

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону « Гимназия №76 имени Героя Советского Союза А.А.Никандровой»**

Приложение № 2
к Адаптированной основной образовательной программе ФГОС НОО
ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
Приказ об утверждении № 423 от 29 августа 2024 года

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по коррекции нарушений устной и письменной речи для детей с ОВЗ
(вариант 7.1):**

**Учитель-логопед: Зайцева Екатерина Викторовна
Учитель-логопед: Иващенко Наталия Валентиновна**

**Всего часов в год
Всего часов в неделю**

**г. Ростов-на-Дону
2024 - 2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа в школе с детьми ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся «В», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «8» классов. ***Методологические и теоретические основы программы***

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся «В», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8» классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, в 4-5 классах – 3 часа в неделю, в 6-8 классах – 2 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости и ЗПР нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

1. Цель данной программы коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

2. Основные задачи программы:

- 1) Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2) Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3) Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Организация работы по программе

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 4 обучающихся.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 30 минут, на индивидуальное занятие – 20 минут на каждого ребёнка.

Занятия проводятся в группах и индивидуально 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

4. Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

5. В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию

твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6 классе, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

1 класс (1 час в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Обследование учащихся.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания,

УТОЧНЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИИ СОХРАННЫХ ЗВУКОВ (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф,

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ

Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ.

Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА Й,

Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗАДНЕЯЗЫЧНЫХ ЗВУКОВ

Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Итог работы - выступление детей на логопедическом утренника.

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

1 класс

(2 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Обследование учащихся.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания,

УТОЧНЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИИ СОХРАННЫХ ЗВУКОВ (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф,

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ

Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ.

Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА Й,

Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗАДНЕЯЗЫЧНЫХ ЗВУКОВ

Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Итог работы - выступление детей на логопедическом утреннике.

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

2 класс

(2 часа в неделю)

УСТРАНЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Обследование учащихся.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А - Я 0-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ УТРЕННИК.

3 класс

(2 часа в неделю)

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

(дифференциация фонем)

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2 классе:

- 1) развитие анализа структуры предложения;
- 2) развитие слогового анализа и синтеза;
- 3) развитие фонематического анализа и синтеза;
- 4) дифференциация твердых и мягких согласных.

3. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВОНКИХ И ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ.

4. Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков
Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.
Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.
Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.
Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.
Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.
Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

5. Оглушение звонких согласных.

6. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

7. Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

4 класс

(2 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
 - 1) развитие анализа структуры предложения;
 - 2) развитие слогового анализа и синтеза;
 - 3) развитие фонематического анализа и синтеза;
 - 4) дифференциация твердых и мягких согласных;
 - 5) дифференциация звонких и глухих согласных;
 - 6) дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
 - 7) обозначение мягкости согласных на письме.
3. Дифференциация ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО
Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.
Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.
Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.
Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. УСТРАНЕНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы. Развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

5. УСТРАНЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ.

6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

7. Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные.

8. Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Программа рассчитана на групповые и подгрупповые занятия.

Рекомендуется использование следующих наглядных пособий:

- для слогового синтеза: слоговые кубики;
- для дифференциации акустически сходных звуков - лото на соответствующую пару звуков;
- для устранения оптической дисграфии - при изучении каждой буквы сравнивать образец буквы с наложенным и зашумленным изображением, отличать правильное изображение на карточке от сходного.

5 класс

(3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- 1) развитие языкового анализа и синтеза;
- 2) формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- 3) устранение оптической дислексии и дисграфии;
- 4) устранение семантической дислексии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

6 класс (3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-5 классах:

- 1) развитие языкового анализа и синтеза;
- 2) устранение оптической дислексии и дисграфии;
- 3) устранение семантической дислексии;
- 4) образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- 5) корень слова, родственные слова.

3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

7. Совершенствование связной речи.

