Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1 к образовательной программе НОО Приказ об утверждении № 405 от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 4 класса начальное общее образование 2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ І

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Быковой Н.И., М.Д. Поспеловой к УМК «Spotlight», для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений - «Просвещение»,2011.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу "Spotlight" 3. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J Vaulina для 4 класса и рассчитана на **2 часа в неделю.**

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - часов;

II четверть - часов;

III четверть - часов;

IV четверть - часов.

Часов по программе – 68 часов.

Фактически (с учетом расписания) – часов.

В программе: 1 стартовая и 1 итоговая контрольная работа;

Раздел II Планируемые результаты изучения учебного предмета

No	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	Снова в школу.	понимать и реагировать на устное	догадываться о значении некоторых	Знакомство с новыми
	Модуль 1. Семья и друзья	высказывание партнеров по общению в	слов по контексту;	ЛЕ, чтение и
	Описание внешности.	пределах сфер, тематики и ситуаций	читать про себя с целью полного и	воспроизведение мини-
	Числительные 30 – 100.	общения, обозначенных программой;	точного понимания содержания	диалога, прослушивание
		понимать просьбы и указания учителя,	учебных и адаптированных	и чтение текста диалога,
		сверстников, связанные с учебными и	аутентичных текстов, построенных на	самостоятельное
		игровыми ситуациями в классе;	знакомом учащимся языковом	выполнение заданий на
		выразительно читать вслух; читать про	материале или содержащих незнакомые	проверку понимания
		себя;	слова, о значении которых можно	прочитанного текста.
		воспроизводить графически и	догадаться; читать вслух текст,	
		каллиграфически корректно все буквы	построенный на изученном языковом	Прослушивание и
		английского алфавита (полупечатное	материале, соблюдая правила	выразительное чтение
		написание букв, буквосочетаний, слов);	произношения и соответствующую	текста по ролям,
		пользоваться английским алфавитом,	интонацию; группировать слова в	самостоятельное
		знать последовательность букв в нем;	соответствии с изученными правилами	выполнение после
		отличать буквы от знаков	чтения; уточнять написание слова по	текстовых заданий с
		транскрипции.	словарю; соблюдать интонацию	последующей
		применять основные правила чтения и	перечисления; читать изучаемые слова	взаимопроверкой.
		орфографии (умение их применять при	по транскрипции; грамотно в	
		чтении и письме); произносить все	интонационном отношении оформлять	Чтение текста и выбор
		звуки английского алфавита; различать	различные типы предложений;	правильной
		на слух звуки английского и русского	адекватное произносить и различать на	грамматической формы,
		алфавита; узнавать в письменном и	слух звуки изучаемого иностранного	высказывания о занятиях
		устном тексте изученные лексические	языка, в том числе долгих и кратких	человека по картинке.
		единицы, в том числе словосочетания,	гласных, гласных с твердым приступом,	_
		в пределах тематики; употреблять в	звонких и глухих согласных; различать	Тренировка
		процессе общения активную лексику в	оглушение/неоглушение согласных в	употребления
			конце слога или слова, отсутствие	конструкции have to /

		соответствии с коммуникативной задачей; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме, простые распространенные	смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	don't have to, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка
		He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в		учениками собственных результатов в изучении
		1 * -		ASSARO
		Существительные в единственном и множественном числе Порядковые числительные до 50.		
2	Модуль 2. Рабочий день	понимать общее содержание учебных и	«обходить» незнакомые слова, не	Чтение и перевод
	Различные учреждения и их местоположение. Профессии, наречия	аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их	мешающие пониманию основного содержания текста; группировать слова в соответствии с изученными правилами	небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью
	частотности	содержание); понимания основного	чтения; уточнять написание слова по	картинок, контекста и
	Виды спорта. Названия профессий.	содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;	словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова	словаря в учебнике, подготовка к
	1 1	воспроизводить графически и	по транскрипции; грамотно в	выполнению проектной
		каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное	интонационном отношении оформлять различные типы предложений;	работы., называть и представлять членов
		написание букв, буквосочетаний, слов);	адекватное произносить и различать на	семьи, вести о них
		пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;	слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких	беседу, описывать предметы, называя их
		отличать буквы от знаков	гласных, гласных с твердым приступом,	цвет и местонахождение,

транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Модуль 3. Вкусные поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового угощения Продукты. чтения). воспроизводить графически и Еда и напитки. каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное Слова, обозначающие написание букв, буквосочетаний, слов); количество. Модальный глагол «мочь». пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков

звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

рассказывать о своём семейном древе, написать письмо. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.

