

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону

«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

Приложение № 2
к Адаптированной основной образовательной программе
ФГОС НОО
ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7). Приказ об
утверждении № 423 от 29 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**Психокоррекционные занятия (дефектологические) с
детьми ЗПР**

для 1 – 4 классов начального общего образования

(Вариант 7.1, вариант 7.2)

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка...	3
Общая характеристика учебного курса...	4
Цели и задачи изучения учебного курса.....	7
Место учебного курса в учебном плане.....	8
Планируемые результаты коррекционного курса.....	8
Оценка достижений планируемых результатов.....	10

2. Содержательный раздел

Содержание коррекционного курса.....	10
Тематическое и календарно-тематическое планирование...	16
Материально-техническое обеспечение...	56
Учебно-методическое обеспечение.....	57

3. Организационный раздел

Учебный план

Календарный учебный график

Пояснительная записка

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основной задачей педагога-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется педагогом – дефектологом

во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса.

Специфика нарушения определяют особую логику построения учебного процесса, структуры и содержания занятий. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ЗПР:

- начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

В соответствии с ФГОС педагог-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей.

Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог - дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется педагогом-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку.

Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном

материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ПМПк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: *диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.*

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Диагностическое направление

1. Первичная диагностика учащихся с особыми образовательными потребностями.

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности (изучение уровня сформированности УУД);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося;
- планирование коррекционных мероприятий.

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

2. Динамическое изучение учащихся.

Проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога (по итогам полугодий). Результаты этапных заключений специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка.

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума, вновь прибывших детей. Обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

II. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

III. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;

- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

V. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление документации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

1. Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
2. Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
3. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
4. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
5. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
6. Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
7. Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
8. Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
9. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Приведенная рабочая программа представлена групповыми занятиями. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий/подгрупповых – 20 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2024-2025 учебный год, программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» будет реализована в 1-4 классах с детьми ОВЗ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» (вариант 7.2) (Приказ от 31.08.2023 № 463, в ред. приказа от 29.08.2024 №564).
4. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.-М.:школьная Пресса, 2008.-112с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000.
6. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс,2015г.
7. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.
8. Медведева А. Е. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников; (1-4 классы): методическое пособие для школьного дефектолога/А. Е. Медведева.- М.: Филинь, 2018.-90с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале, возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его, способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не

позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

3-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
 - потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
 - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
 - фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - расширять свои представления о математике и точных науках;
 - произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения учебного предмета.
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в протоколах обследования детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценку качества когнитивной сферы следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления затруднений.

Суждение педагога-дефектолога должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Познавательная деятельность ученика оценивается дифференцированно, с учетом уровня его развития, общей динамики продвижения в развитии познавательной сферы, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках данного курса за определённый период обучения.

Положительная динамика - 4 балла.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- задание выполняет самостоятельно;
- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Неустойчивая положительная динамика -3 балла.

Под неустойчивой положительной динамикой понимается частично сформированный навык соответствующий целям и задачам коррекции:

- задание выполняет самостоятельно, требуется организационная помощь;
- не всегда применяет данный опыт в новых психокоррекционных ситуациях;

Частичная положительная динамика -2 балла.

Под неустойчивой положительной динамикой понимается нестабильно сформированный навык соответствующий целям и задачам коррекции:

- задание выполняет после показа с минимальной помощью педагога
- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях, т. е. не в полной мере соответствующий целям и задачам коррекции

Незначительная динамика - 1 балл.

Под незначительной положительной динамикой понимается медленное и нестойкое формирование навыка соответствующего целям и задачам коррекции:

- задание выполняет с помощью педагога;
- незначительное усвоение нового опыта;
- почти не применяет данный опыт в новых учебных и психокоррекционных ситуациях
- практически не переносит усвоенные навыки в повседневную жизнь

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- задание не выполняет.
- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеткам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах. Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Причиной школьной не успешности, которую испытывают, в последнее время, все больше детей, может быть, задержка психического развития (далее ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя- дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1, вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5», программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР)

Общая характеристика учебного курса

Особенности развития детей с задержкой психического развития представлены сочетанием незрелости эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер. Эта незрелость психики наиболее отчетливо проявляется в учебной деятельности детей в начале школьного обучения следующими особенностями:

- *несформированность учебной мотивации*, преобладание игровых интересов. Поэтому учащиеся продуктивны в игре и непродуктивны (вялы, бездеятельны) в ситуации, где нужно подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания; учебную ситуацию они воспринимают как ситуацию общения с учителем и сверстниками;

- *слабость познавательной активности*, отсутствие инициативности, что закономерно приводит к снижению интеллектуальной продуктивности;

- *несформированность произвольности* (не способны произвольно управлять своим поведением и деятельностью). Поэтому:

- им трудно подчиняться требованиям дисциплины, они неусидчивы, поведение определяется непосредственным побуждением;

- часто не справляются с заданиями из-за неумения следовать инструкции (при правильном ее понимании): не выполняют задание до конца, не работают по плану (правильно совершая отдельные операции, дети не могут их выстроить в заданном порядке), не могут проконтролировать свою работу (при этом они верно оценивают свои ошибки). Таким образом, нарушения отмечаются в звене контроля (слабость контроля, повышенная импульсивность) и программирования деятельности;

