

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 1
к образовательной программе НОО
Приказ об утверждении № 405
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 2 класса
начальное общее образование
2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Быковой Н.И., М.Д. Поспеловой к УМК «Spotlight», для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений - «Просвещение», 2011.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков английского языка по учебно-методическому комплексу “Spotlight” V. Evans, J. Dooly, O. Podolyako, J. Vaulina для 2 класса и рассчитана на **2 часа в неделю**.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

I четверть - **часов;**

II четверть - **часов;**

III четверть - **часов;**

IV четверть – **часов.**

Часов по программе – **68 часов.**

Фактически (с учетом расписания) – **часов.**

В программу внесенные следующие изменения: выделены часы на 1 итоговый тест; повторение и обобщение материала.

Раздел II

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Виды деятельности, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	Модуль 1 «Мой дом!»	<p>Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь -вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p> <p>Говорение. Монологическая речь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>

		<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Письменная речь - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письменная речь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</p> <p>Орфография и пунктуация сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Фонетическая сторона речи выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи определения, выраженные</p>	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in..</i></p>
2	<p>Модуль 2 «Мой день рождения!»</p>	<p>и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Письменная речь - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи определения, выраженные</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное</p>

		<p>о друге, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Орфография и пунктуация -правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>Социокультурные знания и умения использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
3	<p>Модуль 3 «Мои животные!»</p>	<p>Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>		<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского</p>

		<p>Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе</p>		<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
4	<p>Модуль 4 «Мои игрушки!»</p>	<p>многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It, распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном</p>		<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в</p>

		<p>числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, must,); распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p>		<p>чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
5	<p>Модуль 5 «Мои каникулы!»</p>	<p>Социокультурные знания и умения - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

Раздел III

Содержание предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание курса:

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Вводный модуль «Моя семья!»

Модуль 1 «Мой дом!»

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Модуль 3 «Мои животные!»

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Перечень и название разделов и тем курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание темы, раздела

Содержание программы:

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» 7 часов

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» 4 часа

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» 11 часов

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» 11 часов

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» 11 часов

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» 11 часов

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» 13 часов

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Темы проектных работ, используемые при обучении

1. Модуль 1: «Моя комната»
2. Модуль 2: «Моя любимая еда»
3. Модуль 3: «Я умею»
4. Модуль 4: «Моя игрушка»
5. Модуль 5 «Мои каникулы»

Краеведческий материал

В тематическое планирование были внесены изменения. При изучении материала внесен НРК. Так, в разделе «Мой дом» обсуждаются достопримечательности г.Ростова-на-Дону. В разделе «Мои каникулы» учащиеся говорят о лагерях отдыха и парках г. Ростова-на-Дону. В разделе «Мой день рождения» описываются национальные блюда казачества.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2.	Мои буквы. Буквы Aa- Hh.	1
3	Мои буквы. Буквы Ii- Qq.	1
4	Мои буквы. Буквы Rr- Zz.	1
5	Буквосочетание sh, ch.	1
6	Прописные и строчные буквы. Алфавит.	1
Вводный модуль «Моя семья!»		
7	Я и моя семья. Привет.	1
8	Привет.	1
9	Моя семья.	1
10	Моя семья. Цвета.	1
Модуль 1 «Мой дом!»		
11	Мой дом.	1
12	Мой дом. Дом на дереве.	1
13	Где Чакльз? Он в ...	1
14	Это мой дом. В ванной.	1
15	Проект «Моя спальня».	1
16	Сады в Великобритании.	1
17	Выполнение упражнений по теме	1
18	Городская и деревенская мышь. Часть 1.	1
2 четверть		
Модуль 2 «Мой день рождения!»		
1	Любимая еда. Мой день рождения.	1
2	Мой день рождения.	1
3	Вкусный шоколад. Какая у тебя любимая еда.	1
4	Моя любимая еда. Что на столе?	1
5	Проект «Моя любимая еда».	1
6	Традиционная русская еда.	1
7	Городская и деревенская мышь. Часть 2.	1
8	Закрепление по теме «Моя любимая еда».	1

9	Выполнение упражнений по теме	1
	Модуль 3 «Мои животные!»	
10	Мои животные. Что они умеют делать?	1
11	Мои животные.	1
12	Умешь ли ты прыгать?	1
13	Я умею прыгать.	1
14	В цирке. Клоун.	1
	3 четверть	
1	В цирке.	1
2	Проект «Что ты умешь делать?»	1
3	Домашние животные в России.	1
4	Городская и деревенская мышь. Часть 3.	1
5	Закрепление по теме «Животные».	1
6	Выполнение упражнений по теме	1
	Модуль 4 «Мои игрушки!»	
7	В моей коробке для игрушек. Мои игрушки.	1
8	Мои игрушки.	1
9	Игрушки. У нее голубые глаза.	1
10	У нее голубые глаза.	1
11	Любимая игрушка. Коробка для игрушек.	1
12	Любимая игрушка.	1
13	Проект «Моя любимая игрушка».	1
14	Старинные русские игрушки.	1
15	Закрепление по теме «В моей коробке для игрушек».	1
16	Выполнение упражнений. Подготовка к тесту.	1
17	Выполнение упражнений по теме	1
18	Работа над ошибками	1
19	Городская и деревенская мышь. Часть 4.	1
20	Обобщающее повторение	1
	4 четверть	
	Модуль 5 «Мои каникулы!»	
1	Мои каникулы. Погода.	1
2	Мои каникулы.	1
3	Погода. Ветрено.	1
4	Ветрено.	
5	Мои каникулы. Волшебный остров.	1
6	Волшебный остров.	1

7	Проект «Мои каникулы».	1
8	Каникулы в России.	1
9	Закрепление по теме «Мои каникулы».	1
10	Выполнение упражнений по теме	1
11	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	1
12	Повторение и закрепление изученного за год.	1
13	Итоговый тест № 6.	1
14	Анализ теста. Работа над ошибками	1
15	Городская и деревенская мышь. Часть 5.	
16	Обобщающее повторение	