

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»
(МАОУ «Гимназия № 76»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону

В.А. Чернышова

« 12 » 2024



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «Гимназия № 76»

С.И. Николаева

(приказ от 29.11.2024 № 651-ОД)



СОГЛАСОВАНА

Советом МАОУ «Гимназия № 76»
(протокол от 21.11.2024 № 4)

Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя
Советского Союза Никандровой А.А.»
на 2025–2029 годы

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об МАОУ «Гимназия №76».....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	129
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	130
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	132
4. Основные направления развития организации.	141
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	153
6. Механизмы реализации Программы развития	154
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	156
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	159

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024). ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.). ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г.). ФОП НОО (Приказ Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024г.). ФОП ООО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024). ФОП СОО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024). ФАООП (Приказ Минпросвещения РФ №67 от 01.02.2024г., №495 от 17.07.2024г.). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021г) с изменениями на 01.09.2024г.(Приказ №731 от 29.09.2023). Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Региональные документы: Областной закон от 14 ноября 2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области (ред. от 06 ноября 2020)» Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 955 от 29.09.2023 «Об утверждении плана мероприятий,</p>

	<p>направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся).</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 288 от 24.03.2023 «Об организации работы по введению ФООП»</p> <p>Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1354 от 29.12.2022 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС СОО»</p> <p>Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.05.2024 № 59.52/3029/2 «Рекомендации министерства общего и профессионального образования Ростовской области по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2024-2025 учебный год»;</p> <p>Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО № 192 от 19.12.2022 «Об организации работы по методическому сопровождению введения федеральных основных общеобразовательных программ»</p> <p>Муниципальные документы:</p> <p>Постановление от 24.09.2024 № 1168 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (ред. от 13.08.2024)».</p> <p>Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № УОПР/981 от 04.10.2024 «Об утверждении городского комплексного плана мероприятий по повышению качества образования на 2024-2025 учебный год».</p> <p>Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № УОПР/982 от 04.10.2024 «Об утверждении дорожной карты по подготовке к ГИА в 2025 году».</p> <p>Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № УОПР-714 от 08.07.2024 "О результатах использования сервисов цифровой образовательной среды".</p> <p>Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № УОПР 1026 от 16.10.2024 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году».</p> <p>Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № УОПР/1162 от 25.12.2023 "О формировании муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг образовательными учреждениями на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов"</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной гимназии, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся. Всестороннее развитие, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, патриотизма, воспитания российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы</p>	<p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей, для всех обучающихся</p>

развития	<p>и конструирование мотивирующей образовательной среды; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного гимназического климата; ✓ создание и развитие современной образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, гимназическому климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ гимназия обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; ✓ учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; ✓ разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Сведения о разработчиках	Николаева Светлана Ивановна, директор гимназии Ковалева О.В., заместитель директора по УВР Тытыш Т.А., заместитель директора по УВР Неклюдов А.А., заместитель директора по УВР Тряпша Ю.Н., заместитель директора по ВР Князева Е.В., методист гимназии Николаева Н.В., методист гимназии
Период реализации	2025-2029 годы. 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (январь - февраль 2025 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; ✓ разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (март 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий плана действий Программы; ✓ реализация образовательных и воспитательных проектов; ✓ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ✓ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (январь – май 2029года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ✓ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ✓ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии
I этап – подготовительный январь -февраль 2025 год	<p>I этап – подготовительный (январь - февраль 2025 года) аналитико-проектировочный: Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; ✓ разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».

	<p>Подготовка локальных актов гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; ✓ приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; ✓ приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте гимназии; освещение новой редакции программы на Совете гимназии.</p>
<p>II этап – реализация март 2025 – декабрь 2028 года</p>	<p>Этап реализации – март 2025 – декабрь 2028 г. Реализация мероприятий плана действий Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация образовательных и воспитательных проектов; ✓ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ✓ осуществление системы мониторинга реализации Программы; ✓ текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий январь – май 2029 года</p>	<p>III этап – обобщающий - январь – май 2029 года Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ✓ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные и внебюджетные средства. 2. Средства субсидии на муниципальное задание. 3. Целевые субсидии. 4. Средства от приносящей доход деятельности.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в календарные планы работы МАОУ «Гимназия № 76». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета гимназии по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МАОУ «Гимназия № 76»

с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

Ответственные за магистральные направления Программы развития:

Знание –Тытыш Т.А., зам. директора по УВР, Князева Е.В., методист гимназии, Николаева Н.В., методист гимназии;

Воспитание -Тряпша Ю.Н., зам директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Здоровье - Тряпша Ю.Н., зам директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог;

Творчество - Тряпша Ю.Н., зам директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Профорientация - Тряпша Ю.Н., зам директора по ВР, Тытыш Т.А., зам. директора по УВР, Ковалева О.В., зам. директора по УВР;

Учитель. Школьная команда - Ковалева О.В., зам. директора по УВР; Неклюдов А.А., заместитель директора по УВР, Князева Е.В., методист гимназии.

Школьный климат - Тытыш Т.А., зам. директора по УВР, Князева Е.В., методист гимназии, Николаева Н.В., методист гимназии, Ковалева О.В., зам. директора по УВР; Неклюдов А.А., заместитель директора по УВР;

Образовательная среда - Тытыш Т.А., зам. директора по УВР; Князева Е.В., методист гимназии; Николаева Н.В., методист гимназии; Ковалева О.В., зам. директора по УВР; Неклюдов А.А., заместитель директора по УВР.

Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ «Гимназия №76» Николаева Светлана Ивановна. Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы гимназии по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Результаты развития гимназии, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета гимназии и родительского комитета, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте гимназии.