- *низкая самостоятельность* при организации собственной деятельности приводит к тому, что учащиеся с трудностями в обучении больше, чем нормально развивающиеся сверстники, нуждаются в помощи;

- *повышенная утомляемость* (утомление наступает быстрее, чем у нормально развивающихся детей), ослабленная умственная работоспособность. Поэтому у них менее продолжительны периоды высокой работоспособности, задания одинаковой сложности могут выполнить по-разному в зависимости от состояния работоспособности;

- *задержка эмоционального развития* (эмоции носят поверхностный, неустойчивый характер, задерживается формирование высших чувств - нравственных (чувства долга, стыда и др.), интеллектуальных (удивления, любопытства, любознательности, чувства радости от сделанного открытия, чувства сомнения в правильности решения и др.)). В связи с этим учебная ситуация воспринимается главным образом своей оценочной стороной - действия учеников определяются не содержанием задачи и необходимостью ее выполнения, а реакцией на поведение педагога, его мимику, жесты, интонацию;

- *нарушение динамики психических познавательных процессов* (характерны истощаемость, инертность, трудности в переключаемости психических процессов):

- выражена истощаемость внимания, особенно при интеллектуальных нагрузках, повышенная отвлекаемость, недоразвитие устойчивости, распределения внимания, характерны колебания внимания (частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний).

Поэтому учащиеся свойственны «ошибки внимания» (нестойкие, зависящие от сосредоточения на задании, состояния работоспособности), резкие «провалы памяти» (не могут воспроизвести то, что, казалось бы, было уже усвоено), обрывочные знания;

- низкая скорость выполнения перцептивных задач (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации). Поэтому ученикам требуется больше времени для узнавания даже известной им информации;

- инертность мыслительных процессов - учащиеся способны к группировке, сравнению предметов по существенным признакам, но чаще всего при этом нуждаются в помощи, которую могут удачно использовать;

- снижен объем памяти, особенно слухоречевой. Поэтому трудности вызывают задания, которые необходимо выполнять по словесной инструкции, трудно дается запоминание нужной последовательности действий при восприятии на слух;

• в сложных случаях (у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза) характерна *дефицитарность* (выраженное недоразвитие) *отдельных психических функций*: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, языкового анализа (на уровне текста, предложения, слова), фонематического слуха, кинестетического восприятия, двигательной сферы тонких движений (мелкой моторики рук, артикуляционной моторики), памяти, интегративных функций (координации в системах «глаз - рука», «ухо - рука», «ухо - глаз -рука»), устной речи, мышления. Эти функции называют школь но-значимыми, так как уровень их сформированности существенно влияет на темп и качество формирования школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);

• в сложных случаях (у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза) отмечается *недоразвитие операциональных компонентов мышления*, особенно *на уровне словесно-логического мышления*. Поэтому им сложно осознавать разницу между общими и частными понятиями, устанавливать причинно- следственные и другие связи и отношения; наблюдаются затруднения при выполнении сложных обобщений, склонность к детализации;

• характерна *бедность представлений*, значительно меньше запас элементарных знаний и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы.

Вышеназванные особенности развития детей могут приводить к *трудностям в учении* трех видов:

- 1) трудности осуществления учения как деятельности;
- 2) трудности формирования отдельных школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);
- 3) трудности осмысления учебной информации.

Принципы и методы коррекционно-развивающей работы

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

Принцип интегрированного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

Принцип непрерывности — гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП — предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Метод наблюдения:

-является одновременно методом познания и психологического исследования;

-дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации.

Метод словесного обучения:

-беседа (проверка прочности и сознательности усвоения учебного материала, развитие самостоятельности суждений);

-объяснение (метод сообщения новых знаний).

Метод экспериментальной и дифференциальной психологии:

-экспериментальный метод проверки своих личностных и познавательных особенностей (самооценки, самоконтроля в общении и т.д.)

Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций:

-аутогенная тренировка;

- релаксация.

Метод «Активного слушания»:

-анализ проблемы говорящего, активное слушание помогает понять - ЧТО стоит за тем или иным высказыванием человека, помогает посмотреть на мир «сквозь его очки», показывает, насколько мы внимательны к собеседнику.

-чтобы убедиться в правильности своего понимания собеседника необходимо ПЕРЕФОРМУЛИРОВАТЬ ТО, ЧТО сказал собеседник: «Таким образом...», «Говоря другими

словами...», «Если я правильно понял...» - и далее своими словами изложить суть проблемы собеседника. Активное слушание помогает детям воспринимать свои эмоции естественно, учит: чувства - это друзья. Помогает осознанию реальных или подразумевающихся проблем, дает начало процессу их разрешения. И, что очень важно, - НЕ ОСТАВЛЯЕТ РЕБЕНКА ОДИН НА ОДИН СО СВОИМИ ПРОБЛЕМАМИ!

Метод «Я-высказывание» («Я-сообщение», «Я-замечание»): передает действительное положение вещей, оно содержит минимум отрицательной оценки, не причиняет обиды ребенку, не вызывает у него реакцию защиты. Ребенок свободен; его энергия направлена не на то, чтобы обижаться, возмущаться, злиться, а на то, чтобы попробовать проявить внимание и заботу и исправить ситуацию.

