

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1
к образовательной программе НОО
Приказ об утверждении № 405
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 4 класса
начальное общее образование
2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ I
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Быковой Н.И., М.Д. Поспеловой к УМК «Spotlight», для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений - «Просвещение», 2011.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу “Spotlight” 3. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J. Vaulina для 4 класса и рассчитана на **2 часа в неделю**.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - **часов;**

II четверть - **часов;**

III четверть - **часов;**

IV четверть - **часов.**

Часов по программе – **68 часов.**

Фактически (с учетом расписания) – **часов.**

В программе: 1 стартовая и 1 итоговая контрольная работа;

Раздел II

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	<p>Снова в школу. Модуль 1. Семья и друзья Описание внешности. Числительные 30 – 100.</p>	<p>понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; выразительно читать вслух; читать про себя;</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в</p>	<p>догадываться о значении некоторых слов по контексту;</p> <p>читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;</p> <p>адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.</p> <p>Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке.</p> <p>Тренировка употребления конструкции <i>have to /</i></p>

		<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>модальные глаголы <i>must can</i></p> <p>Существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Порядковые числительные до 50.</p>	<p>смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</p> <p>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p><i>don't have to</i>, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов</p> <p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка</p>
2	<p>Модуль 2. Рабочий день</p> <p>Различные учреждения и их местоположение.</p> <p>Профессии, наречия частотности</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Названия профессий.</p>	<p>понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание); понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков</p>	<p>«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом,</p>	<p>Чтение и перевод небольших текстов.</p> <p>Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы., называть и представлять членов семьи, вести о них беседу, описывать предметы, называя их цвет и местонахождение,</p>

		<p>транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p>	<p>звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>рассказывать о своём семейном древе, написать письмо. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
3	<p>Модуль 3. Вкусные угощения Продукты. Еда и напитки. Слова, обозначающие количество. Модальный глагол «мочь».</p>	<p>поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать</p>	<p>переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;. адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом,</p>	<p>Вести диалог этикетного характера о еде и напитках с использованием речевых опор, составлять небольшое монологическое высказывание (что я люблю и не люблю) Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,</p>

		<p>на слух звуки английского и русского алфавита;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p>звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
4	<p>Модуль 4. В зоопарке Животные в зоопарке. Сравнительная степень прилагательных. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.</p>	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p>	<p>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию</p>	<p>Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.</p>

	<p>Модальный глагол «должен». Заповедники России. Проект «Помоги животным».</p>	<p>отличать буквы от знаков транскрипции. применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым</p>	<p>перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.</p> <p>Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i>, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям. Чтение и перевод небольших текстов. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
--	---	--	---	---

5	<p>Модуль 5. Где ты был вчера? Порядковые числительные Простое прошедшее время. Настроение и чувства. Название дат. Праздники.</p>	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, Сущительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50.</p>	<p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;</p> <p>адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</p> <p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова);</p>	<p>Называть части своего тела, называть животных, понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации) употреблять в речи порядковые числительные от 30 до 50. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
---	--	---	--	--

			распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	
6	<p>Модуль 6. Расскажи сказку Сказка «Заяц и черепаха». Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время Простое прошедшее время. Даты.</p>	<p>полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале; списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в</p>	<p>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран</p>	<p>Составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).</p> <p>Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения</p>

		<p>соответствии с коммуникативной задачей; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимать и использовать в речи глаголы в <i>Present Simple, Present Continuous</i>, неопределенную форму глагола, модальные глаголы <i>must, can</i> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, to, from, of, with</i>.</p>	<p>изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни;</p>
--	--	--	---	---

7	<p>Модуль 7. Памятные дни Неправильные глаголы в простом прошедшем времени Превосходная степень прилагательных.</p>	<p>писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; составлять и записывать план прочитанного; составлять и записывать рассказ на определенную тему;</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым</p>	<p>письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю</p> <p>соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</p> <p>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые</p>	<p>Строить предложения в настоящем простом времени, рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
---	--	---	--	--

		<p>глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимать и использовать в речи глаголы в <i>Present Simple, Present Continuous</i>, неопределенную форму глагола, модальные глаголы <i>must, can</i> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, to, from, of, with.</i></p>	<p>словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	
8	<p>Модуль 8. Путешествие Название стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-то сделать». Предметы и одежда для отдыха. Погода. Вопросительные слова.</p>	<p>писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; составлять и записывать план прочитанного; составлять и записывать рассказ на определенную тему; списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости</p>	<p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и</p>

		<p>словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые</p>	<p>конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения); узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка</p>
--	--	--	---	---

		<p>распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимать и использовать в речи глаголы в <i>Present Simple, Present Continuous</i>, неопределенную форму глагола, модальные глаголы <i>must, can</i>. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, to, from, of, with</i>.</p>		
--	--	---	--	--

Раздел II

Содержание предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание курса:

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Модуль 1. Семья и друзья

Модуль 2. Рабочий день

Модуль 3. Вкусные угощения

Модуль 4. В зоопарке

Модуль 5. Где ты был вчера?