8. Подведение итога - написание диктанта.
9. На каждом занятии по совершенствованию связной речи необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:
 - расчленение сложных предложений на простые;
 - составление сложных предложений из простых;
 - переконструирование простых предложений в сложные;
 - конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

7 класс
(2 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-5 классах:
 - 1) развитие языкового анализа и синтеза;
 - 2) устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - 3) устранение семантической дислексии;
 - 4) образование слов при помощи приставок и суффиксов;
 - 5) корень слова, родственные слова.
3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.
5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.
7. Совершенствование связной речи.
8. Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых;

- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

8 класс
(2 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

3. Обследование учащихся.

4. Повторение изученного во 2-5 классах:

- 1) развитие языкового анализа и синтеза;
- 2) устранение оптической дислексии и дисграфии;
- 3) устранение семантической дислексии;
- 4) образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- 5) корень слова, родственные слова.

8. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

9. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

10. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

11. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

12. Совершенствование связной речи.

13. Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- 1) различать на слух и в произношении звуки;
- 2) слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;
- 3) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения.

2 класс.

Учащиеся должны уметь:

- 1) анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
- 2) различать гласные и согласные звуки;
- 3) различать твердые и мягкие согласные.

3 класс.

Учащиеся должны уметь:

- 1) анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков, и место звука в слове;
- 2) различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.

4 класс.

Учащиеся должны уметь:

- 1) различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- 2) различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- 3) ставить ударение;
- 4) строить слогоритмическую схему слова.

5 класс.

Учащиеся должны уметь:

- 1) пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- 2) выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- 3) выделять родственные слова из текста.

6 класс. – 8 класс

Учащиеся должны уметь:

- 1) согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- 2) пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- 3) определять тему рассказа, основную мысль текста;
- 4) составлять план связного высказывания;
- 5) конструировать повествовательное сообщение.

Тематическое планирование

1класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	1
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
3.	Звук и буква А.	1
4.	Звук и буква У.	1
5.	Звук и буква О.	1
6.	Звук и буква Ы.	1
7.	Звук и буква М.	1
8.	Звук и буква Н.	1
9.	Дифференциация М-Н.	1
10.	Звук и буква С.	1
11.	Звук и буква Ш.	1
12.	Дифференциация С-Ш.	1
13.	Звук и буква Л.	1
14.	Звук и буква Р.	1

15.	Дифференциация Л-Р.	1
16.	Звук и буква К.	1
17.	Звук и буква П.	1
18.	Звук и буква Т.	1
19.	Дифференциация П-Т.	1
20.	Звук и буква И.	1
21.	Дифференциация Ы-И.	1
22.	Слог ШИ.	1
23.	Звук и буква З.	1
24.	Дифференциация С-З.	1
25.	Звук и буква В.	1
26.	Звук и буква Ж.	1
27.	Слоги ЖИ-ШИ	1
28.	Дифференциация Ж-Ш.	1
29.	Звук и буква Б.	1
30.	Дифференциация Б-П.	1
31.	Звук и буква Г.	1
32.	Дифференциация Г-К.	1
33.	Звук и буква Д.	1
34.	Дифференциация Д-Т.	1
35.	Звук и буква Й.	1
36.	Дифференциация И-Й.	1
37.	Буква Ъ знак.	1
38.	Звук и буква Е.	1
39.	Звук и буква Ё. Звуки О-Ё.	1
40.	Звук и буква Я.	1
41.	Дифференциация А-Я.	1
42.	Звук и буква Ю. Звуки У-Ю.	1
43.	Звук и буква Ц.	1
44.	Звук и буква Ч.	1
45.	Звук и буква Щ.	1
46.	Звук и буква Ф. Звуки В-Ф.	1

47.	Звук и буква Э. Звуки Э-Е.	1
48.	Домашние животные	1
49.	Дикие животные	1
50.	Профессии	1
51.	Времена года	1
52.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
53.	Составление рассказа по вопросам	1
54.	Диагностика. Итоговое фронтальное обследование	1