Цели и задачи изучения коррекционного курса

Цель курса: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи курса:

1. Формирование учебной деятельности детей и коррекция ее недостатков:

1.1. формирование учебной мотивации:

- учебно-познавательных мотивов - мотивов овладения содержанием учебных предметов (знаниями, способами деятельности);
- мотивов собственного роста, самосовершенствования;

1.2. формирование учебных интеллектуальных умений:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход выполнения задания;
- обобщать;
- осуществлять самоконтроль;
- осуществлять самооценку деятельности;

1.3 развитие личностных компонентов познавательной деятельности:

- познавательной активности;
- самостоятельности;
- произвольности.

2. Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность (школьно-значимых функций):

- зрительного восприятия;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- кинестетического восприятия, двигательной сферы тонких движений (мелкой моторики рук, артикуляционной моторики);
- памяти;
- интегративных функций (координации в системах «глаз - рука», «ухо - рука», «ухо - глаз - рука»);
- устной речи;

- мышления;
- языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слова).

3. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы:

- отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- количественных представлений;
- графических умений и др.

Все эти общие направления коррекционной работы указывают на основные причины возникновения трудностей в учении у детей рассматриваемой группы и позволяют обратить внимание специалистов на соответствующие области развития детей.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 обучающихся). Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом журнале. Коррекционно-развивающая работа вынесена во вторую половину дня. На занятия с группой и индивидуальные занятия обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Количество занятий индивидуально-2 раза в неделю.

Количество групповых занятий – 1 раз в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от дефекта и степени усвоения материала детьми. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса упражнений, направленных на устранении специфических нарушений. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над выполнением коррекционных упражнений.

Планируемые результаты коррекционного курса

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.

- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
 - Планированию собственной деятельности.
 - Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
 - Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
 - Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
 - Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
 - Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
 - Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
 - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
 - Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
 - Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
 - Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
 - Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
 - Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
 - Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
 - Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
 - Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
 - Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
 - Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
 - Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
 - Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
 - Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
 - Составлять и решать задачи в несколько действий.
 - Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
 - Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
 - Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

Оценка достижения планируемых результатов

Коррекционное обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности можно использовать показатели:

- степень оказываемой помощи учащемуся при выполнении заданий;
- поведение учащегося на занятии: заинтересованность, активность;
- Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Содержание программы коррекционного курса

Первый этап - диагностический.

Цель - выявить причины возникновения трудностей детей в учении.

На данном этапе работы в процессе диагностического (психолого-педагогического) обследования учащихся учителю-дефектологу важно выявить симптомы учебных затруднений и получить ответ на вопрос о причинах и механизмах их возникновения у детей, что и определит направленность и содержание требующейся коррекционной работы. При психолого-педагогическом обследовании учителем-дефектологом учащихся выявляются проблемные зоны развития, из-за которых у детей *могут возникнуть* трудности в учении.

Фиксируются также «золотники здоровья» (Л.С.Выготский) - сохранные функции, звенья развития, что важно для выявления возможных компенсаторных механизмов формирования недостаточно развитых или нарушенных функций.

Поле изучения в процессе диагностической работы определяются основные направления коррекционной работы с школьниками с трудностями в обучении. Именно с состоянием сформированности компонентов учебной деятельности, с мерой развития школьно-значимых психических функций и базовых школьно-значимых умений связаны основные причины учебных затруднений учащихся данной группы.

Средства достижения цели - специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т. и.); наблюдение за учащимися на уроках.

Диагностическая деятельность осуществляется учителем-дефектологом в процессе коррекционных занятий, которые в начале года (сентябрь) носят диагностический характер. Если учитель-дефектолог ведет и уроки государственного компонента в классе для детей с трудностями в обучении, то это дает ему возможность провести определенную диагностическую работу (специальные задания, наблюдение) также в процессе учебных занятий. Но и в случае, когда учитель-дефектолог проводит только коррекционные занятия, целесообразно посещение им нескольких уроков для наблюдения за деятельностью детей в учебной ситуации. Программа наблюдения может предусматривать фиксацию симптомов (проявлений) учебных затруднений учащихся и изучение состояния сформированности учебной деятельности, ее основных компонентов: учебной мотивации, общеучебных интеллектуальных умений (ориентировки в задании, планирования, обобщения, самоконтроля, самооценки) и личностных компонентов учебной деятельности (познавательной активности, произвольности, самостоятельности).

Продукт (результат) - сведения о симптомах учебных затруднений и причинах их возникновения у учащихся, зафиксированные в диагностических картах.

Второй этап - аналитический.

Цель - определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися.

Средства достижения цели - анализ диагностических карт.

Продукт (результат) - перспективный план коррекционной работы, позволяющий педагогу ответить на вопрос: «Над чем надо работать с данной группой детей?» В этом плане должны быть отражены общие для группы учащихся и индивидуальные в отношении конкретных детей задачи коррекционной работы.

Хотелось бы отметить, что на первом месте среди выделяемых направлений коррекционной работы находится формирование учебной деятельности ввиду его особой значимости для категории школьников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. В свою очередь, благодаря этому отражается структура нарушения (дефекта) у данной группы детей, а также подчеркиваются приоритеты в реализации коррекционно-педагогической работы.

