнять проверку вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты. | изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг= 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. | представления о научной картине мира | |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком); выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок). | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; бережное отношение к природе; осознание ценности труда в жизни человека и общества; признание индивидуальности каждого человека; | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; | Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и | Первоначальные представления о правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; восприимчивость к разным видам искусства; | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; | способы действий в изменённых условиях. | бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе. | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | Измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к природе. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (продолжение) Приёмы письменных вычислений. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы | Читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах | Уважение к своему и другим народам; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другому человеку; интерес к художественной культуре; бережное отношение к физическому здоровью; | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|--|
| | | арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | первоначальные представления о научной картине мира | |
| 7 | Итоговое повторение | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов | Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; бережное отношение к природе. | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |

| № | Тема | Ко л- во час . | Содержание темы | Формы занятий, используемые при обучении (самостоятельные, практические, проектные, творческие работы) | Краеведческий материал | Деятельность, воспитательной направленности | Межпредмет ные связи | Использование резерва учебного времени |
|--|--|----------------------------|--|---|---------------------------------|--|--------------------------------|--|
| Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание. (9ч.) | | | | | | | | |
| 1 | Повторение: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Практические работы: сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Счет населения города и области | Создание эмоционально-положительного фона в обучении и общении. Развитие любознательности и познавательных интересов. Развитие навыков эмоционального взаимодействия | Русский язык Окружающий мир | повторение |
| 2 | Решение уравнений | 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | Практические работы: уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | Счет населения города и области | Преодоление эмоциональной неустойчивости. Развитие коммуникативности. Формирование нравственной культуры. | Русский язык Окружающий мир | повторение |
| 3 | Геометрические фигуры | 3 | Обозначение геометрических фигур буквами. | Практические работы: обозначать геометрические фигуры буквами. | | Формирование чувства ответственности. Бережное отношение к природе. Воспитание математической речевой культуры. | | |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (56 ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|---|--|------------|
| 4 | Повторение | 5 | Связь умножения и деления: таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | Знакомство с культурой и историей Дона через сюжетные задачи | Воспитание самостоятельности учащихся. Формирование положительного отношения к спорту. Проведение экологического воспитания. | Русский язык Литература ИЗО | повторение |
| 5 | Зависимости между пропорциональными величинами | 11 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел Задачи на нахождение четвертого пропорционального | Самостоятельная работа по теме | | Привитие навыков здорового образа жизни. Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. | Русский язык Окружающий мир | повторение |
| 6 | Таблица умножения и деления с числами 4 - 7 Таблица Пифагора | 12 | Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 Проект «Математические сказки» | Самостоятельная работа по теме | Построение таблиц, используя данные населения РО, | Формирование чувства ответственности | Окружающий мир, литературное чтение Русский язык | повторение |
| 7 | Таблица умножения и деления с | 17 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнение фигур по | Самостоятельная работа по теме | | Привитие навыков нравственного воспитания. Развитие нравственно – здоровой личности, | Русский язык Окружающий мир | повторение |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---------------------------------|---|---|------------|
| | числами 8 и 9 | | <p>площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$</p> <p>Текстовые задачи в три действия</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля</p> | | | | | |
| 8 | Доли | 11 | <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки .</p> | Самостоятельная работа по теме | | <p>Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира. Соответствие этическим нормам культурного общества. Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности</p> | повторение | |
| Числа от 1 до 100. Внеабличное умножение и деление (28 ч) | | | | | | | | |
| 9 | Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 7 | <p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $78:2$, $69:3$</p> | Проект: «Оригами» Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | Счет населения города и области | Формирование личностных позитивных качеств школьников. | Окружающий мир, литературное чтение Русский язык | повторение |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--|---------------------|--|---|---|------------|
| 10 | Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3 | 9 | Деление суммы на число. Связь между числами при делении. проверка деления Приёмы деления для случаев вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. | Практическая работа | Знакомство с культурой и историей Дона через сюжетные задачи | Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма. | Окружающий мир, литературное чтение Русский язык | Повторение |
| 11 | Деление с остатком | 12 | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | Практическая работа | Счет населения города и области | Привитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание сознательного усвоения дисциплины. Развитие общественно – активной личности. Воспитание обязательного отношения к обучению. Использование положительных жизненных примеров. | Окружающий мир, литературное чтение Русский язык | Повторение |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация.(14 ч) | | | | | | | | |
| 12 | Нумерация | 13 | Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | Практическая работа | Знакомство с культурой и историей Дона через сюжетные задачи | Формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей. Воспитание осмысленной | Окружающий мир, литературное чтение Русский язык | повторение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|--|---|---|------------|
| | | | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | | | учебной деятельности. | | |
| 13 | Единицы массы | 1 | Единицы массы: килограмм, грамм. | Практическая работа | Построение таблиц, используя данные населения РО, | Развитие любознательности и познавательных интересов. | Окружающий мир, литературное чтение Русский язык | повторение |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10ч). | | | | | | | | |
| 14 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 3 | Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120·7, 3006:6 и др.) | Практическая работа | Счет населения города и области | Развитие навыков эмоционального взаимодействия | Окружающий мир, литературное чтение Русский язык | Повторение |
| 15 | Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 | 7 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний | | | Развитие коммуникативности. | | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений(13ч) | | | | | | | | |
| 16 | Приемы устных вычислений | 5 | Приемы устного умножения и деления Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный | Практическая работа | Знакомство с культурой и историей Дона через сюжетные задачи | Формирование нравственной культуры. | Окружающий мир, ИЗО Русский язык | повторение |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|--|------------|
| 17 | Прием письменно го умножени я и деления на однозначн ое число | 8 | Прием письменного умножения на однозначное число Прием письменного деления на однозначное число Знакомство с калькулятором Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. | | | Бережное отношение к природе. | | |
| Итоговое повторение (6ч) | | | | | | | | |
| 18 | Повторени е | 6 | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. | | | Воспитание математической речевой культуры | | повторение |
| Итого | | 136 ч. | | | | | | |