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
	1 четверть	
1 2 3 4	Обследование учащихся.	4
5 6 7 8	Постановка звука «Л»	4
9 10 11 12	Постановка звука «Р»	4

13	Звуки речи.	1
14	Звуки и буквы.	1
15	Слово.	1
16	Предложение.	1
17	Гласные звуки и буквы.	1
18	Твердые согласные.	1
19	Мягкие согласные.	1
20	Времена года	1
21		
22	Звук и буква Е.	1
23	Звук и буква Ё. Звуки О-Ё.	1
	2 четверть	
24	Звуки и буквы с, с-ш, з, з-с, л, р, р-л, ж, з-ж, б, д, б-д.	1
25	Дифференциация К-Х.	1
26	Звонкие и глухие согласные б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с.	1
27	Согласный звук Й.	1
28	Звуки и буквы И-Й.	1
29	Звук ц, буква ц.	1
30	Дифференциация ц-ть, ц-с, ц-сь.	2
31		
32	Звук и буква Ч.	1
33	Дифференциация ч-ц, ч-сь, ч-ть.	2
34		
35	Звук и буква Щ.	1
36	Дифференциация щ-сь, щ-ч, щ-ш.	2
37		
	3 четверть	
38	Далеко, близко	1
39	Высоко, низко	1
40	Времена года	2
41		

42	Предлоги (на, в, с, из, у).	2
43		
44	Слова-предметы (кто, что).	2
45		
46	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов	2
47		
48	Домашние животные.	2
49		
50	Дикие животные.	2
51		
52	Один-много предметов.	1
4 четверть		
53	Один-много предметов.	1
54	Работа с деформированным текстом.	2
55		
56	Повторение. Звуки и буквы	1
57	Повторение. Слово	1
58	Повторение. Предложение	1
59	Повторение. Гласные звуки и буквы	1
60	Повторение. Твердые согласные	1
61	Повторение. Мягкие согласные	1
62	Повторение. Предлоги (на, в, с, из, у).	1
63	Повторение. Слова-предметы (кто, что).	1
64	Повторение. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов	1
65	Диагностика. Итоговое фронтальное обследование	4
66		
67		
68		

**3 класс-
1 раз в неделю**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
1 четверть		
1 2 3 4	Обследование учащихся.	4
5 6	Звуки речи.	2
7 8	Звуки и буквы.	2
9 10	Слово.	2
11 12	Предложение.	2
13 14	Гласные звуки и буквы.	2
15	Дифференциация: а - я, у - ю, о - ё, ы - и, э – е.	1
16	Времена года.	1
17	Согласные звуки и буквы.	1
2 четверть		
18	Согласные твердые и мягкие.	1
19	Согласные звонкие и глухие б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с.	1
20 21	Звук и буква Ж. Звук и буква З. Дифференциация Ж-З.	2
22 23	Дифференциация Ш-С.	2
24 25	Звук и буква Ч. Дифференциация ч-ц, ч-с.	2

26	Звук и буква Щ. Дифференциация ч-щ, щ-с, ш-щ.	2
27		
28	Предлоги.	2
29		
30	Домашние животные	2
31		
3 четверть		
32	Дикие животные	2
33		
34	Слова предметы.	2
35		
36	Слова-признаки.	2
37		
38	Составление рассказа по сюжетной картине.	2
39		
40	Составление рассказа по наблюдениям.	2
41		
42	Работа с деформированным текстом.	2
43		
44	Скороговорки.	2
45		
46	Повторение. Звуки речи	1
47	Повторение. Звуки и буквы	1
48	Повторение. Слово	1
49	Повторение. Предложение	1
50	Повторение. Гласные звуки и буквы	1
4 четверть		
51	Повторение. Дифференциация а-я, у-ю, о-ё, э-е, ы-и.	1
52	Повторение. Времена года	1
53	Повторение. Согласные звуки и буквы	1
54	Повторение. Согласные твердые и мягкие	1
55	Повторение. Согласные звонкие и глухие	1

