

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Гимназия №76 имени Героя Советского Союза А.А.Никандровой»

Приложение № 2
к Адаптированной основной образовательной программе ФГОС НОО
ОВЗ для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).
Приказ об утверждении № 423 от 29 августа 2024 года

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по коррекции нарушений устной и письменной речи для детей с ОВЗ ТНР
(вариант 5.2):**

Учитель-логопед: Зайцева Екатерина Викторовна
Учитель-логопед: Иващенко Наталия Валентиновна

Всего часов в год

Всего часов в неделю

Пояснительная записка

РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ МАОУ «ГИМНАЗИЯ№76», В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВЫБРАН ВАРИАНТЫ 5.1. ДАННЫЙ ВАРИАНТ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ СОДЕРЖИТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И УСЛОВИЯМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КАК ОБЩИХ, ТАК И ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗНЫХ ГРУПП ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫРАЖЕННОСТИ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ВИДА ОРГАНИЗАЦИИ.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана АООП НОО обучающихся с 01.09.2020 года, к которой создан учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Устав МАОУ «Гимназии № 76»

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 3 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения связного высказывания.

4. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным зрением, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением зрения;

2) соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;

3) усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся с нарушением зрения предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Планируемые результаты

Личностные:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Метапредметные:

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ обучающихся по программе 5.1

Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Общий объем учебного времени составляет 68 часа.

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап :

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап. Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата извучиваемой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных Ж – Ш. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова
- (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Используемые интернет-ресурсы:

№ п/п	Тематическая направленность	Электронный ресурс	Примечания
1.	Логопедия. Методические рекомендации	logopedihka.narod.ru www.logopedmaster.ru logopediya.com www.logopedplus.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2.	Современные методы коррекции речи,	www.logopunkt.ru	Материалы о самых современных методах коррекции речи, Документы, необходимые для работы логопеда;
3.	Система коррекционного обучения	azbukalogopeda.ucoz.ru	Материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами.
4.	Различные речевые нарушения и основные принципы и методы логопедической помощи	logoped.org	Материалы по логопедии для родителей и педагогов о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
5.	Развитие и коррекция речи.	www.logoped.ru	Всё о развитии и коррекции речи детей и

			взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
6.	Коррекция дислексии	www.dslx.ru	Проблемы дислексии. Способы коррекции.
7.	Коррекция дисграфии	disgraphik.narod.ru	Проблемы нарушения письма у людей разного возраста. Способы коррекции.
8.	Дизартрия	www.profunde.ru	Проблемы дизартрии. Способы коррекции.
9.	Коррекция речи (заикание, логоневрозы, спазмы речевого аппарата). Диагностика, современные методы логопедического воздействия.	www.zaikanie.com www.dictor.ru ogonevrozy.ru korrekciya-zaikaniya.narod.ru www.stuttering.su	Заикание и его преодоление. Причины возникновения, формах течения и способы коррекции. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум.
10.	Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.	www.corrects.ru	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
11.	Логопедический массаж. Технологии коррекции заикания и дизартрии	www.logoped-diakova.ru	Логопедический массаж Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора.
12.	Игры по развитию речи. Обучающие и развивающие компьютерные игры.	logopedi.narod.ru www.logozavr.ru www.r-rech.ru	Описание игротек по разделам. Обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-

			методические программы и комплексы для образовательных учреждений.
13.	Информация для родителей. Рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком.	www.logoped18.narod.ru www.boltun-spb.ru www.logos.pp.ru	Советы родителям. Рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком.
14.	Статьи по педагогике, психологии и логопедии	volchki.ru www.logoped-sfera.ru	Статьи по педагогике, психологии и логопедии, презентации, описание учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи.

