

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

**Приложение № 1
к Основной образовательной программе НОО
Приказ об утверждении № 405 от 29 августа 2022 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год
начальное общее образование**

Раздел I

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку В. П. Канайкиной– Москва, «Просвещение», 2019.

Программа соответствует ФГОС начального общего образования и предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу «Школа России». Предмет относится к образовательной области в учебном плане «Филология», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МАОУ «Гимназия № 76».

Программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Количество часов по четвертям распределяется ежегодно в соответствии с календарным учебным графиком.

Раздел II

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы		Воспитательные задачи	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); 	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к природе.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. 		<p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Фонетический анализ слова.</i></p>
--	--	--	---	--	--

		- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);			
2	Раздел «Орфоэпия»	- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);		Первоначальные представления о правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; восприимчивость к разным видам искусства; бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе.	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3	Раздел «Морфология»	- различать слова, обозначающие предметы	- различать грамматические группы	Создать условия для воспитания волевых	Нахождение основания для классификации слов-названий

		<p>(признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; 	<p>слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях 	<p>качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.</p>	<p>предметов, действий, признаков. Различение слов-предметов главных и неглавных. Определение в тексте слов-помощников.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>			
4	Раздел «Синтаксис»	<p>- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p>- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и</p>	<p>- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</p> <p>- находить предложения с обращениями.</p>	<p>Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.</p>	<p>Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения. Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p>

		<p>сказуемое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 			
5	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	<p>— применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; - определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; - разграничивать 	Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять	<p>Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов;

		<ul style="list-style-type: none"> - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (ь); - знаки препинания конца предложения (. ? !); - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание частицы не с глаголами; — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 	<p>орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. 	<p>нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p>	
--	--	--	---	--	--

		слов.			
6	Содержательная линия «Состав слова. Морфемика»	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. 	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
7	Содержательная линия «Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом 	<p>Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.</p> <p>Развитие и углубление</p>	.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

		<ul style="list-style-type: none"> - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<ul style="list-style-type: none"> уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> знаний об истории и культуре родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова
8	Содержательная линия «Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, 	<ul style="list-style-type: none"> воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

		<p>работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; 	<p>имеющихся в словарях учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; 	<p>каждого учащегося.</p>	<p>прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>
--	--	---	---	---------------------------	---

		<p>- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>		
--	--	---	--	--	--

Раздел III
Содержание учебного предмета, курса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Формы занятий, используемые при обучении) самостоятельные, практические, проектные, творческие работы	Краеведческий материал	Деятельность, воспитательной направленности	Межпредметные связи	Использование резерва учебного времени
1	Фонетика и графика	29ч	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).	Самостоятельная работа по теме	Слова-названия растений и животных Донского края.	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и	Литературное чтение, окружающий мир.	Повторение

						родному языку, народным традициям, старшему поколению.		
2	Морфемика	17ч	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам. Правила переноса.	Самостоятельная и практическая работа по теме	Использование предложений, отражающих факты истории и культуры родного края.	Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.	Литературное чтение, окружающий мир.	Повторение
3	Синтаксис	11 ч	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены	Самостоятельная и практическая работа по теме	Текст Гимна Ростова-на-Дону. Использование предложений, отражающих факты	У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни	Литературное чтение, окружающий мир, музыка.	Повторение

			предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.		истории и культуры родного края.			
4	Орфография и пунктуация	35ч	<p>Прописная буква в именах собственных.</p> <p>Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.</p> <p>Правило написания буквы парного согласного на конце слова.</p> <p>Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.</p> <p>Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).</p> <p>Правописание словарных слов.</p> <p>Правила списывания текста.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Правописание слов с парными</p>	Самостоятельная работа по теме	<p>Названия рек и городов Ростовской области.</p> <p>Имена известных ростовчан.</p>	<p>Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.</p>	<p>Литературное чтение</p> <p>Окружающий мир</p>	Повторение

			по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).					
5	Морфология	28 ч.	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.	Самостоятельная работа по теме	Использование предложений, отражающих факты истории и культуры родного края.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Литературное чтение Окружающий мир	Повторение
6	Развитие речи	16 ч.	«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их	Самостоятельная работа по теме, творческая работа	Использование текстов краеведческого характера, способствующие	Привитие навыков нравственного воспитания. Развитие нравственно –	Литературное чтение	Повторение

			использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.		щих формирован ию чувства сопричастно сти к историческо му прошлому края, природе.	здоровой личности		
	Итого:	136 ч						

IV Раздел

«Тематическое планирование»

№ урока	Тип урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Диалог и монолог	1
3	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
4	Части текста.	1
5	Входная диагностическая работа	1
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
7	Как составить из слов предложение?	1
8	Главные члены предложения	1
9	Второстепенные члены предложения	1
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1
12	Связь слов в предложении	1
13	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.О.Остроухова «Золотая осень»	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение».	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Слово и его лексическое значение.	1
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
19	Прямое и переносное значение слов	1
20	Синонимы	1
21	Антонимы	1
22	Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1
23	Работа над ошибками. Родственные слова	1
24	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями	1
25	Корень слова. Однокоренные слова. Единое написание корня в однокоренных	1

	словах	
26	Корень слова. Однокоренные слова.	1
27	Слог как минимальная произносительная единица.	1
28	Ударение. Словообразующая функция ударения	1
29	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1
32	Работа над ошибками. Перенос слов	1
33	Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
34	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1
35	Русский алфавит или Азбука.	1
36	Использование алфавита при работе со словарями	1
37	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
38	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом».	1
39	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука.	1
40	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/Р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
42	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
49	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1

50	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
51	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
52	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
53	Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласных звуков.	1
54	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
55	Слова с удвоенными согласными.	1
56	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Степанова «Лоси»	1
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
58	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
59	Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука.	1
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.	1
61	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1
62	Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста	1
63	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1
64	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
65	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
66	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма».	1
67	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
68	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
69	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
70	Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1
71	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки	1
72	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1

74	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
76	Административная контрольная работа.	1
77	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
79	Р/р Обучающее изложение по вопросам.	1
80	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне	1
81	Разделительный мягкий знак.	1
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление устного рассказа по серии рисунков .	1
84	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	1
85	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
86	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
90	Заглавная буква в именах собственных.	1
91	Заглавная буква в именах собственных.	1
92	Заглавная буква в именах собственных.	1
93	Единственное и множественное число имён существительных	1
94	Изменение имён существительных по числам.	1
95	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1
96	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста .	1
97	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.	1

98	Глагол как часть речи.	1
99	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
101	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1
102	Р/р Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
103	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
104	Изменение глаголов по числам.	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
106	Обобщение знаний о глаголе. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
107	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1
108	Обобщение по теме «Глагол».	1
109	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
110	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи	1
111	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
114	Изменение имён прилагательных по числам.	1
115	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1
116	Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
118	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
119	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.	1
120	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
121	Р/р Редактирование текста.	1
122	Работа над ошибками. Текст – рассуждение, его структура.	1

123	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
124	Раздельное написание предлогов со словами.	1
125	Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста.	1
126	Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!»	1
127	Текст. Типы текстов.	1
128	Члены предложения. Связь слов в предложении.	1
129	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1
130	Части речи.	1
131	Звуки и буквы .	1
132	Предложение.	1
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием .	1
134	Работа над ошибками. Правила правописания.	1
135	Повторение. Правила правописания изученных орфограмм .	1
136	Обобщающий урок. Правила правописания.	1