транскрипции. применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;. адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом,

Вести диалог этикетного характера о еде и напитках с использованием речевых опор, составлять небольшое монологическое высказывание (что я люблю и не люблю) Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,

		на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.	звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтени текста. Прослушивание воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.
4	Модуль 4. В зоопарке	воспроизводить графически и	догадываться о значении слов по	Определение значения
•	Животные в зоопарке. Сравнительная степень прилагательных. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;	словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию	новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.

Модальный глагол «должен».
Заповедники России.
Проект «Помоги животным».

отличать буквы от знаков транскрипции. применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым

перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.

Знакомство с глаголом *must / mustn't*, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям. Чтение и перевод небольших текстов. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.

5 Модуль 5. Где ты был вчера?

Порядковые числительные Простое прошедшее время. Настроение и чувства. Название дат. Праздники.

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.

применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50.

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;. адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова);

Называть части своего тела, называть животных, понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации) употреблять в речи порядковые числительные от 30 до 50. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.

6 Модуль 6. Расскажи		<u> </u>			1
определенням признакам (существительные, призлагательные, модальные/смысновые глаголы). Модуль 6. Расскажи сказку Сказка «Заяц и черепаха». Правильные глаголы в простом прошедшем время простом прошедшем время. Даты. Простое прошедшее время подноваться английского алфавита (полупечатное паписание букв, буквоо-стетавий, слов); подьзоваться английским алфавита (полупечатное паписание букв, буквоо-стетавий, слов); подьзоваться английским алфавита (полупечатное паписание букв, буквоо-стетавий, слов); подьзоваться английским алфавита процессе и правилами тения и слова, стота или слова, стотутствие согласных перед гласеными; словесное и фразовое ударение, прошедшее объемия в емысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных управленых глаголов в простом пропистием управление гласивать подражений, простом прописти от сложение правилами тения и предосмений не смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных управления глаголы концестительные объемательные объ				-	
(существительные, прилагательные, модальные тлаголы). Томать на сообщения, в основном общения, в основном простом прошедшем времени. Простое пропиедшем времени. Простое пропиедшее время. Даты. Троатое пропиедшее время. Даты тольноваться обътковать текстом, самосточеться и транически моромать различные типы предложений на смысловые правильные таголы). Троатое производить письменный предложений на смысловые правила чтения и оффографии (умение их применять постедовательность буке в вем; отлачать буквы от знаков транскуватицие. Троатое произведения простого прошедшего времени правильные таголы). Тренировка употребленых коммуникативных типов предложений (утверждения), траночный на смысловые произведения (утверждения), вотрожений (утверждения), вотрожений (утверждения), вотрожений на смысловые произведения (утверждения), произведе					
б Модуль 6. Расскажи сказку Сказка «Заяц и черепаха». Правильные глаголы в простом прошедшем время. Простое прошедшее время. Даты. Информация в него пролушенные слова в соблюдать интонацию перечисления, в построенные на знакомом учащимся простое прошедшее время. Даты. Информация в него пролушенные слова в соответствии с контекстоми, самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лекоические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам воспроизводить графически корректию все буквы английским алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавита от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и оффографии (умение их применять при чтении и и ппсьме);произвосить кее звуки английского алфавита; различать на слух звуки наглийского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; различать на слух звуки на слух выем, отписытельные особенности основных коммуникативных типов предложений и акмыслова по трастом пропедшее образовательные особенности основных коммуникативных типов предложений и смысление предложений и образовательные особенности основных коммуникативных типов предложений и образовательные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вогоса под слажные словообразовательные особенности основных коммуникативных типов предложений и инфентациональные и сложные слово образовательные простое строи объекты с истовные сложные сложные словообразовательные особенности и сложные сложные и предлажений (и				=	
полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном сообления, в основном правильные глаголы в простою прошедшее время простою прошедшее время. Даты. Простое прошедшее время. Даты. Простое прошедшее время. Даты. Простое прошедшее время правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражиелия, использув в случае необходимости словарь; составлять подписи к жартичкам, воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита; подписат к картиракия пользоваться английского алфавита (подправльные глаголы в правиль чтении и письме); пользоваться образовативность букв в нем; отличать буквь от знаков транкарити и письме); произвосить все звуки английского алфавита; различать огоденения и предложений на смысловые правива чтения и орфографии (умение их применять огоденати, применять огоденати, применять образовательные правива чтения и орфографии (умение их применять основные правива чтения и орфографии (умение их применять основные правива чтения и орфографии (умение их применять основные правива; различать на слух звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского алфавита; узававть в письменные правита; узававть в простее словообразовательные сотовообразовательные простее стиученые лексические сдиницы, в том числе словоосразовательные собменые простее стиученые общения активную лексику в общения активную лексика и ортогонные зарамия и престые порасовательные собменые изученные глава по транскриницы, в том транскрищии; правильные прагожений и активном отностранию с образовательные смук выжной престые слова по транскрищии; прастания высказки, выполнение задания и чтения и служ активную песеми с обменье предожений и смысловые с образовательные предожений и струменные предожений и задачным трастания престые поразовательные предожений и та				1 1 2	