2. Информационная справка об МАОУ «Гимназия №76»

Наименование	Содержание				
<p>Основные сведения об МАОУ «Гимназия № 76»</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (МАОУ «Гимназия № 76»).</p> <p>2. Дата создания (основания) гимназии: 1981 год</p> <p>3. ИНН: Свидетельство 61 №007405557, выдано Межрайонной ИФНС № 23 по Ростовской области (территориальный участок 6161 по Ворошиловскому району г. Ростова-на-Дону) 14.09.1994.</p> <p>4. Информация об учредителе. Муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону», функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 6626 от 22.05.2017 г</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес). 344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, улица Волкова, д. 5/6. Места осуществления образовательной деятельности (при наличии нескольких помещений ведения образовательной деятельности; указать все адреса): 344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, улица Волкова, 5/6;</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: телефон: 8(863) 2-33-49-90, 8(863) 235-26-33; Факс: 8(863) 2-33-49-90; Адрес электронной почты: gim@sch76.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: school76.roovr.ru</p>				
<p>Сведения об обучающихся</p>		НОО	ООО	СОО	Всего
	Общее количество классов	23	31	7	61
	Общее количество обучающихся	698	890	191	1779
	в том числе:				
	Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	682	869	191	1742
	Занимающихся по специальным (адаптированным) образовательным программам	16	21	0	37
	Занимающихся по программам углублённого изучения предметов	0	0	197/191	197/191

	<p>2022-2023 учебный год Всего обучающихся с ОВЗ – 33 человека. Уровень НОО- 24 человека; уровень ООО- 9 человек</p> <p>2023-2024 учебный год Всего обучающихся с ОВЗ – 38 человек. Уровень НОО- 27 человек; уровень ООО - 11 человек</p> <p>2024-2025 учебный год Всего обучающихся с ОВЗ – 37. Уровень НОО – 16 человек, уровень ООО – 21 человека</p> <p>Детей-инвалидов: всего-17 человек Уровень НОО –5 человек, уровень ООО – 9 человек, уровень СОО -3 человека</p>
--	--

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Гимназия моделирует государственно-общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.</p> <p>Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются Директор гимназии, прошедший соответствующую аттестацию, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом гимназии органы, а именно: Совет гимназии, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Административный совет. В гимназии созданы Методический совет, Родительский комитет гимназии, Совет обучающихся, Совет гимназии.</p>
---	--



Гимназии присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура органов управления МАОУ «Гимназия № 76» соответствует требованиям ст.26, 28 Федерального закона от 27 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления в гимназии обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально- психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективность управления образовательным процессом в гимназии носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично- ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Все структуры органов управления соответствуют Уставу гимназии, закреплены локальными актами, совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации, имеют планы работы на год, протоколы заседаний. Данная структура управления гимназией в полной мере отвечает принципам единоначалия и коллегиальности с соблюдением основных прав всех участников образовательных отношений.

Администрация гимназии, педагогический коллектив своевременно проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Существующая система общественно-государственного управления в гимназии позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении гимназией и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Организация работы с семьями в гимназии строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Однако наряду с положительными моментами в гимназии существует проблема, которую необходимо решить в следующем году: дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей. Необходимо расширить участие общественности в управлении гимназией, с целью обеспечения коллегиального поиска новых путей управления, которые способствовали бы инновационному развитию ОУ.

И родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса. Родители наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации гимназии к ребенку и воспитательную работу, внеурочную деятельность гимназии. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены качеством получаемых знаний, взаимоотношениями с учителями, организацией и проведением гимназических мероприятий.

В гимназии реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, также реализуется обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение с 1 по 11 классы ведется в соответствии с федеральной основной образовательной программой (ФООП). Для детей

с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам. Программа внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Программы дополнительного образования реализуются по направлениям техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

Учителя гимназии применяют в своей деятельности современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология.
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- Модульная технология.
- Технология творческих мастерских.
- Кейс-технология.

Выбор технологии зависит от предметного содержания, целей, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов и возрастной категории.

Сведения о режиме деятельности

Режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	01.09.2024 по 26.05.2025 по 5-ти дневной учебной неделе	01.09.2024 по 26.05.2025 по 5-ти дневной учебной неделе	01.09.2024 по 26.05.2025 по 5-ти дневной учебной неделе
Продолжительность учебной недели	1 классы – 33 недели 2-4 – 34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность каникулярного времени	30 календарных дней; 1 кл.- доп.каникулы 7 дней	30 календарных дней	30 календарных дней
Продолжительность уроков	1 класс сентябрь-декабрь 35мин. январь- май – 40 мин 2-4 класс – 40 мин	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-40 мин	10-20 минут	10-20 минут

	Периодичность проведения промежуточной аттестации	По четвертям (4 раза в год)	По четвертям (4 раза в год)	По полугодиям (2 раза в год)
	Сменность: Количество классов, занимающихся в первую смену	14	15	7
	Количество классов, занимающихся во вторую смену	9	16	0
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников	124		
	Количество педагогических работников	102		
	Количество учителей	83		
	Количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)	19		
	Количество работников, имеющих ученую степень / ученое	нет		
	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	Почетный работник общего образования -9 Отличник народного просвещения -2 Почетная грамота Министерства просвещения -2 Благодарность Министерства просвещения -1		
	Количество работников, имеющих государственные награды	нет		
	Доля работников с высшим образованием	88,2%		
	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	Высшая категория – 65,7% Первая категория -12,7%		
	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»	нет		
	выпускники школы – работники гимназии	Шестунова Я.С.- учитель истории; Муравьева Е.Н.- учитель математика; Савош Л.Л.- учитель истории; Колякова Е.П.-учитель начальной школы; Островная Д.Г.-учитель начальной школы; Шлыков А.А.- педагог допобразования; Шевченко А.И.-педагог-психолог.		
	молодые специалисты	Жданова Е.И., учитель математики Слынько А.А., советник директора по		

		воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия - открыта для взаимодействия.</p> <p>МАОУ «Гимназия № 76» расположена в одном из самых больших зеленых микрорайонов нашего большого города. Здесь широкие площади и проспекты, аллеи, парки и скверы; парк «Дружба», расположенный на живописном берегу Северного водохранилища, русский православный Храм Казанской Иконы Божией Матери, красивый и величественный, со звонкими колоколами музейный комплекс «Сурб-Хач» с уникальным для донской архитектуры строением, памятники и памятные места. Также имеются Библиотечно-информационный центр им. Ю. А. Гагарина (пр. Королёва, 3), Детский библиотечно-информационный центр имени академика С. П. Королёва (пр. Королёва, 10/2), Библиотека имени Н.А. Некрасова (ул. Волкова,20), МБУДО «Центр детского творчества», Детские спортивные школы № 3, № 5, № 7, № 9, культурно-просветительский центр «Русская сказка».</p> <p>Недалеко от нашего образовательного учреждения расположен сквер, где установлен мемориал участникам Чернобыльской трагедии, с огромным списком участников — ликвидаторов аварии – от города и области. Далее - памятник советским воинам, погибшим в Афганистане, мемориал погибшим космонавтам Союз -11, памятник советским летчикам Б.Капустину и Ю.Янову.</p> <p>Все это создает эффективную культурно-образовательную инфраструктуру с большими воспитательными ресурсами для учащихся нашей Гимназии.</p> <p>МАОУ «Гимназия № 76» открыта для взаимодействия и успешно сотрудничает со многими организациями Ворошиловского района.</p> <p>Социальными партнёрами нашего образовательного учреждения являются родители учащихся гимназии, районный социально-психологический центр «Надежда», городской совет воинов- интернационалистов, совет ветеранов Великой Отечественной войны, Детский Дом Творчества Ворошиловского района, СДЮШОР №6 и СДЮШОР №9, различные детские клубы, Центр «ДАР», ДТДМ, ЦДЮтур, вузы и др.</p> <p>Сотрудничество Гимназии с общественными организациями микрорайона, города, вузами позитивно влияет не только на обретение учащимися опыта социального взаимодействия, но и на мотивацию их учебной деятельности, кроме того, формирует у родителей и жителей микрорайона и города положительно устойчивое отношение к образовательному учреждению.</p> <p>Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.</p>	
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">Всероссийские достижения</p> <p>Кубова Виктория Витальевна, 11 А класс, победитель, Гран-при международного конкурса " Школьный патент - шаг в будущее", в номинации "Промышленный дизайн". Награждение проходило в г. Санкт- Петербурге.</p> <p>Золотарев Александр Андреевич, 11Б класс, призер Олимпиады по промышленной разработке PROD. г. Москва.</p> <p>Всероссийский конкурс "Горжусь российской инженерией", конкурсе видеороликов "Верим в настоящее", Кравченко Михаил, Победитель, г. Москва.</p> <p>Болдырева Дарья Игоревна, 9 класс. Призер заключительного этапа олимпиады по профилю иностранный язык. Президентская академия РАНХиГС.</p>	

София Андреевна Проникова, Елизавета Андреевна Проникова, Елизарьев Леонид Сергеевич, 8 класс, Тынская София Сергеевна, 8 класс - победители международного конкурса исполнительского искусства "Достояние России".
Елизарьев Леонид Сергеевич, 8 класс, победитель во Всероссийском проекте "Хор Первых" Российского движения детей и молодежи "Движение Первых", г. Москва.

Прокопьев Степан Евгеньевич, 11 Б класс, призер регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году по русскому языку.

Прокопьев Степан Евгеньевич, 11Б класс, призер регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году по информатике.

Прокопьев Степан Евгеньевич, 11Б класс, призер вузовско-академическая олимпиада по информатике Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Прокопьев Степан Евгеньевич, 11Б класс, призер заключительного этапа Олимпиады по промышленной разработке PROD, г. Москва.

Прокопьев Степан Евгеньевич, 11Б класс, победитель олимпиады школьников по профилю ИКТ. Отраслевая олимпиада школьников Газпром.

Прокопьев Степан Евгеньевич, 11Б класс, призер всесибирской открытой олимпиады школьников по предмету Информатика, г. Новосибирск.

Региональные достижения

Ярченко Владислав Игоревич, 11 Б класс призер регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году по физической культуре.

Леонова Виктория Игоревна, призер регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году по китайскому языку.

Толстых Денис Романович, 8 класс - призер межрегиональной олимпиады "Звезда" по русскому языку и естествознанию.

Толстых Денис Романович, 8 Г класс, призер регионального этапа олимпиады им. Эйлера в 2023-2024 учебном году.

Смирнова Дарья Ильинична, Белова Виталия Александровна, Старков Ярослав Михайлович, 11 А класс, призеры заключительного этапа Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников.

Гергель Анастасия Александровна, 7 класс, победитель межрегиональной олимпиады "Звезда" по русскому языку.

Милаев Артем Евгеньевич, 7 класс - призер межрегиональной олимпиады "Звезда" по русскому языку.

Лучко Екатерина Дмитриевна, 11 А класс, победитель осенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю. А. Жданова.

Рыбинец Мария Васильевна, 11 класс, призер XLIX весенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю. А. Жданова.

Куцаева Маргарита Дмитриевна, 8 кл призер XLIX весенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю. А. Жданова.

Жидкова Диана Викторовна, 10 А класс призер регионального конкурса макетов военной техники периода Великой Отечественной войны.

Маркова Анастасия Витальевна, 11 А класс, победитель 16-го областного фестиваля "Кукла Дона".

Маркова Анастасия Витальевна, 11 А класс, призер открытого областного фестиваля-конкурса народного творчества "Земля моя - Россия".