56	Повторение. Предлоги	1
57	Повторение. Слова-предметы	1
58	Повторение. Слова-признаки	1
60	Повторение. Слово и слог	1
61	Повторение. Перенос слов по слогам	1
62	Диагностика.	2
63	Итоговое фронтальное обследование	

4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	1 четверть	
1 2 3 4	Обследование учащихся.	4
5 6 7	Звуки и буквы.	4
8 9 10	Слово обозначающее действие	3
11 12 13	Предложение.	3

14 15 16	Слово и предложение.	3
17 18	Гласные и согласные.	2
2 четверть		
19 20 21 22	Времена года	4
23	Согласные с, з, ц.	1
24 25	Слоговой и звуко – буквенный анализ слов.	2
26 27	Согласные звуки и буквы ш, ж, щ, ч, л, р, к, г, х.	2
28 29 30	Дифференциация согласных звуков ш – ж, ч – ш, ш – щ, к – х, л – р.	3
31 32	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш, з – с.	2
3 четверть		
33 34	Ударение	2
35 36 37	Сказка «Мороз Иванович»	3
38 39 40	Скороговорки	3
41 42	Высоко-низко	2
43	Далек- близко	2

44		
45	Перенос слов по слогам.	2
46		
47	Предлоги.	2
48		
49	Родственные слова.	2
50		
51	Образование слов с помощью приставок, суффиксов.	1
	4 четверть	
52	Дифференциация приставок и предлогов.	2
53		
54	Слова – синонимы.	1
55	Слова – антонимы.	1
56	Составление предложений по серии картин	1
57	Составление рассказа по заданному началу	1
58	Составление рассказа из слов «вразбивку»	1
59	Составление рассказа по вопросам.	1
60	Составление рассказа, по опорным словам,	1
61	Рассказ-описание	1
62	Работа с деформированным текстом.	1
63	Диагностика.	4
64	Главные члены предложения	
65		
66	Итоговое фронтальное обследование	

**5 класс-
2 раза в неделю (вторник, четверг)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	1 четверть	
1 2 3 4	Обследование учащихся.	4
5 6 7	Звуки и буквы. Алфавит.	4
8	История возникновения алфавита	1
9 10 11 12	Изучение слогов	4
13 14	Изучение слова	2
15 16	Изучение предложения	2
17 18	Слово и слог.	2
	2 четверть	
19 20	Предложение и слово.	2
21 22	Распространённое предложение.	2
23 24	Главные члены предложения.	2
25 26	Текст и предложение.	2
27	Заучивание стихов	4

28		
29		
30		
31	Звонкие и глухие согласные. Б –п, в –ф, г –к, д –т, ж –ш, з –с.	2
32		
	3 четверть	
33	Буква ь и знак.	1
34	Согласные звуки и буквы	2
35		
36	Согласный звук й.	1
37	Ударение.	2
38		
39	Число имен существительных.	2
40		
41	Подбор действий к предмету.	2
42		
43	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.	2
44		
45	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	2
46		
47	Согласование имени существительного с числительным.	2
48		
49	Творческая работа по теме «Зима ».	1
50	Падежи.	2
51		
	4 четверть	
52	Предлоги.	2
53		
54	Составление рассказа по опорным словам.	2
55		
56	Составление рассказа по вопросам.	2
57		

58 59	Составление рассказа по картине.	2
60 61	Составление рассказа по заданному началу.	2
62	Составление рассказа по плану.	1
63 64 65 66	Диагностика. Итоговое фронтальное обследование	4

**6 класс-
3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	1 четверть	
1 2 3 4	Обследование учащихся.	4
5 6	Звуки и буквы.	2
7 8	Слово.	2
9 10	Предложение.	2
11 12	Главные члены предложения.	2