Сказка «Заяд и черепаха». Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Даты. Даты. Казка «Заяд и черепаха». Простое прошедшее время. Даты. Комгектиеские и грамматические упраждения, велодауя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картицкам. воспроизводить графически корректно все буякы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английскым алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрищици; применять основные правила чтсния и оффографии (умение их применть при чтении и письме);произпосить все звуки английского алфавита; узнавать при чтении и письме);произпосить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словообразовательных закомоство с образовательных узнавать простые слова по транскупителей стать изучаемые слова по транскупителей стать и предыжение граминае и чтение скекта диалога. Прослушивание и чтение сказки, выполнение казим в нательность офромлять различать на слух звуки английского алфавита (полупечатное написание слова по транскупителе слова по транскупителей. Казки, выполнение казличные типы предлюженого произдочных и кратких предыжения приступом, законких статемых, различать на смух звуки внучаемые слова по транскупительные гова по транском предумения и предумения и предыженого гласных в предумения сремени офромлять различные типы предлюженого гласных в комине слота на том числе слога на том числе слово образу, прослушивание и чтение сказки, выполнение сказких и выполнение статемы предуменые гова по транском предумения слота на предыжение гола на пре				модальные/смысловые глаголы).	
Сказка «Заяц и черепаха». Правильные глаголы в простою прошедшее время. Даты. Монологического характера, простою прошедшее время. Даты. Простое прошедшее время. Даты. Даты. Монологического характера, просторенные на знакомом учащимся языковом магериале; списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; правильно выполнять письменые лексические и правильно выполнять письменые лексические и правильно выполнять письменые лексические и грамматические упражисния, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться аштлийского алфавита; отличать буквы от знаков транскрищии; применять при чтении и письме); произвосить все звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические сдиницы, в том числе словососчетания, в продесса общения активиую лексику в общения активиую лексику в общения активиую лексику в редлаженты речевого общения активиую лексику в	6	Модуль 6. Расскажи	=	группировать слова в соответствии с	Составление
Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время Простое прошедшее время. Даты. Даты. Даты. Даты. Постое прошедшее время простое прошедшее время простое прошедшее время. Даты.		1		•	высказывания по
простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Даты. Веремени. Даты. Простое прошедшее время. Даты. Вставляя в него пропущенные слова в соответствие с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменным корговаримости словарь; составлять подписи к картинкам воспроизводить графически корректно вес буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательное правила чтения и орфортафии (умение их применять при чтении и письме);произносить вее звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лежейческие сединицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лежсику в отменение предыменным речевото произносить и различные предожений, офромяять различные предожений, офромять различные предожений (правильные и сотаженых предото предожений (правильные предожений предожений (правильные предожений предожений правилачтем простого пришедшего времени предожений (правильные голя пис сода пис сода, отущение сотаженых предожений предожений (правильные задания и предожений (правильные предожений предожений (правильные задании предожений (правильные задании предожений предожений (правильные задании предожений (правильные задании предожений (правильные задании предожений предожений (правильные задании предожений (прадожений (прадожени		Сказка «Заяц и черепаха».	монологического характера,	1 *	образцу, прослушивание
времении. Простое прошедшее время Простое прошедшее время. Даты. Ветавляя в него пропушенные сомтекстом; правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае небоходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корорсктно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английского алфавита, готичать буквы от знаков транскрипции; применять при чтении и письме); произносить вее звуки английского и алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; различать на слух звуки английского и букв в пем; оттичать буквы от знаков транскрипции; применять основных момуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). Запака, в том числе долих и кратких глужненое произвосить и различать на слух звуки олучаемого иностранного образованеми простого образованеми простого прошедшего времени предложений (правильные глаголы). Тренировка употреблении чления огласных перед гласными (утверждения в ограсных темпра предложений (утверждения в оробуждения), узнавать простые словобразовательные предложений (утверждения в ограсными сучаемого иностранного образованеми простого образованеми простого прошедшего времени произмостих и глужных и глужных перед гласными (утверждений предложений (утверждения и утверждения и узнавать простье с словобразовательные предложе		Правильные глаголы в	построенные на знакомом учащимся	соблюдать интонацию перечисления;	и чтение текста диалога.
Простое прошедшее время Простое прошедшее время. Даты. Трамотно в интонационном отношении правильное внемя предложений. адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного замка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, замка, в том числе долгих и кратких огласных различать на слух звуки английского алфавита; при чтении и письме);произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в		простом прошедшем	языковом материале; списывать текст,	читать изучаемые слова по	Прослушивание и чтение
Простое прошедшее время. Даты. Оформлять различные типы предложений. адкамтические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное налисание букв, буквосочетании; слов); пользоваться английским анфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и письме/, произвоеить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в		времени.	вставляя в него пропущенные слова в	транскрипции;	сказки, выполнение