Календарно - тематическое планирование
по профилактике нарушений устной и письменной речи:

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности ученика	/ Дата	/ Дата фактически
	Тема I: Предложение				
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	Деление текста на предложения. Граница предложения.		
2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	Составление схем предложения.		
3	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	Составление схем предложения. Предмет и действие.		
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1	Ответы на вопросы по тексту.		
	Тема II: Звуки и буквы				
	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Звуко-буквенный разбор слова.		
	Тема III: Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и				
5	Гласные звуки и буквы.	1	Сильные и слабые позиции гласных.		
6	Согласные звуки и буквы.	1	Деление слов на слоги		
7	Уточнение гласного а.	1	Ударение		

8	Уточнение гласного <i>о</i> .	1	Ударение		
9	Уточнение гласного <i>у</i> .	1	Ударение		
10	Уточнение гласного <i>ы</i> .	1	Ударение		
11	Уточнение гласного <i>и</i> .	1	Ударение		
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.					
12	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.	1	Деление слов на слоги		
13	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1	Звуко-буквенный разбор слова		
14	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1	Деление на слоги. Игры		
15	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1	Игры		
16	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1	Деление на слоги. Ударение		
17	Закрепление пройденного.	1	Игры. Кроссворд. Ребусы.		
Тема VI: Согласные					
VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных					
18	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1	Звуко-буквенный разбор слова		
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1	Игры. Деление слов на слоги.		
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1	Звуко-буквенный разбор слова		
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1	Звуко-буквенный разбор слова		
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1	Звуко-буквенный разбор слова		
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1	Звуко-буквенный разбор слова		
24	Дифференциация гласных «о - у».	1	Звуко-буквенный разбор слова		
25	Дифференциация гласных «ё-ю».	1	Звуко-буквенный разбор слова		
26	Дифференциация гласных второго ряда.	1	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.		
27	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1	Составление предложений		

28	Разделительный мягкий знак.	1	Звуко-буквенный разбор слова		
29	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1	Составление рассказов по картинкам		
30	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.		
VI.2 Различение звонких-глухих согласных звуков					
31	Звуки [б], [б'], буква «Б».	1	Игра «хлоп-топ»		
32	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Игра «хлоп-топ». Деление слов на слоги		
33	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	2	Проверочная работа.		
34	Звуки [в], [в'], буква «В».	1	Составление схем		
35	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	Составление схем		
36	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	2	Составление схем. Проверочная работа		
37	Звуки [г], [г'], буква «Г».	1	Игра «хлоп-топ»		
38	Звуки [к], [к'], буква «К».	1	Игра «хлоп-топ»		
39	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2	Игра «хлоп-топ»		
40	Звуки [х], [х'], буква «Х».	1	Игра «хлоп-топ»		
41	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1	Игра «хлоп-топ»		
42	Звуки [д], [д'], буква «Д».	1	Игра «хлоп-топ»		
43	Звуки [т], [т'], буква «Т».	1	Игра «хлоп-топ»		
44	Звук [ж], буква «Ж».	1	Игра «хлоп-топ»		
45	Звук [ш], буква «Ш».	1	Игра «хлоп-топ»		
46	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1	Слуховой диктант.		
47	Звуки [з], [з'], буква «З».	2	Раскрашивание		
48	Звуки [с], [с'], буква «С».	1	Звуко-буквенный разбор слова		
49	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2	Игра «хлоп-топ»		
VI. Различение шипящих – свистящих звуков					
50	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	2	Деление слов на слоги		
51	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	2	Ребусы.		

52	Звук [щ], буква «Щ».	1	Составление предложений		
53	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	2	Деление слов на слоги		
54	Звук [ч], буква Ч.	1	Ребусы.		
55	Звук [ц], буква Ц.	1	Составление предложений		
56	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	2	Игра «хлоп-топ»		
VI. 4 Различение аффрикат					
57	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	Хлопни в ладоши. Слуховой диктант		
58	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	Составление предложений		
59	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	4	Составление рассказов по картинкам. Игры.		
VI. Различение соноров					
60	Звуки [р], [р'], буква «Р».	1	Составить рассказ по картинкам.		
61	Звуки [л], [л'], буква «Л».	1	Выдели синим цветом твердым, зеленым мягкий		
62	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	1	Составление схем. Диктант.		
63	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.		Закрепление. Повторение. Проверочная работа.		
Тема VII. Итоговая проверочная работа					
64	Итоговый диктант.		Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.		

Лист корректировки рабочей программы на 2024-2025 учебный год

Тема урока	Дата проведения урока	Основание корректировки
------------	-----------------------	-------------------------