Раздел IV

«Тематическое планирование»

| № урока | Тип урока | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1 четверть | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 3 | Выражения с переменной | 1 |
| 4 | Решение уравнений | 1 |
| 5 | <i>Входная диагностическая работа</i> | 1 |
| 6 | Решение уравнений | 1 |
| 7 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 8 | Страничка для любознательных | 1 |
| 9 | Что узнали ? Чему научились? | 1 |
| 10 | Связь умножения и сложения | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14 | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 17 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 18 | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 19 | <i>Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»</i> | 1 |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Задачи на увеличения числа в несколько раз. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличения числа в несколько раз.. | 1 |
| 23 | Задачи на увеличения числа в несколько раз.. | 1 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 29 | Проверочная работа "Решение задач." | 1 |
| 30 | <i>Контрольная работа за 1 четверть.</i> | 1 |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33 | Решение задач. | 1 |
| | 2 четверть | |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 35 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 36 | Наши проекты. "Математические сказки" | 1 |
| 37 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 38 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 39 | <i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</i> | 1 |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 41 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 42 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 43 | Площадь прямоугольника | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | Административная контрольная работа | 1 |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 48 | Квадратный дециметр | 1 |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 50 | Квадратный метр | 1 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |
| 52 | Что узнали? Чему научились? Страничка для любознательных. | 1 |
| 53 | Умножение на 1 | 1 |
| 54 | Умножение на 0 | 1 |
| 55 | Проверочная работа "Умножение на 0" | 1 |
| 56 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 57 | Доли. | 1 |
| 58 | Окружность. Круг. Диаметр круга | 1 |
| 59 | Решение задач | 1 |
| 60 | Единицы времени | 1 |
| 61 | Закрепление изученного | 1 |
| 62 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 63 | Страничка для любознательных | 1 |
| 64 | Что узнали? Чему научились? | 1 |

| | 3 четверть | |
|----|--|---|
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |
| 72 | Деление суммы на число | 1 |
| 73 | Деление суммы на число | 1 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |
| 76 | Проверка деления | 1 |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| 78 | Проверка умножения | 1 |
| 79 | Решение уравнений | 1 |
| 80 | Проверочная работа .Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Закрепление изученного | 1 |
| 82 | Закрепление изученного | 1 |
| 83 | Закрепление изученного | 1 |
| 84 | <i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</i> | 1 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 85 | Деление с остатком | 1 |
| 86 | Деление с остатком | 1 |
| 87 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 91 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 92 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 93 | Наши проекты | 1 |
| 94 | <i>Контрольная работа по теме « Деление с остатком»</i> | 1 |
| 95 | Закрепление изученного. | 1 |
| 96 | Тысяча | 1 |
| 97 | Образование и название трёхзначных чисел | 1 |
| 98 | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 100 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 101 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 102 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 103 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 104 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 4 четверть | | |

| | | |
|-----|---|---|
| 105 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 106 | Закрепление изученного | 1 |
| 107 | Закрепление изученного. Тестирование. | 1 |
| 108 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ | 1 |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | 1 |
| 112 | Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$ | 1 |
| 113 | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 114 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 115 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 116 | Виды треугольников | 1 |
| 117 | Закрепление изученного | 1 |
| 118 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 119 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 120 | Закрепление изученного | 1 |
| 121 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 122 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 123 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 124 | Виды треугольников | 1 |
| 126 | Контрольная работа за 4 четверть | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 127 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 128 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 129 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 130 | Закрепление изученного | 1 |
| 131 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 132 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 133 | Проверка деления | 1 |
| 134 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 135 | Закрепление изученного | 1 |
| 136 | Закрепление изученного | 1 |