13 14 15	Гласные звуки и буквы.	3
16 17 18	Предлоги.	3
19 20 21	Имя существительное.	3
23 24	Заучивание стихотворений	2
25 26	Согласные звуки и буквы	2
2 четверть		
27	Согласные звуки и буквы	1
28 29	Скороговорки	2
30 31 33	Имя прилагательное.	3
34 35 36	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	3
37 38 39	Глагол.	3
40 41 42	Согласование глагола с именем существительным.	3
43 44	Приставка.	5

45	Образование слов с помощью приставок.	
46		
47		
48	Предлоги.	1
3 четверть		
49	Предлоги.	2
50		
51	Дифференциация приставки и предлога.	2
52		
53	Образование слов с помощью суффиксов.	3
54		
55		
56	Антонимы.	3
57		
58		
59	Синонимы.	3
60		
61		
62	Омонимы.	3
63		
64		
65	Творческая работа по теме «Весна».	1
66	Составление рассказа по сюжетной картинке	3
67		
68		
69	Составление рассказа по серии картинок.	3
70		
71		
72	Составление рассказа по опорным словам.	3
73		
74		
75	Составление рассказа по вопросам.	2

76		
	4 четверть	
77	Составление рассказа по вопросам.	1
78	Составление рассказа по плану.	2
79		
80	Составление рассказа по началу.	2
81		
82	Творческая работа по теме «Весна».	1
83	Рассказ – описание.	3
84		
85		
86	Работа с деформированным текстом.	3
87		
88		
89	Домашние животные	1
90	Дикие животные	1
100	Диктант	1
101	Сочинение «Как бы я хотел провести лето»	1
102	Диагностика.	4
103	Итоговое фронтальное обследование	
104		
105		

**7 класс-
2 раза в неделю (понедельник, среда)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Обследование учащихся.	4
2		
3		

4		
5	Повторение. Звуки и буквы.	1
6	Повторение. Слово.	1
7	Повторение. Предложение.	1
11	Заучивание стихотворений	1
13	Повторение. Главные члены предложения.	1
	Повторение. Падежи.	1
	Повторение. Предлоги	1
14	Повторение. Имя существительное.	1
17	Составление устного высказывания на грамматическую тему	1
18	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
19	Согласование имени существительного с глаголом.	1
20	Конструирование предложений с причастным оборотом	2
21		
	2 четверть	
24	Конструирование предложений с причастным оборотом	1
25	Построение предложений синтаксических конструкций	2
26		
27	Наречие.	2
28		
29	Дифференциация слитного и раздельного написания не с наречиями	2
30		
31	Развитие навыка образования наречий суффиксальным способом.	2
32		
33	Формирование навыка написания наречий с приставками из, до, с	2
34		
35	Дифференциация слитного и раздельного написания не с наречиями	2
36		
37	Имя прилагательное	1
	3 четверть	
38	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1
39	Дифференциация не и ни в отрицательных наречиях	4

40		
41		
42		
43	Местоимение	2
44		
45	Развитие навыка образования наречий суффиксальным способом.	1
46	Формирование умения употреблять частицу ни	1
47	Слова-омонимы	1
48	Слова -синонимы	1
49	Слова-антонимы	1
50	Рассказ-описание	1
26	Составление рассказа по сюжетной картине	2
27		
28	Составление рассказа по опорным словам,	2
29		
30	Составление рассказа по началу	1
	4 четверть	
31	Составление рассказа по началу	1
32	Составление рассказа по вопросам	2
33		
34	Составление рассказа по плану	2
35		
36	Работа с деформированным текстом	3
37		
38		
39	Составление диалогов, включающих себя междометия	2
40		
41	Закреплять умения постановки знаков препинания в предложениях с междометиями	
42		
43	Диагностика.	
44	Итоговое фронтальное обследование	
45		

