

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1  
к образовательной программе НОО  
Приказ об утверждении № 405  
от 29 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**для 3 класса**  
**начальное общее образование**  
**2022-2023 учебный год**

**РАЗДЕЛ I**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Быковой Н.И., М.Д. Поспеловой к УМК «Spotlight», для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений - «Просвещение», 2011.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу “Spotlight” 3. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J. Vaulina для 3 класса и рассчитана на **2 часа в неделю**.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - **часа;**

II четверть - **часов;**

III четверть - **часов;**

IV четверть - **часов.**

Часов по программе – **68 часов.**

Фактически (с учетом расписания) – **часов.**

В программе 1 стартовая и 1 итоговая контрольная работы; повторение и обобщение материала

## Раздел II

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	<b>Модуль 1. Школьные дни</b> Знакомство. Школа. Школьные предметы. Числительные	<p>понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; выразительно читать вслух; читать про себя;</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы</p>	<p>догадываться о значении некоторых слов по контексту;</p> <p>читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;</p> <p>адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые</p>	<p>Рассказ о школьных принадлежностях, считать от 11 до 20, употреблять повелительное наклонение, называть школьные предметы, рассказывать о любимом школьном предмете, называть геометрические фигуры, вести этикетный диалог, рассказывать о начальной школе в Великобритании и России, чтение и перевод небольших текстов.</p> <p>Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и</p>

		<p>предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>модальные глаголы <i>must can</i></p> <p>Существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Порядковые числительные до 50.</p>	<p>группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
2	<p><b>Модуль 2. Моя семья</b> Семья. Члены семьи.</p>	<p>понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание); понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;</p>	<p>«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые</p>	<p>Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы., называть и представлять членов семьи, вести о них беседу, описывать предметы, называя их цвет и местонахождение, рассказывать о своём семейном древе, написать письмо. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение</p>

		<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p>	<p>группы; простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
3	<p><b>Модуль 3. Еда</b> Еда и напитки. Цвета</p>	<p>поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных</p>	<p>Вести диалог этикетного характера о еде и напитках с использованием речевых опор, составлять небольшое монологическое высказывание (что я люблю и не люблю) Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических</p>

		<p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p>коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
4	<p><b>Модуль 4. Игрушки!</b>  <b>Давай поиграем!</b>  Название игрушек.  Название игр</p>	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.  применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах</p>	<p>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции;  грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.  адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать</p>	<p>Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Называть игрушки и говорить кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате, описывать их, говорить, кому принадлежат, оформлять поздравительную открытку Чтение и перевод небольших</p>

		<p>тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым</p>	<p>оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>	<p>текстов. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
5	<p><b>Модуль 5. Животные</b> Название животных. Части тела</p>	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное,</p>	<p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы;</p>	<p>Называть части своего тела, называть животных, понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации) употреблять в речи порядковые числительные от 30 до 50. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение</p>

		<p>вопросительное, побудительное, Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50.</p>	<p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>заданий после прочтения текста. прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
6	<p><b>Модуль 6. Мой дом!</b> Мой дом, квартира, комната. Название комнат. Название предметов, находящихся в комнате. Мебель.</p>	<p>полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале; списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом,</p>	<p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение,</p>	<p>Составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. Рассказ о комнатах в доме, задавать вопросы о местонахождении лиц в доме, кто в каком месте находится, говорить о вещах в доме и их местонахождении. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к</p>

		<p>знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимать и использовать в речи глаголы в <i>Present Simple, Present Continuous</i>, неопределенную форму глагола, модальные глаголы <i>must can</i></p>	<p>членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</p> <p>узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</p> <p>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни;</p>
--	--	--	---	---

		<p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, to, from, of, with</i>.</p>		
7	<b>Модуль 7. Досуг</b>	<p>писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; составлять и записывать план прочитанного; составлять и записывать рассказ на определенную тему;</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в</p>	<p>письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю</p> <p>соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;</p> <p>адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение,</p>	<p>Строить предложения в настоящем простом времени, рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>

		<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимать и использовать в речи глаголы в <i>Present Simple, Present Continuous</i>, неопределенную форму глагола, модальные глаголы <i>must can</i> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, to, from, of, with</i>.</p>	<p>членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	
8	<b>Модуль 8. Выходные и каникулы</b>	<p>писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)</p>	<p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p>	<p>Описывать распорядок дня в разное время суток,</p>

		<p>с опорой на образец, выражать пожелание; составлять и записывать план прочитанного; составлять и записывать рассказ на определенную тему;</p> <p>списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные</p>	<p>уточнять написание слова по словарю соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</p> <p>адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения); узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам</p>	<p>называть время, спрашивать который час. Рассказывать о своих любимых мультфильмах, о том, как проводит выходные. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. прослушивание и воспроизведение текста песни; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.</p>
--	--	--	--	---

		<p>слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимать и использовать в речи глаголы в <i>Present Simple, Present Continuous</i>, неопределенную форму глагола, модальные глаголы <i>must, can</i> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, to, from, of, with</i>.</p>	<p>(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	
--	--	--	--	--

## Раздел II

### Содержание предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

#### Предметное содержание курса:

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Модуль 1. Школьные дни

Модуль 2. Моя семья

Модуль 3. Еда

Модуль 4. Игрушки! Давай поиграем!