Лучко Екатерина Дмитриевна, 11 А класс, Гран-При областного конкурса моды "Французский шик", номинация "Лучший эскиз".

Жидкова Диана Викторовна, 10 класс. Победитель регионального этапа

Международного конкурса научно-технических и художественных проектов по космонавтике.

Муниципальный уровень

Конференция "ЭКОЛОГИЯ-Осень», Сотников Александр – 7-Г, победитель.

Открытая городская конференция «Экология -осень 2023» Калинина Кира, 3 место, Конференция "ЭКОЛОГИЯ".

Весна. Матвиенко Николай - 6-Ж, Соскова Вероника - 7-Д, 3 место Сотников Александр – 7-Г.

Экология- Весна 2024» Перегородиев Максим, Сертификат участника.

Городской конкурс стихов «Дон литературный», 1 место, Дерипалка Николай.

Городской конкурс «Донские писатели-детям», в рамках проекта «Историческая параллель», 2 место.

Открытая городская научно-практическая конференция

VIII Фестиваль науки "Включай ЭКОлогику", Дедова Ангелина, Диплом призёра III место.

Муниципальный этап 3 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-ЭКОгород» Зименкова Мария, 3 место.

Видеоролик. Профориентация, Голубцов Матвей, диплом призёра 2 степени.

Видеоролик. Профориентация. Голубцова Кира, 2 место.

Открытый городской конкурс «Птицы родного края» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-ЭКОгород», Калабина Мария, 2 место, участие. Первые в космосе, 2 место.

Городская олимпиада «Мои первые шаги в историю», участник в команде района.

Проект «Слушай только живое. Союз юных сердец», конкурс рисунков «Новогодняя композиция», призеры.

Акция «Книга памяти» со своими работами приняли участие ученики старших классов -Башкирцев Никита, Руденко Василий, Молчанов Арсений.

VI городская олимпиада по истории города Ростова-на-Дону и основам местного самоуправления. Рябых Н. 11В класс.

Муниципальный проект «Исторический календарь» 9А Адамова А., Барахта М., Башкова А., Полякова В., Коваленко А.- работа «Древо Памяти»

8В Куцаева М., Горбунов Д., Яковлева К., Шамраева Д., Чучко Т., Таранушич Г. - работа «2023- год педагога и наставника» (Савош.Л,Л., Лысакова О.А.)

Городская олимпиада, посвященная 81-й годовщине освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. Лысакова Анастасия (10В), Забазнова Екатерина (9Д), Яковлева Кристина (8В).

Конференция «Отечество» исследовательская работа "Подвиг прадеда-героическая страница в истории моей семьи". 9 А класс Башкова Анна, 2 место.

Заключительный этап городской олимпиады по истории Ростова-на-Дону в рамках мероприятий, приуроченных к грядущему 275-летию со Дня основания города, 9Е класс Кочина Алина.

Городская интеллектуальная игра для 5 классов «Из глубины веков» на базе музея «Россия – моя история». Команда учеников из 5Е-Ефремова Марина, Кошелев Кирилл, Лелари Микаэль, Солодянкина Татьяна, Резанкин Дмитрий, Щукина Анастасия.

Финал районного этапа городского конкурса правовых знаний «Жить по закону». Денежкина А. 10Б, Башкирова А. 8В, Горбунов Д. 8В, Чучко Т. 8В.

Символ года-2024 – сертификаты участников.

V дистанционный конкурс «Успех» для детей с ограниченными возможностями здоровья 2 место- Соловьев Артем, 9В.

	<p>Конкурс рисунков «Зимняя сказка», участие «Звездная эстафета», 2 место – Жидкова Диана, 10А.</p> <p>Открытый городской конкурс «Птицы родного края», 1 место – Калашникова Софья, Колина Елизавета. Конкурсная Дека-Акция «Все на высоте». Городской краеведческий фестиваль «Мой Ростов». Конкурс детского рисунка «Город моего будущего», 1 место- Солодянкина Анастасия, 6Д.</p> <p>Городской конкурс экологической моды 2024, Гаджимагомедова, Жидкова-5 Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь». Городской конкурс «Город мастеров», 3 место –Жидкова Диана-10А, Воронина Владислава – 7Б , сертификаты – Канцеровва Самира, Рыбинец Мария, Глотов Стас, Соскова вероника, Турбаба Яна, Близнюк София. Конкурс рисунков «Победный май 45!», 1 место - Жидкова Диана. «Конкурс иллюстраций к сборнику Б. Окуджавы». 2 место – Гаджимагомедова Полина, Жидкова Диана, Чигишева Елизавета, Заец Алена, Морозова Екатерина, 10А Творческий конкурс «Песни Победы», 1 место – 7б класс.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

							<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих

							реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности и реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

							<p>изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим

						<p>углубленно о изучения отдельных предметов.</p>	<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленно е изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к

							<p>результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности

						учении».	<p>результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи

						получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного

							<p>экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных

						<p>ых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении и эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в

							<p>вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего образования и получению аттестата о среднем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

							родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							<p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организационного вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
--	--	--	--	--	--	--	--

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения

							олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на

	<p>вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных</p>	<p>обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии
--	--	--	--	--	---	--

						программ).	обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизир	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение

						ованных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной
--	--	--	--	--	--	--	--

							работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материальной базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное

							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

						но-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направления дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования,

						<p>ями образовательной организации и в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя

						<p>у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации и в части организации и дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовател</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						<p>ьной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

							<p>потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения

							охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	--

							<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						<p>ьных общеобразо вательных программ техническо й и естественно -научной направленн остей.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материальное техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в
--	--	--	--	--	--	--	---

							случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации и в части организации и дополнительного образования в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организаци и.	
						Отсутствие дополнител ьных общеобразо вательных программ техническо й и естественно -научной направленн остей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточ ная работа по формирован ию интереса и мотивации обучающих ся и их родителей (законных представите лей) в обучении детей по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и

						технологической направленности.	<p>талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							<p>Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации и кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация	Недостаточ	• Разработка

краеведения и школьного туризма	программа краеведения и 1 программа школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	но сформирована на система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающего вопросы организации и туристско-краеведческой деятельности и обучающихся.	положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

						объектов вблизи школы.	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию

							<p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации и профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по

						<p>по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	компетенций		команда»	кадров. Система наставничества	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к
--	---	-------------	--	----------	--------------------------------	--	--

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностик и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на

							<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА:

						<p>частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимыми оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых

						<p>не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности и с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)

						<p>нием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	(законными представителями). <ul style="list-style-type: none"> Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации и для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации и на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация	<ul style="list-style-type: none"> Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум,

						<p>образовательной организации и на ИКОП Сферум.</p>	<p>направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических

						<p>Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						<p>На официальном сайте не размещена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП

						<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участникам и образовательных отношений.</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Руководство образовательной организации и не осуществляет с использованием функциональных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование

						<p>ей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными

						<p>обучающим и их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации и в педагогической деятельности и (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),

						<p>коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможность и Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментиро</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						<p>вания.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

						альные сообщества по обмену педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

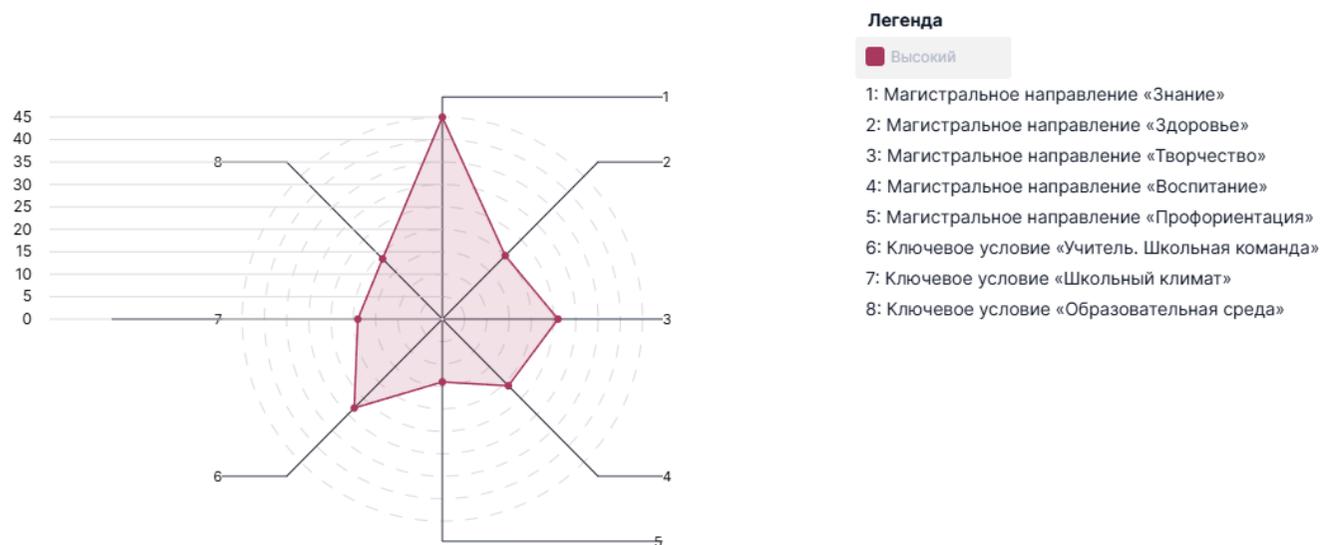
Администрация МАОУ «Гимназия №76» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (189 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Распределение по уровням МАОУ «Гимназия № 76»

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	МАОУ «Гимназия №76»
Знание	13–26	27–36	37–49	44 Высокий уровень
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20 Высокий уровень
Творчество	9–16	17–24	25–29	26 Высокий уровень
Воспитание	10–15	16–19	20–22	21 Высокий уровень
Профориентация	5–7	8–11	12–14	13 Высокий уровень
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	27 Высокий уровень
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	19 Высокий уровень

Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	19 Высокий уровень
ИТОГ	69–120	121–170	171–209	189 (высокий уровень)

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты

1	Знание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Не достаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3	Здоровье	Недостаточно организована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5	Профорентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,

		региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
7	Школьный климат	-
8	Образовательная среда	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточно управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в «VK Мессенджере».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 Высокий уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.
2	Воспитание	21 балл	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение

		высокий уровень	<p>большого количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Повышение уровня развития гимназии по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации программ краеведения и школьного туризма; - функционирования гимназического военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	20 баллов высокий уровень	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Повышение уровня развития гимназии по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества гимназических просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
4	Творчество	26 баллов высокий уровень	<p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Повышение уровня развития гимназии по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;

			- увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
5	Профориентация	13 баллов высокий уровень	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Повышение уровня развития гимназии по данному направлению возможно за счет: - наличия предпрофессиональных классов
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов высокий уровень	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов, методиста, педагога-наставника. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории методиста, педагога-наставника. Повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	19 баллов высокий уровень	Использование возможностей трансформирования, зонирования гимназического пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
8	Образовательная среда	19 баллов высокий уровень	Реализация психолого - педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Повышение уровня развития гимназии по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум»;

			- обеспечения функционирования гимназического библиотечного- информационного центра.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 80%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.