46		
----	--	--

**8 класс-
2 раза в неделю (среда, пятница)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1 четверть		
1 2 3 4	Обследование учащихся.	4
5	Сочинение «Как я провел летние каникулы»	1
6 7 8	Повторение. Звуки и буквы.	3
9 10	Повторение. Слово.	2
11 12	Повторение. Предложение.	2
13	Состав слова	1
14 15 16	Повторение. Имя существительное.	3
17 18	Повторение. Имя прилагательное.	2
2 четверть		
19	Повторение. Имя прилагательное.	1
20 21	Повторение. Главные члены предложения.	2
22 23	Повторение. Падежи.	2
24	Повторение. Предлоги.	2

25		
26 27	Предложение. Знаки в конце предложения	2
28 29	Заучивание стихотворений	2
30 31	Составление устного высказывания на грамматическую тему	2
32	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
	3 четверть	
33	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
34 35	Согласование имени существительного с глаголом.	2
36 37	Конструирование предложений с причастным оборотом	2
38 39	Построение предложений синонимических конструкций	2
40 41	Наречие.	2
42 43	Дифференциация слитного и раздельного написания не с глаголами	2
44 45	Развитие навыка образования наречий суффиксальным способом.	2
46 47	Формирование навыка написания наречий с приставками из, до, с	2
48 49 50 51	Дифференциация слитного и раздельного написания не с наречиями	4
	4 четверть	

52	Дифференциация не и ни в отрицательных наречиях	2
53		
54	Местоимение.	2
55		
56	Развитие навыка образования наречий суффиксальным способом.	2
57		
58	Формирование умения употреблять частицу ни	2
59		
60	Слова омонимы, синонимы, антонимы	1
61	Составление диалогов, включающих себя междометия	1
62	Закреплять умения постановки знаков препинания в предложениях с междометиями	1
63	Диагностика. Итоговое фронтальное обследование	4
64		
65		
66		

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- 6.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 7.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 10.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.

11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
18. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
21. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
11. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
12. Г.Ванюхина. Речеветик. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
13. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
14. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
21. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.

Используемые интернет-ресурсы:

№ п/п	Тематическая направленность	Электронный ресурс	Примечания
1.	Логопедия. Методические рекомендации	logopedihka.narod.ru www.logopedmaster.ru logopediya.com www.logopedplus.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2.	Современные методы коррекции речи,	www.logopunkt.ru	Материалы о самых современных методах коррекции речи, Документы, необходимые для работы логопеда;
3.	Система коррекционного обучения	azbukalogopeda.ucoz.ru	Материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные,

			календарные планы, связь со специалистами.
4.	Различные речевые нарушения и основные принципы и методы логопедической помощи	logoped.org	Материалы по логопедии для родителей и педагогов о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
5.	Развитие и коррекция речи.	www.logoped.ru	Всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
6.	Коррекция дислексии	www.dslx.ru	Проблемы дислексии. Способы коррекции.
7.	Коррекция дисграфии	disgraphik.narod.ru	Проблемы нарушения письма у людей разного возраста. Способы коррекции.
8.	Дизартрия	www.profunde.ru	Проблемы дизартрии. Способы коррекции.
9.	Коррекция речи (заикание, логоневрозы, спазмы речевого аппарата). Диагностика, современные методы логопедического воздействия.	www.zaikanie.com www.dictor.ru ogonevrozy.ru korrekciya-zaikaniya.narod.ru www.stuttering.su	Заикание и его преодоление. Причины возникновения, формах течения и способы коррекции. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум.
10.	Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.	www.corrects.ru	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.

11.	Логопедический массаж. Технологии коррекции заикания и дизартрии	www.logoped-diakova.ru	Логопедический массаж Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора.
12.	Игры по развитию речи. Обучающие и развивающие компьютерные игры.	logopedi.narod.ru www.logozavr.ru www.r-rech.ru	Описание игротек по разделам. Обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений.
13.	Информация для родителей. Рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком.	www.logoped18.narod.ru www.boltun-spb.ru www.logos.pp.ru	Советы родителям. Рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком.
14.	Статьи по педагогике, психологии и логопедии	volchki.ru www.logoped-sfera.ru	Статьи по педагогике, психологии и логопедии, презентации, описание учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи.