Объединять детей в группы для проведения коррекционных занятий необходимо не с учетом симптомов затруднений, а *на основе схожих проблем в развитии*. Предложенная форма перспективного плана коррекционной работы позволяет *увидеть основания* для объединения детей в группы, микрогруппы (схожие проблемы в развитии, а следовательно, и задачи коррекционной работы), а также для проведения индивидуальной работы. Тем самым *реализуется индивидуально ориентированное планирование коррекционной работы*.

Третий этап - стратегический (прогностический).

Цель - выделить комплекс задач, над которым учитель-дефектолог планирует работать в течение определенного периода. На наш взгляд, оптимальным периодом для планирования деятельности школьных специалистов является учебная четверть. Таким образом, на этом этапе учитель-дефектолог отвечает на вопрос: «Над решением каких коррекционных задач я буду работать в 1-й четверти?»

Средства достижения цели - анализ перспективного плана коррекционной работы и школьной программы конкретного класса. На основе сопоставления этих двух объектов

анализа определяется, над какими обобщенными умениями и в какой области развития надо работать в первую очередь, так как от этого зависит степень успешности ребенка при усвоении программного материала этой четверти.

Продукт (результат) - план коррекционной работы на первую четверть.

Этот план состоит из двух частей. *В первой, основной части* плана указываются задачи коррекционной работы на данный период.

Задачи прописываются по направлениям коррекционной работы с указанием учащихся, для которых они актуальны.

Вторая часть плана - календарно-тематический план коррекционных занятий, который составляется на одну (ближайшую) неделю. Такой небольшой временной интервал тематического планирования обусловлен тем, что тема коррекционного занятия формулируется на основе ведущей задачи данного занятия, а предугадать, какая задача будет доминировать в работе с ребенком (какие изменения в его развитии произойдут) через неделю-две, а тем более через месяц - просто нереально. Поэтому тематика занятий определяется на небольшой временной интервал - неделю. По прошествии недели на основе результатов проведенных занятий определяются задачи и тематика занятий на следующую неделю.

По окончании первой четверти учитель-дефектолог анализирует степень решения поставленных задач и составляет по аналогичной схеме план на вторую четверть. Ряд задач может перейти в этот план из круга задач первой четверти (вследствие необходимости продолжать работу над ними); новые задачи берутся из перспективного плана коррекционной работы.

Диагностическая работа при этом реализуется в процессе собственно коррекционных занятий в конце первой четверти.

Для оценки результативности коррекционной работы учитель-дефектолог также изучает симптомы учебных затруднений учащихся, используя при этом методы беседы с учителями и анализа продуктов детской деятельности (тетрадей детей, их письменных работ, рисунков и т. п.).

Аналогично проводится работа при составлении планов на третью и четвертую четверти.

Этапы процесса планирования коррекционной работы в течение учебного года и их технологические характеристики представлены в таблице 1.

- *В планах коррекционной работы учителя-дефектолога отражаются проблемы в развитии детей, из-за которых они испытывают трудности в учении, и над устранением которых необходимо работать.*

- *Планы коррекционной работы составляются на основе анализа данных психолого-педагогического изучения учащихся данного класса (начальной и текущей диагностики).*

Поэтому коррекционные занятия в начале учебного года (сентябрь) носят диагностический характер. Только после тщательного изучения трудностей детей в учении и определения причин, их вызывающих, может быть разработан *действенный план* коррекционной работы. Таким образом, планы коррекционной помощи (перспективный и на

его основе - план коррекционной работы на первую четверть) могут быть составлены учителем-дефектологом в течение 3-4-й недели сентября.

Таблица 1. Технологические характеристики этапов процесса планирования коррекционной работы в течение учебного года

Этап	Цель	Средства достижения цели	Продукт (результат)	Сроки реализации
1. Диагностический (начальная диагностика)	Выявить причины трудностей детей в учении. (При работе с первоклассниками – выявить проблемные зоны в развитии, из-за которых у детей <i>могут возникнуть</i> трудности в учении)	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях (коррекционные занятия на данном этапе являются диагностическими) • Анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) • Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке • Беседы 	Сведения о симптомах учебных затруднений и причинах трудностей детей в учении, зафиксированные в диагностических картах	Сентябрь (2-4 недели)
2. Аналитический	Определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов психолого-педагогического изучения учащихся, диагностических карт • Знания об этапах формирования компонентов учебной деятельности и школьно-значимых психических функций 	Перспективный план коррекционной работы	3-4 недели сентября
3. Стратегический (прогностический)	Выделить комплекс задач, над которым учителем-дефектологом планирует работать в течение 1-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ перспективного плана коррекционной работы • Анализ школьной программы конкретного класса в целом и учебного материала 1-й четверти в частности 	План коррекционной работы на 1-ю четверть	3-4 недели сентября
4. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 2-й четверти • Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: <ul style="list-style-type: none"> - бесед с учителем; - наблюдений за деятельностью детей на уроках; - анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) 	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 1-й четверти

5. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 2-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических данных • Анализ перспективного плана коррекционной работы • Анализ учебного материала 2-й четверти 	План коррекционной работы на 2-ю четверть	Осенние каникулы
6. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 2-й четверти • Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: <ul style="list-style-type: none"> -- бесед с учителем; - наблюдений за деятельностью детей на уроках; - анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) 	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 2-й четверти
7. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 3-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических данных • Анализ перспективного плана коррекционной работы • Анализ учебного материала 3-й четверти 	План коррекционной работы на 3-ю четверть	Зимние каникулы
8. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 3-й четверти • Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: <ul style="list-style-type: none"> -- бесед с учителем; - наблюдений за деятельностью детей на уроках; - анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) 	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 3-й четверти
9. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 4-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических данных • Анализ перспективного плана коррекционной работы • Анализ учебного материала 4-й четверти 	План коррекционной работы на 4-ю четверть	Весенние каникулы

10. Диагностический (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях • Оценить динамику развития учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 3-й четверти • Анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) • Беседы с учителем <p>Анализ степени выполнения перспективного плана коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах • Оценка динамики развития учащихся 	Последние 2 недели 4-й четверти
---	---	---	---	---------------------------------

Диагностические задачи формулируются по результатам коррекционных занятий в конце каждой четверти - для составления планов работы на следующую четверть.