Простое прошедшее время. Даты. Правильно выполнять письменные лексические упражнения, используя в случае псобходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное паписапие букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков травскрищии; применять основные правила чтения и описков оправилан тении и письме);произносить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики, коловаться английского и русского общения активную лексику в		Простое прошедшее время	соответствии с контекстом;	грамотно в интонационном отношении	валаний на проверку
даты. правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произвосить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словоосчетания, в продессе общения активную лексику в		Простое прошедшее время.	самостоятельно и графически	оформлять различные типы	
упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрищин; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученые лексические единицы, в том числе словосочетания, в простесе общения активную лексику в		Даты.	правильно выполнять письменные	предложений.	
необходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять осповные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);произвосить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в			лексические и грамматические	адекватное произносить и различать на	
подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в			упражнения, используя в случае	слух звуки изучаемого иностранного	образованием простого
графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);произносить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в			необходимости словарь; составлять	языка, в том числе долгих и кратких	прошедшего времени
корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);произносить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в				гласных, гласных с твердым приступом,	(правильные глаголы).
алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков травила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);произносить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в			графически и каллиграфически	звонких и глухих согласных; различать	
букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в			корректно все буквы английского	оглушение/неоглушение согласных в	1
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтении и их применять при чтении и их применять при чтении и письме);произносить все звуки английского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в			алфавита (полупечатное написание	конце слога или слова, отсутствие	употребления
знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в			букв, буквосочетаний, слов);	смягчения согласных перед гласными;	правильных глаголов в
отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в			пользоваться английским алфавитом,	словесное и фразовое ударение,	простом прошедшем
транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в правила чтения и особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). Узнавать простые словообразовательные основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и общения активную лексику в реплики клише как элементы речевого небольших текстов.			знать последовательность букв в нем;	членение предложений на смысловые	времени, знакомство с
правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в правила чтения и орфографии (утверждения, вопроса, побуждения). Узнавать простые словообразовательные выполнение задания га основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в общения активную лексику в			отличать буквы от знаков	группы; ритмико-интонационные	правилами чтения
их применять при чтении и письме);произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; различать на алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; процессе чтения и аудирования простушивание и воспроизведение песни, знакомство с (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, и тематики; употреблять в процессе словосочетания, оценочную лексика и основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые соотнесение их с датами. Чтение и перевод общения активную лексику в реплики клише как элементы речевого небольших текстов.			транскрипции; применять основные	особенности основных	окончания глаголов
письме);произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; процессе чтения и аудирования алфавита; процессе чтения и аудирования изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в процессе опложные словообразовательные основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и событиями и событиями и соотнесение их с датами. Чтение и перевод небольших текстов.			правила чтения и орфографии (умение	коммуникативных типов предложений	Коллективное
английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; опираться на языковую догадку в прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в реплики клише как элементы речевого прослушивание и прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые соотнесение их с датами. Чтение и перевод небольших текстов.			их применять при чтении и	(утверждения, вопроса, побуждения).	выполнение задания га
слух звуки английского и русского алфавита; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования знакомство с узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в реплики клише как элементы речевого воспроизведение песни, знакомство с (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и утение и перевод небольших текстов.			письме);произносить все звуки	узнавать простые словообразовательные	основе аудиозаписи,
слух звуки английского и русского алфавита; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования знакомство с узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в реплики клише как элементы речевого воспроизведение песни, знакомство с (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и утение и перевод небольших текстов.			английского алфавита; различать на	элементы;	прослушивание и
алфавита; процессе чтения и аудирования узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого небольших текстов.			слух звуки английского и русского	опираться на языковую догадку в	воспроизведение песни,
изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого небольших текстов.			алфавита;		знакомство с
изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого небольших текстов.			1	· · ·	историческими
числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого небольших текстов.			1	` -	событиями и
тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в реплики клише как элементы речевого четания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого небольших текстов.				1 7	соотнесение их с датами.
общения активную лексику в реплики клише как элементы речевого небольших текстов.			1	=	Чтение и перевод
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	небольших текстов.
этикета, отражающие культуру стран Определение значения				этикета, отражающие культуру стран	Определение значения