Модуль 5. Животные

Модуль 6. Мой дом!

Модуль 7. Досуг

Модуль 8. Выходные и каникулы

#### Перечень и название разделов и тем курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

## **Содержание темы, раздела**

### **Содержание программы:**

#### **Модуль 1. Школьные дни**

Школьные предметы. Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

#### **Модуль 2. Моя семья**

Семья. Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

#### **Модуль 3. Еда**

Еда. Вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

#### **Модуль 4. Игрушки! Давай поиграем!**

Игрушки. Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

#### **Модуль 5. Животные**

Части тела. Животные. Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

#### **Модуль 6. Мой дом!**

Дом. Комнаты. Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

#### **Модуль 7. Досуг**

Досуг. Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

#### **Модуль 8. Выходные и каникулы**

Дни недели. Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

## **Темы проектных работ, используемые при обучении**

Модуль 1. Мой любимый предмет

Модуль 2. Мое семейное древо

Модуль 3. Список покупок

Модуль 4. Моя любимая игрушка

Модуль 5. Мой домашний питомец

Модуль 6. Мой дом

Модуль 7. В парке

Модуль 8. Мой выходной день

**Краеведческий материал**

В тематическое планирование были внесены изменения. При изучении материала внесен НРК. Так, в разделе «Выходные и каникулы» обсуждаются достопримечательности г.Ростова-на-Дону. В разделе «Школьные дни» учащиеся говорят о гимназии. В разделе «Досуг» учащиеся говорят о лагерях отдыха и парках г. Ростова-на-Дону. В разделе «Еда» описываются национальные блюда казачества.

**Межпредметные связи**

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство».

**Тематическое планирование 3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1 четверть</b>	
1.	Введение. Знакомство с учебником.	<b>1</b>
2.	Добро пожаловать в школу! <b>Стартовый контроль</b>	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Школьные дни</b>	
3	Снова в школу.	<b>1</b>
4	Снова в школу. Числительные 11-20.	<b>1</b>
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	<b>1</b>
6	Проект «Веселый счет».	<b>1</b>
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	<b>1</b>
8	Школы в Великобритании.	<b>1</b>
9	Закрепление по теме «Школьные дни».	<b>1</b>
10	Выполнение упражнений по теме	<b>1</b>
	<b>Модуль 2. Моя семья      часов</b>	
11	Новый член семьи.	<b>1</b>
12	Новый член семьи. Кто это?	<b>1</b>
13	Счастливая семья.	<b>1</b>
14	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	<b>1</b>
15	Игрушечный солдатик. Часть 2.	<b>1</b>
16	Проект «Моя семья».	<b>1</b>
17	Закрепление по теме «Семья».	<b>1</b>
18	Выполнение упражнений по теме	<b>1</b>
	<b>2 четверть</b>	
	<b>Модуль 3. Еда</b>	
1	Еда. Ему нравится желе.	<b>1</b>
2	Ему нравится желе.	<b>1</b>
3	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	<b>1</b>
4	Игрушечный солдатик. Часть 3.	<b>1</b>
5	Проект «Моя любимая еда».	<b>1</b>
6	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	<b>1</b>
7	Выполнение упражнений по теме	<b>1</b>
	<b>Модуль 4. Игрушки! Давай поиграем!</b>	
8	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	<b>1</b>
9	Игрушки для маленькой Бетси.	<b>1</b>

10	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1
11	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
12	Проект «Моя любимая сказка».	1
13	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1
14	Выполнение упражнений по теме	1
	<b>3 четверть</b>	
	<b>Модуль 5. Животные</b>	
1	Забавные коровы. Части тела.	1
2	Забавные коровы.	1
3	Умные животные.	1
4	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1
5	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
6	Проект «Животные».	1
7	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1
8	Выполнение упражнений по теме	1
9	Работа над ошибками	
	<b>Модуль 6. Мой дом!</b>	
10	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1
11	Бабушка. Дедушка.	1
12	Мой дом.	1
13	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1
14	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
15	Проект «Семейный герб».	1
16	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1
17	Выполнение упражнений по теме	1
18	Работа над ошибками	1
19	Практика устной речи	1
20	Обобщающее повторение	1
	<b>4 четверть</b>	
	<b>Модуль 7. Досуг</b>	
1	Моё хобби.	1
2	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1
3	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1
4	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1
5	Закрепление по теме «Хобби».	1
6	Выполнение упражнений по теме	1
7	Работа над ошибками. Проект «Хобби»	1
	<b>Модуль 8. Выходные и каникулы</b>	

8	Весёлый день. Дни недели.	1
9	По воскресеньям.	1
10	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8. Игрушечный солдатик. Часть 8.	1
11	Проект «День за днем». Закрепление по теме «День за днем».	1
12	Выполнение упражнений по теме	
13	Повторение и закрепление изученного за год.	1
14	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
16	Обобщающее повторение	1