• *Планы коррекционной работы характеризуются гибкостью и не могут быть жестко регламентированными*, ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Поэтому, в планах коррекционной работы акцент следует делать не на темы, а на задачи этой работы - основная часть плана представлена комплексом задач.

Вторая часть плана - календарно-тематический план - составляется только на ближайшую неделю, и при этом не определяется количество занятий по темам, так как оно зависит от результативности работы, которую невозможно точно количественно спрогнозировать.

• *В планах коррекционной работы должны быть указаны дети.*

Для детей с особенностями развития любой категории характерны как общие (модально-специфические), так и индивидуальные особенности развития - у каждого ученика своя «мозаика» проблем (нарушений развития) даже в рамках общих направлений коррекционной работы. Поэтому в планах коррекционной работы должен быть виден (указан) каждый ребенок, чем обосновывается *особая форма* таких планов.

Коррекционная работа

Коррекционная работа предполагает устранение причины тех или иных учебных затруднений

- недоразвитие фонематического восприятия (ребенок затрудняется в различении фонем на слух), что выражается при письме в заменах по фонематическому признаку;
- несформированность процессов фонемного анализа и синтеза (трудности вычленения в составе слова всех его звуковых элементов или трудности анализа последовательности звуков в слове), что выражается в пропусках или перестановках букв в слове;
- несформированность приемов самоконтроля, что выражается в наличии различных видов ошибок, в том числе пропусках и перестановках букв;
- малый объем слухоречевой памяти, что выражается в том, что ребенок медленно пишет, пропускает буквы и слова, не дописывает фразы, допускает ошибки при хорошем знании правил;
- медленный темп деятельности;
- недоразвитие тонкой моторики руки, что будет затруднять реализацию в заданном темпе графомоторной деятельности, и др.

Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков по темам учебного предмета. **В результате коррекционной работы** у учащихся **формируются обобщенные умения** в «проблемной» области развития (восприятия, речи, памяти, мышления или др.), которые повышают уровень успешности ребенка

при выполнении учебных заданий различного предметного содержания. На исправление или ослабление имеющихся у ребенка нарушений психического развития, что в результате выражается в формировании обобщенных умений, и направлено содержание коррекционных занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
I четверть - 14 занятий				
1.	Психолого-педагогическая диагностика	2	Медведева А. Е. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников; (1-4 классы): методическое пособие для школьного дефектолога/А. Е. медведева.- М.: Филинь, 2018.- 90с.	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими
2.	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»	3	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
3.	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
4.	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	2	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-korrekcionnorazvivayusche-zanyatiya-po-razvitiyu-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-459804.html?ysclid=m1aa724d46530733988	
5.	Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»	3	https://cdic-kuragino.ucoz.ru/2022/gotovimsja_k_shkole_rabochaja_tetrad_uchitelja-def.pdf	
6.	Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»	4	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
II четверть - 14 занятий				
7.	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
8.	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»	2	https://fenixbooks.ru/_booksmg/ean13_t/9785222374337_t.pdf	
9.	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	10	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
III четверть - (20 занятий)				
10.	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
12.	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»	3	https://fenixbooks.ru/_booksmg/ean13_t/9785222374337_t.pdf	
13.	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	5	https://ffc.org.kg/images/spps/thinking.pdf	

14.	Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»	8	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korreksionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
15.	Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»	4	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
16.	IV четверть - (14 занятий)			
17.	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»	4	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
18.	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»	4	https://infourok.ru/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-optiko-prostranstvennyh-predstavlenij-u-detej-mladshhego-shkolnogo-vozrasta-7299257.html	
19.	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	5	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
20.	Психолого-педагогическая диагностика	3	Медведева А. Е. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников; (1-4 классы): методическое пособие для школьного дефектолога/А. Е. медведева.- М.: Филинь, 2018.- 90с.	
Общее количество занятий:		68		

Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование 1 класса

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПР.	4
Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»			
(15 часов)			
1	Занятие 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 1.	1

2	Занятие 2. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 2.	1
3	Занятие 3. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 3.	1
4	Занятие 4. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 4.	1
5	Занятие 5. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 5.	1
6	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	1
7	Различение плоскостных геометрических фигур.	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры.	1
8	Цветовой спектр. Основные цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	1
9	Конструирование геометрических фигур.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
10	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
11	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
12	Ориентировка на собственном теле.	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	1
13	Определение расположения предметов в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве:верху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1

14	Сутки; части суток. Смена времени суток.	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	1
15	Временные понятия:	Обозначение в речи временных представлений.	1

