**Пояснительная записка**

**Дополнительное образование** –это особая подсистема общегообразования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе платных образовательных услуг, за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательной организации.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Дополнительное образование детей содействует самореализации и культурной адаптации к жизни в обществе.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

* максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
* обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
* дает шанс каждому открыть себя как личность,
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
* налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
* активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
* обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее

использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

* соответствии с Уставом в Гимназии реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы. Система дополнительного образования функционирует на бюджетной и внебюджетной основе.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуется посредством дополнительных общеразвивающих программ для детей по следующим направленностям:

***Дополнительные образовательные программы***

***(***Программы призваны развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, навыки логического мышления; познавательный интерес путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; развить личность учащегося, его интерес к обучению; сформировать желание и умение учиться,сформировать алгоритмический подход к решению задач;

сформировать осознанный навык чтения информации);

***2) Программы художественно-эстетической направленности (***Программы ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей, изучение и творческое освоение традиций, введение детей в мир прекрасного: пробуждает у них эмоциональную чуткость, раскрывает богатство красок, звуков, форм окружающего мира. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка);

***3) Развивающие программы***

***(***Задачами данной направленности является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Программы развивают у детей социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации);

***4) Оздоровительные программы***

***(***Ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Занятия спортом помогают детям укрепить здоровье, прививают навыки здорового образа жизни, укрепляют силу духа, волю, стремление к высоким спортивным результатам, дают общую физическую и специальную спортивную подготовку);

В результате освоения программ обучающийся должен приобрести

следующие интегративные качества:

***Самопознание и самоприятие***.

*Самопознание –* это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и практики собственной жизни.

*Самоприятие –* это убежденность в реальности, законности и ответсвенности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-

концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей

свои сильные и слабые стороны; открытой для общения взаимодействия.

Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального

здоровья личности.

***Способность и рефлексия*** – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать.

***Активность*** – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку.

***Включенность в настоящее***, способность получать удовольствие от

жизни, радоваться, быть счастливым, получать удовольствие от

приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со

сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются на договорной основе.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ (учебных планов), федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, а также в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования в рамках образовательных стандартов и требований), финансируемой за счет средств соответствующего бюджета. Отказ заказчика от предлагаемых платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему основных образовательных услуг. Требования к оказанию образовательных услуг, в том числе, к содержанию образовательных программ, специальных курсов, определяются по соглашению сторон и могут быть выше, чем это предусмотрено федеральными государственными требованиями.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы*: с***оздание оптимальных педагогических условий длявсестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

***Задачи:***

* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного
* образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
* развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
* воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и
* ориентация в информационном пространстве;
* сохранение психического и физического здоровья обучающихся.
  1. **Концептуальная основа дополнительного образования Гимназии.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование это:

* практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
* проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
* непрерывность, системность в образовательной системе;
* форма реализации педагогического принципа природосообразности;
* условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

* + - принцип непрерывности и преемственности,
    - принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
    - принцип вариативности,
    - принцип гуманизации и индивидуализации,
    - принцип добровольности,
    - принцип деятельностного подхода,
    - принцип творчества,
    - принцип открытости системы.

***Функции дополнительного образования:***

* образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная – обогащение культурного слоя

общеобразовательного учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;
* интеграционная – создание единого образовательного пространства гимназии;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* *с*оциализация–освоение ребенком социального опыта,приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1. **Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении**

Развитие системы дополнительного образования детей вобщеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят,прежде всего,в том,чтобы развитиесистемы дополнительного образования детей в гимназии способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности гимназии, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в гимназии создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

**Кадровые условия** –это,прежде всего,возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Не менее важно творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность создать единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

**Психолого-педагогические** условия направлены на созданиекомфортной обстановки в гимназии и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Администрация гимназии постоянно поддерживает и поощряет тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

**Программно-методические** условия-развитие системы дополнительногообразования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности блока дополнительного образования детей. Цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

* ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
* реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должнысодержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

**4. Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных программ**:

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года (с изменениями);

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761;

3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Устав МАОУ «Гимназия № 76»;

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от **«22» мая 2017 г., № 6626 серия 61Л01 номер бланка 0004267**,, выдана бессрочно **Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.**

6. Свидетельство о государственной аккредитации от 02 мая 2017 года регистрационный номер 3158 серия 61А01 №0001234, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (действует до 22 апреля 2026 года).