Модуль 6. Расскажи сказку

Модуль 7. Памятные дни

Модуль 8. Путешествие

Перечень и название разделов и тем курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Содержание темы, раздела

Содержание программы:

Модуль 1. Семья и друзья

Описание внешности. Числительные 30 – 100.

Модуль 2. Рабочий день

Различные учреждения и их местоположение.

Профессии, наречия частотности

Виды спорта.

Названия профессий.

Модуль 3. Вкусные угощения

Продукты.

Еда и напитки.

Слова, обозначающие количество.

Модальный глагол «мочь».

Модуль 4. В зоопарке

Животные в зоопарке. Сравнительная степень прилагательных. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.

Модальный глагол «должен».

Заповедники России.

Модуль 5. Где ты был вчера?

Порядковые числительные

Простое прошедшее время.

Настроение и чувства.

Название дат.

Праздники.

Модуль 6. Расскажи сказку

Сказка «Заяц и черепаха».

Правильные глаголы в простом прошедшем времени.

Простое прошедшее время

Простое прошедшее время. Даты.

Модуль 7. Памятные дни

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени Превосходная степень прилагательных.

Модуль 8. Выходные и каникулы

Дни недели. Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Темы проектных работ, используемые при обучении

Модуль 1. Страны изучаемого языка.

Модуль 2. Какие профессии выбирают российские дети.

Модуль 3. Популярных русских лакомств.

Модуль 4. Помоги животным.

Модуль 5. Праздники.

Модуль 6. О любимой сказке.

Модуль 7. Тематический парк в Великобритании.

Модуль 8. Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.

Краеведческий материал

В тематическое планирование были внесены изменения. При изучении материала внесен НРК. Так, в разделе «Выходные и каникулы» обсуждаются достопримечательности г. Ростова-на-Дону. В разделе «Школьные дни» учащиеся говорят о гимназии. В разделе «Досуг» учащиеся говорят о лагерях отдыха и парках г. Ростова-на-Дону. В разделе «Еда» описываются национальные блюда казачества.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2.	Снова вместе! Стартовый контроль	1
Модуль 1. Семья и друзья		
3	Одна большая счастливая семья. Описание человека.	1
4	Одна большая счастливая семья.	1
5	Мой лучший друг. Семья и друзья.	1
6	Выполнение упражнений по теме	1
7	Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	1
8	Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	1
9	Повторение по теме «Снова вместе».	1
10	Обобщение по теме	1
Модуль 2. Рабочий день		
11	Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1
12	Ветеринарная клиника.	1
13	Работай и играй.	1
14	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1
15	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1
16	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1
17	Повторение по теме «Рабочий день».	1
18	Обобщающее повторение	1
2 четверть		
Модуль 3. Вкусные угощения		
1	Фруктовый салат пирата.	1
2	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1
3	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1
4	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1
5	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1
6	Повторение по теме «Лакомства».	1
7	Выполнение упражнений по теме	1
Модуль 4. В зоопарке		
8	В зоопарке. Забавные животные.	1
9	Забавные животные.	1
10	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1
11	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1
12	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1
13	Повторение по теме «В зоопарке».	1
14	Обобщающее повторение	1

3 четверть		
Модуль 5. Где ты был вчера?		
1	Чайная вечеринка.	1
2	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1
3	Наше прошлое.	1
4	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1
5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1
6	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1
7	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1
8	Выполнение упражнений по теме	1
9	Работа над ошибками	1
Модуль 6. Расскажи сказку		
10	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1
11	Заяц и черепаха.	1
12	Однажды...	1
13	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1
14	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1
15	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1
16	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1
17	Выполнение упражнений по теме	1
18	Работа над ошибками	1
19	Практика устной речи	1
20	Обобщающее повторение	1
4 четверть		
Модуль 7. Памятные дни		
1	Памятные даты. Лучшие времена!	1
2	Лучшие времена.	1
3	Волшебные моменты!	1
4	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6. «Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	
5	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1
6	Повторение по теме «Памятные даты».	1
7	Выполнение упражнений по теме	1
8	Работа над ошибками. Выполнение упражнений по теме.	1
Модуль 8. Выходные и каникулы		
9	Куда пойти.	1
10	Лучшее впереди.	
11	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	
12	Повторение по теме «Куда пойти».	1
13	Выполнение упражнений по теме	1
14	Повторение и закрепление изученного за год.	1
15	Итоговая контрольная работа.	1
16	Обобщающий урок	1