	вчера, сегодня, завтра, дни недели.	Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	
--	-------------------------------------	---	--

Раздел 2. «Развитие связной речи»

(14 часов)

1	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
2	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
3	Звуки речи.	Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове. Различать звуки и буквы по их основным признакам. Обозначать звуки буквами на письме.	1
4	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	1

5	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогообразующую роль гласных. Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.	1
6	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1
7	Согласные звуки и буквы	Различать в слове согласные звуки по их	1

		признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	
8	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
9	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
10	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1

11	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	<p>Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	1
12	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы.	1

		<p>Анализировать составленные тексты.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста.</p>	
13	Составление связного текста по вопросам	<p>Составлять связный текст путем ответа на вопросы.</p> <p>Анализировать составленные тексты.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста.</p>	1
14	Составление связного текста по вопросам	<p>Составлять связный текст путем ответа на вопросы.</p> <p>Анализировать составленные тексты.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста.</p>	1

Раздел 3. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

(15 часов)

1	Занятие 1	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
2	Занятие 2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
3	Занятие 3	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1

4	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
5	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
6	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в	1

		тетради.	
7	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
8	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
9	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
10	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

11	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
12	Занятие 12	<p>Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
13	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.</p>	1

		<p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
14	Занятие 14	<p>Работа с пословицами.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
15	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
<p>Раздел 4. «Формирование математических представлений»</p> <p><u>(14 часов)</u></p>			

1	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным сопоставлением).	1
2	Геометрические фигуры	Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники).	1
3	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	1
4	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по	1

		горизонталь, вертикаль (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	
5	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	1
6	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	1

7	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).	1
8	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	1
9	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	1

10	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	1
11	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
12	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
13	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1
14	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1
15	Диагностика		4

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи»			
<u>(20 часов)</u>			

1	Предложение и слово. Анализ предложения.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
3	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
4	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола «Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий:	1
		Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строгают Учитель (что делает?)... учит Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	

5	Слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
6	Проверочная работа Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
7	Слогообразующая роль гласного.	Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1
8	Ударение. Ритмический рисунок слова.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1
9	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. Обозначение мягкости согласного при	1
		помощи мягкого знака, функции разделения.	
10	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи.	1

11	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-щ].	1
12	Лексические игры	Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[щ-т],[щ-ч].	1
13	Лексические игры	Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у].	1
14	Лексические игры	Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м].	1
15	Предлоги	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
16	Предлоги	Предлоги на, с (со), в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.	1
17	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
18	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	1
19	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно	1
		слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память.	

20	<p>Проверочная работа</p> <p>Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.</p>	<p>Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p>	1
<p>Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</p> <p><u>(20 часов)</u></p>			
1	Занятие 1	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
2	Занятие 2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие произвольности запоминания.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
3	Занятие 3	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
4	Занятие 4	<p>Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	1
		<p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	

5	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
6	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
7	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
8	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
9	Занятие 9	<p>Логика мышления. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
10	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти.</p>	1

		<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
11	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
12	Занятие 12	<p>Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
13	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие восприятия и внимания.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
14	Занятие 14	<p>Работа с пословицами.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
15	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие</p>	1

		<p>быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
16	Занятие 16	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года».	1
17	Занятие 17	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.	1
18	Занятие 18	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1
19	Занятие 19	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20	Занятие 20	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.	1
<p>Раздел 3. «Формирование математических представлений»</p> <p><u>(20 часов)</u></p>			

1	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	1
2	Задачи на умножение и деление (умножение числа 2)	Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки	1
3	Задачи на умножение и деление (умножение числа 3)	развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	1
4	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	1
5	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
6	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
7	Таблица умножения в пределах 20	Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач.	1
8	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать	1

		представление о единицах времени: час, минута.	
9	Часы.	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1
10	Счет десятками	Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач.	1
11	Круглые числа	Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	1
12	Образование чисел больше 20	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	1
13	Умножение круглых чисел	Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100	1
14	Деление круглых чисел	Развивать умения делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100	1
15	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; закрепить вычислительные навыки.	1
16	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; закрепить вычислительные навыки.	1
17	Свойства умножения и	Развивать представление о действии	1

	деления	делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	
18	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	1
19	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
20	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике».	1
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи»			
<u>(20 часов)</u>			
1	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	1
2	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-	1

	картинки и вопросы	следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия. Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание	
3	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. Развивать внимание, объем слухоречевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	1
4	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы - части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1
5	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	1
6	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	1
7	Выборочный пересказ.	Формировать умения выборочно	1

	Составление плана пересказа	<p>пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.</p> <p>Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности.</p>	
8	Краткий пересказ. Составление плана пересказ	<p>Формировать умения составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.</p> <p>Совершенствовать фонематический анализ слов.</p>	1
9	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.</p> <p>Совершенствовать навык фонематического анализа слов.</p> <p>Воспитывать интерес к животному миру</p>	1
10	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.</p> <p>Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.</p>	1
11	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в</p>	1