* + - соответствии с правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденных Постановлением Правительства РФ 15.08.2013 г. №706 и руководствуясь законами РФ в гимназии организованы дополнительные платные образовательные услуги и определен их перечень. При подготовке перечня дополнительных платных образовательных услуг администрация гимназии исходила из ресурсных возможностей гимназии (МТБ, кадры) и запросов (предложений) обучающихся и их родителей (законных представителей). Таким образом, были организованы следующие направления оказания платных образовательных услуг:

**1) Дополнительные образовательные программы**:

1.1. Создание групп по адаптации детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни: «Адаптация детей к условиям школьной жизни» (предшкольная подготовка детей в возрасте 6-7 лет к освоению образовательных программ начального общего образования);

1.2. Программа по подготовке учащихся для поступления в ВУЗы по русскому языку (10-11 класс);

1.3. Программа по подготовке учащихся для поступления в ВУЗы по математике (10-11 класс);

1.4. Программа по подготовке учащихся для поступления в ВУЗы по химии (10-11 класс);

1.5. Программа по подготовке учащихся для поступления в ВУЗы по физике (10-11 класс);

1.6. Введение в журналистику, развитие речи и творческих способностей. Культура речи (5-9 класс);

1.7. Фотодело (цифровые технологии) (5-9 класс);

1.8. Занимательная математика (программы на 1 час в неделю и 2 часа в неделю);

1.9. Математика и конструирование;

1.10. В мире математики;

1.11. Этика;

1.12. Азбука творчества (1 час в неделю и 2 часа в неделю);

1.13. Английский язык (ранний) для учащихся начальных классов;

1.14. Я говорю по- английски;

1.15. Детская риторика;

1.16. Мифология;

1.17. Этикет;

1.18. Азбука общения;

1.19. Путешествие в страну сказок;

1.20. Этическая грамматика;

1.21. Информатика и программирование;

1.22. Решение задач повышенной сложности по геометрии;

1.23. Черчение (углубленный курс);

1.24. История казачества;

1.25. Занимательная физика;

1.26. Занимательная химия;

1.27. Занимательная геометрия;

1.28.Человек. Общество. Мир.

1.29. Истоки.

**2). Программы художественно-эстетической направленности**.

2.1. Театрально-поэтическая студия;

2.2. Техника живописи;

2.3. Художественное творчество. Рисунок и композиция;

2.4. Архитектурно-художественное творчество;

2.5. Умелые руки.

**3). Развивающие программы.**

3.1. Мир, в котором я живу.

**4). Оздоровительные программы**.

4.1. Программы физкультурно-оздоровительной направленности.

**5. Цель введения платных дополнительных образовательных услуг:**

1) обеспечение провозглашенного Правительством РФ престижа, приоритета и значимости образования;

2) внедрение инновационных образовательных программ в рамках расширения образовательного пространства и общей модернизации образования в гимназии;

3) создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование при условии сохранения здоровья обучающихся.

**6. Задачи при организации платных дополнительных образовательных услуг:**

 реализация дополнительных услуг по запросу участников образовательных отношений;

* создание системы оценки контроля за реализацией дополнительных услуг;
* создание условий для непрерывного развития творческого и профессионального потенциала учительского коллектива;
* обеспечение охраны здоровья обучающихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**7. Ожидаемые результаты:**

1) усиление взаимной заинтересованности всех участников учебно-воспитательного процесса в качественном образовании, физическом и духовном развитии личности ребенка;

1. интересное и максимально эффективное обеспечение физического здоровья через проведение динамических пауз;
2. наиболее полная занятость обучающихся во внеурочное время;
3. создание оптимальных условий для организации внеурочной деятельности, а также реализации методического и творческого потенциала педагогического коллектива через расширение образовательного пространства с помощью открытия новых секций, студий, кружков, факультативных и элективных курсов, позволяющих каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал.

Содержание представленных платных образовательных услуг разработано в соответствии с запросами участников образовательных отношений и реализуется как дополнительная образовательная услуга. Гимназия располагает помещениями и техническими средствами, необходимыми для оказания и реализации платных дополнительных образовательных услуг в полном объеме.

**8. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:**:

1) Гражданский кодекс Российской Федерации,

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,

3) Закон РФ «Об основных гарантиях прав детей в РФ»,

4) Закон «О защите прав потребителей»,

5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373) (с изменениями)

6) Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г.

№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

7) Положение о порядке предоставления платных услуг, привлечения и использования средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности МАОУ «Гимназия № 76».

Программа оказания платных дополнительных образовательных услуг разработана с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, ориентирована на формирование и воспитание личности каждого ребенка, отражает цели и задачи образования и воспитания в гимназии, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающегося.

Одним из условий выполнения поставленных задач является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги реализуются в интересах личности, общества и государства, так как позволяют развивать у детей творческие способности, воспитывать в них креативность, активность, увлеченность, свободу мышления.

Специфика платных дополнительных образовательных услуг заключается в том, что в условиях гимназии ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения – безотметочный, но обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Специфика кадров МАОУ «Гимназия № 76» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение на курсах различного уровня и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Более 85% учителей гимназии имеют первую и высшую квалификационную категорию.