соответствии с коммуникативной задачей; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (Myfamily is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме,простые распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, неопределенную форму глагола, модальные глаголы must, can Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни;

Модуль 7. Памятные дни писать короткое поздравление (с днем Неправильные глаголы в рождения, Новым годом, Рождеством) простом прошедшем с опорой на образец, выражать времени Превосходная пожелание; составлять и записывать степень прилагательных. план прочитанного; составлять и записывать рассказ на определенную тему; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции. применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные

предложения, предложения с простым

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые

Строить предложения в настоящем простом времени, рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.

		глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме,простые распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, неопределенную форму глагола, модальные глаголы must, can Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в	словосочетания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	
		те, please.) форме,простые распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, неопределенную форму глагола, модальные глаголы must, can Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и	(словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,	
		нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: <i>in</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>to</i> , <i>from</i> , <i>of</i> , <i>with</i> .		
8	Модуль 8. Путешествие Название стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться чтото сделать». Предметы и одежда для отдыха. Погода. Вопросительные слова.	писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; составлять и записывать план прочитанного; составлять и записывать рассказ на определенную тему; списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и

словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме, простые

конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения); узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка

	 I
распространенные предложения и	
предложения с однородными членами.	
Понимать и использовать в речи	
глаголы в Present Simple, Present	
Continuous, неопределенную форму	
глагола, модальные глаголы must, can	
Существительные в единственном и	
множественном числе (образованные	
по правилу, а также исключения) с	
неопределенным, определенным и	
нулевым артиклем. Прилагательные в	
положительной степени. Личные	
местоимения. Порядковые	
числительные до 50. Наиболее	
употребительные	
предлоги: in, on, at, to, from, of, with.	

Содержание предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание курса:

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Модуль 1. Семья и друзья

Модуль 2. Рабочий день

Модуль 3. Вкусные угощения

Модуль 4. В зоопарке

Модуль 5. Где ты был вчера?

Модуль 6. Расскажи сказку

Модуль 7. Памятные дни

Модуль 8. Путешествие

Перечень и название разделов и тем курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Содержание темы, раздела

Содержание программы:

Модуль 1. Семья и друзья

Описание внешности. Числительные 30 – 100.

Модуль 2. Рабочий день

Различные учреждения и их местоположение.

Профессии, наречия частотности

Виды спорта.

Названия профессий.