		<p>творческом пересказе.</p> <p>Развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения</p>	
12-13.	<p>Устное сочинение.</p> <p>Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.</p>	<p>Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства.</p> <p>Совершенствовать навык фонематического анализа слов.</p> <p>Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.</p>	1
14.	<p>Устное сочинение.</p> <p>Составление рассказа по вопросам.</p>	<p>Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.</p> <p>Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к семье и школе.</p>	1
15-16.	<p>Устное сочинение.</p> <p>Составление рассказа по вопросам к картинке</p>	<p>Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.</p> <p>Активизировать и уточнять словарный запас.</p> <p>Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру.</p>	1
17-18.	<p>Устное сочинение.</p> <p>Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам.</p>	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.</p> <p>Расширять словарный запас на материале группы родственных слов.</p> <p>Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.</p>	1
19-20.	<p>Устное сочинение.</p> <p>Составление рассказа по</p>	<p>Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь</p>	1

	серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.	
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)			
1	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
2	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
3	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
4	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
5	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
6	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие	1

		<p>логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
7	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
8	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
9	Занятие 9	<p>Логика мышления. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
10	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
11	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
12	Занятие 12	Преодоления трудности понимания	1

		<p>сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
13	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
14	Занятие 14	<p>Работа с пословицами.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
15	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие скорости реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
16	Занятие 16	<p>Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.</p> <p>Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
17	Занятие 17	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных</p>	1

		операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
18	Занятие 18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19	Занятие 19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20	Занятие 20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений»			
<u>(20 часов)</u>			
1	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
2	Понятие «Цена. Количество. Стоимость»	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	1
3	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
4	Обозначение геометрических фигур	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать	1

		способность к их распознаванию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.	
5	Приемы округления при сложении и вычитании	Развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами	1
6	Умножение двузначного числа на однозначное	Развивать навык применения приема внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.	1
7	Задачи в 3 действия	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1
8	Задачи на сравнение	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать	1
9	Таблица умножения в пределах 100.	Отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	1
10	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
11	Измерительные единицы длины	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	1
12	Письменные приемы сложения и вычитания	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.	1
13	Устные приемы вычислений	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию	1

		познавательного интереса к математике	
14	Умножение и деление на однозначное число	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания.	1
15	Измерительные единицы веса	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	1
16	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
17	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
18	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
19	Нумерация.	Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.	1
20	Обобщение и закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	1
21	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи»			

(20 часов)

1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.	1
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.	1
3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении	1

		<p>подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;</p> <p>развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.</p> <p>схема предложения, запись на доске.</p>	
4	<p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений</p>	<p>развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;</p> <p>упражнять в грамматическом оформлении предложений;</p> <p>учить произносить предложения с различной интонацией;</p> <p>развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;</p> <p>развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.</p>	1
5	<p>Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту</p>	<p>формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов;</p> <p>развивать умение распространять предложение;</p> <p>учить произносить предложения с различной интонацией;</p> <p>расширять знания детей о птицах;</p> <p>развивать слоговый анализ и синтез слов.</p>	1
6	<p>Составление предложений</p>	<p>формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы;</p> <p>учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;</p> <p>обогащать словарный запас по теме</p>	1

		«Семья. Родственники»; развивать слоговый анализ и синтез слов.	
7	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.	1
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги.	1
9	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	1
10	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение	1

		составлять слова из слогов.	
11	<p>Развитие восприятия и понимания</p> <p>сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Аналитико-синтаксические упражнения</p> <p>со сложносочиненными предложениями</p>	<p>развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;</p> <p>учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;</p> <p>учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения;</p> <p>совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</p>	1
12	<p>Развитие восприятия и понимания</p> <p>сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Аналитико-синтаксические упражнения</p> <p>со сложноподчиненными предложениями</p>	<p>развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;</p> <p>учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;</p> <p>совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</p>	1
13	<p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами</p>	<p>развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;</p> <p>развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;</p>	1

		развивать слоговой синтез.	
14	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой синтез слов.	1
15	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.	1
16	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.	1
17	Выделение признаков связного текста. Тема текста	формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства	1

		связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	
18	Текст. Основная мысль текста	формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;	1
19	Текст. Опорные слова	познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	1
20	Восстановление деформированного текста по серии картинок	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.	1
Раздел 2. Коррекционно-развивающий курс			
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»			
1	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
2	Занятие 2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

3	Занятие 3	<p>Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
4	Занятие 4	<p>Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
5	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
6	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
7	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импulsивность). Развитие скорости реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
8	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
9	Занятие 9	<p>Логика мышления. Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных</p>	1

		операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
10	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
11	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14	Занятие 14	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в	1

		тетради.	
16	Занятие 16	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17	Занятие 17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18	Занятие 18	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19	Занятие 19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
21	Занятие 20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений»			
(20 часов)			
1-2	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
3	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	1
4-5	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных	1

		чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.	
6	Объемные геометрические фигуры	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	1
7	Тысяча. Счет тысячами	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки. Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	1
8	Разряды и классы чисел	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.	1
9-10	Задачи на нахождение неизвестного	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.	1
11	Измерительные единицы веса	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	1
12	Доли и дроби	Продолжать расширять общее представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	1
13	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления	1
14	Задачи на встречное движение	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
15	Задачи на деление	Формировать умение обнаруживать и	1

		устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
16-17	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
18	Приемы округления делителя	развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.	1
19	Задачи на движение в противоположном направлении	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
20	Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

3 раздел Организационный

Коррекционная программа «Дефектология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ ЗПР. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

В соответствии с учебным планом МАОУ Гимназии №76 коррекционная программа «Дефектология» изучается с 1 по 4 класс по 2-3 часа в неделю, в соответствии с заключением ПМПК, по 20 минут на индивидуальное занятие или занятие в малой группе. В 1 классе на коррекционный курс «Дефектология» отводится 66 или 99 часов в год; во 2-4 классах – по 68 или 102 часа в год.