	<p>всех уровней общего образования. Организация проектно исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p>	<p>в данной области. Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся.</p>	
Воспитание	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и Сохранность контингента. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории гимназии. Использование</p>	<p>Перегруженность здания гимназии. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие гимназического спортивного клуба. Работают секции волейбола, футбола, гимнастики.</p>	<p>образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Двухсменность гимназии из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие таких зон отдыха как коворкинг - центров для обучающихся. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>расширения ресурсной базы гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение гимназии спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	
Творчество	<p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного хора и школьного театра. Актный зал, спортивный зал и спортивная площадка</p>	<p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше муниципального.</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать работу по данному направлению</p>	<p>Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея, актового зала современным оборудованием. Кадровый дефицит.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p>	<p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p>

				Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профильных классов.
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

	эффективных форм и практик		возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Отсутствует система видеонаблюдения в помещениях (учебных кабинетах) гимназии.	
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Важной благоприятной возможностью информатизации гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Недостаточно опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней.

	<p>официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности гимназия оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдение по периметру здания и в общественных местах внутри гимназии.</p>		<p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество знаний	1.Повысить конкурентоспособность образования гимназии на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. 3.Внедрить	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным	2025 - 2028	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических	Кадровое, финансовое	Ковалева О.В., Тытыш Т.А. замдиректора по УВР	-70% участия в олимпиадах -Призовые места на региональном уровне - Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и	Мониторинг Самообследование

			<p>углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.</p> <p>4.Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>4.Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Наличие специалистов ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны</p>		<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими</p>		<p>детей с ОВЗ.</p> <p>-Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - 100% педагогов прошли курсы по</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</p>		<p>компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Организация адресной организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.</p> <p>Организация психолого педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их</p>			<p>углубленно му и профильном у обучению -100%</p> <p>оснащение предметных кабинетов</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение соответствия материально технической базы новым требованиям стандартов.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>взаимодействия. Программно методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краев ых/ федеральных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО)</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.</p> <p>Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.</p>				
2	Воспитание	Воспитательная среда гимназии	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2025-2028	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические	Кадровое	Ковалева О.В., Тытыш Т.А. замдиректора	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитатель	Мониторинг

			родителей			лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.		УВР	ных мероприяти й	
3	Здоровье	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Программа здоровьесбережения	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	2025- 2026	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	кадровое, финансовое	Тряпша Ю.Н. замдиректора по ВР	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения - 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% - наличие победителей	Мониторинг, самообследование

									и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	
4	Творчество	Гимназические творческие объединения	Программы дополнительного образования технологической и художественной направленности Проекты «Школьный музей» «Вокальная студия», танцевальная студия, театральная студия	1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической и художественной направленности 2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей» «Вокальная студия», танцевальная студия, театральная студия	2025-2028	Реализация программ технологической направленности, Разработка и реализация проектов «Школьный музей» «Вокальная студия», танцевальная студия,	кадровое, финансовое	Ковалева О.В., Тытыш Т.А. замдиректора УВР	Не менее 3х кружков технологической и художественной направленности функционируют «Школьный музей» «Вокальная студия», танцевальная студия, театральная студия – членов школьных творческих объединений – увеличение	мониторинг Самообследование

									доли участия в творческих конкурсах до 80% - наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня	
5	Профориентация	Ранняя профориентация Реализация профминимума	1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2025-2028	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Ростова в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Тряпша Ю.Н. замдиректора по ВР	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках	мониторинг Самообследование

									сетевого взаимодействия	
6	Учитель. Школьная команда	Учитель-профессионал	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2025-2028	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	кадровое, финансовое		80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС	мониторинг
7	Школьный климат	1. Совершенствование психологического педагогического сопровождения 2) Школьная медиация	Создание условий для физического и психоэмоционального здоровья учащихся.	На основании наших исследований были получены данные, которые указывают что при правильном дидактическом и методическом обеспечении урока, в котором задействованы мыслительные возможности ребенка, здоровье не ухудшается, а улучшается. Таких уроков стало	2025-2028	В гимназии созданы условия для развития успешности ученика. Будет сделан акцент на аналитическую направленность учебно-воспитательного процесса. (мониторинг физического и психического здоровья детей, диагностический мониторинг по количеству патологических состояний детского, о сохранении характера деятельности в	все кабинеты гимназии, библиотек а, спортзал, стадион, столовая, места отдыха.	директор	Результаты тестирования и анкетирования всех участников. Образовательного пространства. Мониторинг посещаемости родительских собраний. Аналитический мониторинг	Анализ работы гимназии

				больше.		учебном процессе на разных возрастных этапах).			физического и психического здоровья детей. Диагностический мониторинг по количеству патологических состояний детского организма. Аналитический мониторинг о сохранении характера деятельности в учебном процессе на разные возрастные этапы	
8	Образовательная среда	Организация внутришкольного	1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечить	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	2025-2028	проведение педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	с кадровое, финансовое	Замдиректора по УВР Тытыш Т.А.,	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС	самообследование

		пространства	функционирование гимназического информационно-библиотечного центра	Функционирование гимназического информационно-библиотечного центра		Разработка проектов «Гимназический информационно-библиотечный центр»,		Ковалева О.В.	«Моя школа» до 95% функционирование гимназического информационно-библиотечного центра,	
--	--	--------------	--	--	--	---	--	---------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	МАОУ «Гимназия №76»	Планируемый результат, описание
Знание	13–26	27–36	37–49	44 Высокий уровень	сохранение уровня и повышение показателя
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20 Высокий уровень	сохранение уровня и повышение показателя
Творчество	9–16	17–24	25–29	26 Высокий уровень	сохранение уровня и повышение показателя
Воспитание	10–15	16–19	20–22	21 Высокий уровень	сохранение уровня и повышение показателя
Профориентация	5–7	8–11	12–14	13 Высокий уровень	сохранение уровня и повышение показателя
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	27 Высокий уровень	сохранение уровня и повышение показателя
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	19 Высокий уровень	сохранение уровня и повышение показателя
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	19 Высокий уровень	сохранение уровня и повышение показателя
ИТОГ	69–120	121–170	171–209	189 (высокий уровень)	сохранение уровня и повышение показателя