Модуль 3. Вкусные угощения

Продукты.

Еда и напитки.

Слова, обозначающие количество.

Модальный глагол «мочь».

Модуль 4. В зоопарке

Животные в зоопарке. Сравнительная степень прилагательных. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.

Модальный глагол «должен».

Заповедники России.

Модуль 5. Где ты был вчера?

Порядковые числительные

Простое прошедшее время.

Настроение и чувства.

Название дат.

Праздники.

Модуль 6. Расскажи сказку

Сказка «Заяц и черепаха».

Правильные глаголы в простом прошедшем времени.

Простое прошедшее время

Простое прошедшее время. Даты.

Модуль 7. Памятные дни

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени Превосходная степень прилагательных.

Модуль 8. Выходные и каникулы

Дни недели. Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Темы проектных работ, используемые при обучении

- Модуль 1. Страны изучаемого языка.
- Модуль 2. Какие профессии выбирают российские дети.
- Модуль 3. Популярных русских лакомствах.
- Модуль 4. Помоги животным.
- Модуль 5. Праздники.
- Модуль 6. О любимой сказке.
- Модуль 7. Тематический парк в Великобритании.
- Модуль 8. Проект брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.

Краеведческий материал

<u>В тематическое планирование были внесены изменения.</u> При изучении материала внесен НРК. Так, в разделе «Выходные и каникулы» обсуждаются достопримечательности г. Ростова-на-Дону. В разделе «Школьные дни» учащиеся говорят о гимназии. В разделе «Досуг» учащиеся говорят о лагерях отдыха и парках г. Ростова-на-Дону. В разделе «Еда» описываются национальные блюда казачества.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Тематическое планирование, 4 класс

		Количество часов
№		
урока	Тема урока	
4	1 четверть	
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2.	Снова вместе! Стартовый контроль	1
	Модуль 1. Семья и друзья	
3	Одна большая счастливая семья. Описание человека.	1
4	Одна большая счастливая семья.	1
5	Мой лучший друг. Семья и друзья.	1
6	Выполнение упражнений по теме	1
7	Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	1
8	Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	1
9	Повторение по теме «Снова вместе».	1
10	Обобщение по теме	1
	Модуль 2. Рабочий день	
11	Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1
12	Ветеринарная клиника.	1
13	Работай и играй.	1
14	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1
15	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1
16	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1
17	Повторение по теме «Рабочий день».	1
18	Обобщающее повторение	1
	2 четверть	
	Модуль 3. Вкусные угощения	
1	Фруктовый салат пирата.	1
2	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1
3	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1
4	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1
5	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1
6	Повторение по теме «Лакомства».	1
7	Выполнение упражнений по теме	1
<i>'</i>	Модуль 4. В зоопарке	-
8	В зоопарке. Забавные животные.	1
9	Забавные животные.	1
10	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1
11	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1
12	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1
13	Повторение по теме «В зоопарке».	1
		1
14	Обобщающее повторение	1

	3 четверть	
	Модуль 5. Где ты был вчера?	
1	Чайная вечеринка.	1
2	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1
3	Наше прошлое.	1
4	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1
5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1
6	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1
7	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1
8	Выполнение упражнений по теме	1
9	Работа над ошибками	1
	Модуль 6. Расскажи сказку	
10	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1
11	Заяц и черепаха.	1
12	Однажды	1
13	Однажды Артур и Раскал. Часть 5.	1
14	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1
15	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1
16	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1
17	Выполнение упражнений по теме	1
18	Работа над ошибками	1
19	Практика устной речи	1
20	Обобщающее повторение	1
	4четверть	
	Модуль 7. Памятные дни	
1	Памятные даты. Лучшие времена!	1
2	Лучшие времена.	1
3	Волшебные моменты!	1
4	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6. «Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	
5	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1
6	Повторение по теме «Памятные даты».	1
7	Выполнение упражнений по теме	1
8	Работа над ошибками. Выполнение упражнений по теме.	1
	Модуль 8. Выходные и каникулы	1
9	Куда пойти.	1
10	Лучшее впереди.	-
11	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	
12	Повторение по теме «Куда пойти».	1
13	Выполнение упражнений по теме	1
14	Повторение и закрепление изученного за год.	1
15	Итоговая контрольная работа.	1
16	Обобщающий урок	1