Недельный учебный план начального общего образования

2. Для 1-х классов (недельный)

на 2024-2025 учебный год в рамках ФГОС НОО (обновленный)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

А.А. 1 «Б»

Н.Э. 1 «В»

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	
		1Б	1В
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого:		20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Адаптированная физическая культура	1	1
Учебные недели		33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10		

Коррекционный курс: коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3
Коррекционный курс « Логопедические занятия»	1
Социальной направленности (координация взаимодействия субъектов образовательного процесса)	1
Другие направления внеурочной деятельности	5

Недельный учебный план начального общего образования

2. Для 2-х классов (недельный)

на 2024-2025 учебный год в рамках ФГОС НОО (обновленный)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Л.В. 2 «Г»

Ш.А. 2 «Д»

О.А. 2 «Б»

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) Классы	Количество часов в неделю		
		2Б	2Г	2Д
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	2	2	2
Итого:		22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Окружающий мир	1	1	1
Учебные недели		34		
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10		

Коррекционный курс: коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3
Коррекционный курс « Логопедические занятия»	1
Социальной направленности (координация взаимодействия субъектов образовательного процесса)	1
Другие направления внеурочной деятельности	5

Недельный учебный план начального общего образования

2. Для 3-х классов (недельный)

на 2024-2025 учебный год в рамках ФГОС НОО (обновленный)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Д.Н. 3 «А»

В.Д. 3«Е»

Т.А. 3 «Г»

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		
		3А	3Г	3Е
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	2	2	2
Итого:		22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Окружающий мир	1	1	1
Учебные недели		34		
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10		
Коррекционный курс: коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3		
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		1		
Социальной направленности (координация взаимодействия субъектов образовательного процесса)		1		
Другие направления внеурочной деятельности		5		

Недельный учебный план начального общего образования

4. Для 4-х классов (недельный)

на 2024-2025 учебный год в рамках ФГОС ООО (обновленный)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

К.А. 4 «А»

Д.А. 4 «Б»

П.А. 4 «Б»

Ф.А. 4 «Б»

С.Д. 4 «Е»

Предметные	Количество часов в неделю
-------------------	----------------------------------

области	Классы	4А	4Б	4Е
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Адаптированная физическая культура	2	2	2
Итого:		23	23	23
Учебные недели		34		

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10
Коррекционный курс: коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1
Социальной направленности (координация взаимодействия субъектов образовательного процесса)	1
Другие направления внеурочной деятельности	5

**Продолжительность перемен между уроками составляет 5-15 минут.
Есть большие перемены после 2 и 3 уроков.**

Рассмотрен
на заседании Совета гимназии 15.08.2024 г, протокол №2

Утвержден приказом директора МАОУ «Гимназия № 76»
от «15» августа 2024 г. № 411-ОД
С.И. Николаева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»
на 2024-2025 учебный год

день недели	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь				
понедельник	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		
вторник	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		
среда	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25			
четверг	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26			
пятница	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27			
суббота	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28			
воскресенье	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		

день недели	январь					февраль					март					апрель					май				
понедельник	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26				
вторник	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27				
среда	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28			
четверг	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29			
пятница	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30			
суббота	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31			
воскресенье	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25				

Учебный год для обучающихся 1-11 классов:	День Знаний-02.09.2024, «Последний звонок» – 26.05.2025
• первый день занятий - 02.09.2024 года	Выходные и праздничные дни
• последний день занятий - 26 мая 2025 год	Каникулы
Продолжительность учебного года:	Дополнительные каникулы 1 класс
1 кл.-33 учеб. недели, 2-11 классы- 34 учебн. недели	Годовая промежуточная аттестация -2-11кл
Каникулы:	Учебные сборы 10 классов
✓ осенние - 28.10.2024 - 05.11.2024 г. (9 календ.дн)	
✓ зимние - 31.12.2024 - 08.01.2025 г. (9 календ.дн)	
✓ весенние -24.03.2025 - 01.04.2025 г. (9 календ.дн)	
✓ доп. каникулы для 1-х классов - 08.02.2025 - 16.02.2025 г.	

Материально-техническое обеспечения

Оборудование

- ✓ Стол для занятий с детьми-1
- ✓ Стол учителя – 1
- ✓ Кресло учителя - 1
- ✓ Шкафы – 1
- ✓ Ноутбук – 1

Учебно-практическое оборудование

- ✓ Тетради, ручки, карандаши.
- ✓ Трафареты.
- ✓ Касса букв.
- ✓ Разнообразный демонстрационный материал.
- ✓ Серии сюжетных картин.
- ✓ Рабочие тетради

Учебно-методическое обеспечение

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Ось-89», 2001. - 272 с.

3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
11. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
12. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
14. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51–53.
15. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
16. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
17. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
18. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
19. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.

20. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
21. Интернет ресурсы.

Лист корректировки рабочей программы на 2024-2025 учебный год

Тема урока	Дата проведения урока	Основание корректировки