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1 Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные Образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по гимназии; положения	В гимназии разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Ростовской области, Управление образования города Ростова-на-Дону, нормативно-правовые документы гимназии
2 Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих образовательных процессов; организация дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; оборудование для кабинетов согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для актового зала, музея.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Сплоченный, трудоспособный педагогический	общее количество работников -124, количество педагогических работников - 102, количество	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты:	Совмещение внутреннее и внешнее, педагогические вузы

	коллектив.	учителей – 83.	учителя математики, физической культуры.	
4. Финансовые ресурсы	-средства федерального, муниципального бюджета; -средства Ростовской области; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками. Использование единых рабочих программ. Обеспечение учебниками и учебными пособиями нового поколения.	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации; Программы соответствуют требованиям.
Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Реализация в сетевой форме не менее 1 общеобразовательных программ
Повысить процент участия детей в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Увеличение участия школьников в олимпиадном движении (во Всероссийской олимпиаде школьников).	Не менее 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению
Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников	Стабильно высокие результаты участия в научно-практических конференциях учащихся регионального и Всероссийского уровнях	Участие учащихся не менее в 6 конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения. Не менее 50% учащихся включены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности.
Расширение направлений дополнительного образования	Организована деятельность кружков по туристическому и военно- патриотическому направлениям Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению	Реализация двух новых направлений ДО. Охват учащихся дополнительным образованием не менее 80%;
Вовлечение обучающихся гимназии в позитивную социальную деятельность	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования.	Реализация в гимназии социальных проектов не менее 1 в учебный год; участие в грантовых конкурсах не менее 1 в год; увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами до 40% старшеклассников.

	Приобретение гимназистами социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний	
Создание узнаваемого общего стиля и бренда гимназии	Наличие узнаваемого бренда, эмблемы, флага и гимна	Цветовая палитра, Эмблема, Гимн, флаг
Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	Здоровьесберегающая направленность гимназической образовательной среды. Формирование отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО; осуществляется контроль качества питания	Увеличение доли обучающихся, посещающих гимназический спортивный клуб до 50%; не менее 15% обучающихся получили знак ГТО. Отсутствие замечаний контролирующих органов.
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Высокий уровень подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях. Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений; Участие не менее 40% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня, не менее 15% в мероприятиях регионального и всероссийского уровня;
Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней

	учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др.	
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Кадровые условия гимназии соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%
Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Развитие ИКТ-компетенций педагогов	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: не менее 99% педагогов школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;
Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов. Организована системная работа с обучающимися с ОВЗ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» 44 баллов. Высокий уровень Подпроект «Качество знаний»						
Задачи: 1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий. 2. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ. 3. Повысить процент участия детей в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности гимназистов.						
Переход на ФООП	2025-2026		Использование Единых рабочих программ Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования.	Единые рабочие программы	Учителя предметники, педагоги ДО	Заместитель директора по УВР Тытыш Т.А.
Создание информационно-образовательной среды гимназии, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	2025-2027		Внедрение ФГИС «Моя школа» 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа».	ФГИС «Моя школа»	Участники образовательного процесса	Директор гимназии Николаева С.И.
2.Введение практики «наставничество» по оказанию	2025-2026		Положительная практика «наставничество»	Повышение результатов ВПР по русскому	Учителя-предметники, методисты	Заместитель директора по УВР Ковалева

консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ВПР обучающихся.				языку и математике		О.В.
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	2025		Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Учителя-предметники, методисты	Заместитель директора по УВР Тытыш Т.А.
Введение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности в 5-9 классах	2025-2026		Реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9 кл.	Повышение результатов ВПР в 5-9 кл.	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Тытыш Т.А.
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации	2025-2027		Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	Программы дополнительного образования	Отв. за профориентацию	Заместитель директора по УВР Тытыш Т.А.

общеобразовательных программ.						
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2025-2027		Разработана система Поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадное движение	Число участников в олимпиадном движении на школьном и муниципальном, региональном уровнях	Учителя - предметники, методисты	Заместитель директора по УВР Ковалева О.В.
Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми (НОУ) по направлению исследовательской деятельности. Разработка и реализация проектов, направленных на включение школьников проектно-исследовательскую деятельность. Участие команды гимназии в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования. Участие гимназической	2025-2026		Наличие программы НОУ по работе с одаренными детьми Участие учащихся ОО конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения. Включенность учащихся в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ всероссийского и регионального уровней. Участие в грантовых	Программа по работе с одаренными детьми. Число участников, призеров и победителей конкурсов регионального и всероссийского уровне. Число перечневых конкурсов не менее 6. Доля учащихся включенных в разные формы	Руководитель НОУ, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Ковалева О.В.

команды в грантовых конкурсах; Развитие социального партнерства; Организация участия гимназической команды в социальных проектах других организаций			конкурсах	организации проектной и исследовательской деятельности не менее 40%		
Магистральное направление «Воспитание» 21 балл Высокий уровень Подпроект «Воспитательная среда»						
Задачи: 1. Расширение направлений дополнительного образования 2. Вовлечение обучающихся гимназии в позитивную социальную деятельность 3. Создание узнаваемого общего стиля и бренда гимназии.						
Организация деятельности кружков по туристическому и краеведческому направлениям. Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	2025-2026		Организована деятельность кружков по туристическому и военно-патриотическому направлениям. Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению.	Программы ДПО по туристическому и военно-патриотическому направлениям Охват учащихся дополнительным образованием не менее 80%; Удостоверение о повышении квалификации по ДПО не менее 2	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР Тряпша Ю.Н.
2. Участие гимназистов и педагогов в реализации социальных проектов. Участие команды гимназии в обучающих	2025-2028		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних	Реализация социальных проектов не менее 1 в учебный год; участие в	Классные руководители, советники директора по	Заместитель директора по ВР Тряпша Ю.Н.

<p>семинарах, вебинарах, проектах, направленных на повышение компетенции в направлении социального проектирования.</p> <p>Участие команды гимназии в грантовых конкурсах.</p> <p>Развитие социального партнерства.</p>			<p>посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>повышение квалификации педагогов в области социального проектирования;</p> <p>приобретение гимназистами социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</p>	<p>грантовых конкурсах не менее 2 в год;</p> <p>повышение квалификации не менее 4 педагогов в области социального проектирования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями</p>	
<p>Разработка положения о символике гимназии.</p> <p>Проведение конкурса символики гимназии.</p> <p>Оформление гимназии, электронных ресурсов в узнаваемом стиле</p> <p>Позиционирование гимназического стиля на мероприятиях с участием гимназистов и</p>	2025-2026		<p>Наличие узнаваемого бренда, эмблемы, флага и гимна</p>	<p>Цветовая палитра, Эмблема, Гимн, флаг</p>	<p>Методисты, директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями</p>	<p>Заместитель директора по ВР Тряпша Ю.Н.</p>

педагогов гимназии.						
Создание положения об организации внутригимназического пространства			Положение об организации внутригимназического пространства	Положение	Администрация, директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор гимназии Николаева С.И.
<p>Магистральное направление «Здоровье» 20 баллов Высокий уровень Подпроект «Здоровье. Комфорт. Безопасность»</p> <p>Задачи: Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса</p>						
1. Реализация программы «Здоровье» 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 3. Организация и прием нормативов ГТО; 4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО . 5. Выполнение требований по созданию гимназического спортивного клуба.	2025-2028		Здоровьесберегающая направленность гимназической образовательной среды. Не менее 10% обучающихся получили знак ГТО. Увеличение доли обучающихся, посещающих гимназический спортивный клуб до 40%; формирование отрицательного отношения обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения	Программа «Здоровье» Знак ГТО. Доля обучающихся, посещающих гимназический спортивный клуб; количество обучающихся, получающих горячее питание	Учителя физической культуры. Классные руководители	Заместитель директора по ВР

6. Организация и контроль за осуществлением горячего питания гимназистов. 7. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.			норм ГТО; Отсутствие замечаний контролирующих органов Не менее 98% обучающихся получают горячее питание.			
<p>Магистральное направление «Творчество» 26 баллов Высокий уровень Подпроект «Творческие объединения»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях.</p> <p>3. Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.</p>						
1. Организация деятельности НОУ, творческих объединений; 2. Реализация плана мероприятий Программы воспитания; 3. Участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (перечень Минпросвещения) 5. Разработка и реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.	2025-2028		Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений; участие не менее 30% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня, не менее 15% в мероприятиях регионального и всероссийского уровня	Количество обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих Детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в мероприятиях.	Руководитель НОУ. Педагоги ДПО	Заместитель директора по ВР Тряпша Ю.Н.

Магистральное направление «Профориентация»
13 баллов Высокий уровень
Подпроект «Ранняя профориентация»

Задачи:

1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути

<p>1. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>2. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3. Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	2025-2028		<p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги;</p> <p>увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».</p> <p>Наличие программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги.</p> <p>Количество участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Призёры, победители конкурсов профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий.</p> <p>Программы дополнительного образования</p>	<p>Учителя предметники, методисты</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Тытыш Т.А., Ковалева О.В.</p>
---	-----------	--	--	--	---------------------------------------	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
27 баллов Высокий уровень
Подпроект «Учитель – профессионал»

Задачи:

1. Формирование «внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию»

2. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.							
Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации; Организация наставничества;	2025-2028		Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. 100% молодых педагогов включены в систему «наставничества» Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%	Удостоверения о повышении квалификации. Индивидуальные программы наставничества молодых педагогов. Число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Педагоги наставники, молодые педагоги, руководители МО	Заместитель директора по УВР Ковалева О.В.	
<p>Магистральное направление «Школьный климат» 19 баллов Высокий уровень Подпроект « Школьная медиация. Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>Задачи: Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p>							
Работа психологической службы, проведение индивидуальных и групповых консультаций педагога-психолога с обучающимися, педагогами; для обучающихся с ОВЗ:	2025-2028		Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; улучшение психологического микроклимата в	Положительные отзывы микроклимате в гимназии. Практики, применяемые психологической службой.	Психологическая служба, заместитель директора по ВР Тряпша Ю.Н.	Директор гимназии Николаева С.И.	

<p>проведение занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов: семинары-практикумы;</p> <p>методическая помощь при подготовке к родительским собраниям;</p> <p>Для родителей: выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей</p>			<p>ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Организована системная работа психолога с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми, родителями и педагогами</p> <p>Количество практик, применяемых для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стресса -устойчивости педагогов.</p>			
<p>Магистральное направление «Образовательная среда» 19 баллов Высокий уровень Подпроект « Организация внутригимназического пространства»</p> <p>Задачи: Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						
<p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p>	2025-2028		<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Полное подключение</p>	<p>100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»:</p> <p>не менее 80% педагогов гимназии состоят в</p>	<p>Заместитель директора по УВР Неклюдов А.А.</p>	<p>Директор гимназии Николаева С.И.</p>

Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;			гимназии к высокоскоростному интернету. Развитие ИКТ-компетенций педагогов	профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;		
---	--	--	---	---	--	--