

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76
имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

**Приложение №2
к АООП НОО,
приказ об утверждении № 423, от
29 августа 2024 года**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
Психокоррекционные занятия (психологические)
для обучающихся с ОВЗ
5 -6 класс.**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционного курса «Час психолога» (для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) разработана на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПК образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, программы адаптации детей к средней школе Е. Г. Коблик, программы по воспитанию коммуникативной культуры «Навстречу» Н. Юдиной.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); очень низкая речевая активность, скудный словарный запас, ограниченность знаний об окружающей действительности; невыраженность интереса к учебной деятельности, очень слабая и нестойкая познавательная активность; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой и преобладанием игровой мотивации.

Процесс социально-психологической адаптации обучающихся данной категории к условиям обучения в среднем звене осложняется своеобразием познавательной деятельности и психофизическими возможностями.

Цель и задачи коррекционного курса внеурочной деятельности

Цель программы: повышение адаптивных возможностей и развитие уверенного поведения у учащихся с ОВЗ при обучении в среднем звене.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- компетенция познавательной сферы.

Развивающие:

- формирование и развитие познавательных процессов;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Воспитательные:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- формирование позитивной Я-концепции и адекватной самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.

Общая характеристика коррекционного курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по коррекционному курсу «Час психолога» (для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)), ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы, в процессе адаптации к обучению в среднем звене.

Данная программа способствует снижению уровня личностной и школьной тревожности и направлена на развитие навыков коммуникации, сотрудничества, эмпатии, познавательных процессов, формирование адекватной самооценки и образа «Я», привитие форм нравственного поведения.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 5 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год с периодичностью занятий один раз в неделю. Время занятий составляет 25 мин.

Количество часов по периодам в соответствии с календарным учебным графиком на 2024– 2025 учебный год :

	Часы	Ф.И.
1 четверть	1 ч/нед	9
2 четверть	1 ч/нед	7
3 четверть	1 ч/нед	11
4 четверть	1 ч/нед	7
За год		34

Формы и методы работы, структура коррекционного курса внеурочной деятельности

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие **разделы**:

- Входящая диагностика (3 часа);
- Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры (23 часа);
- Развитие познавательных процессов (6 часов);
- Итоговая диагностика (2 часа);

Раздел «Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры» направлен на облегчение процесса вхождения в образовательное пространство следующей образовательной ступени – среднюю школу, приспособление к изменившимся условиям обучения, принятие правил поведения, а также на развитие коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, развитие форм нравственного поведения.

Раздел «Развитие познавательных процессов» направлен на интеллектуальное развитие обучающихся, овладение новыми навыками учебной деятельности.

Все задания в данном разделе условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, мелкой моторики руки;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Однако эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, на каждом занятии развиваются в комплексе.

Повышение адаптивных возможностей, а также развитие коммуникативных навыков и познавательных процессов у обучающихся с ЗПР осуществляется через групповые занятия, которые проходят в форме игровой деятельности, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, тренинга. Используются такие методы работы, как арт-терапия, сказкотерапия, игровая терапия, телесно-ориентированные техники, психогимнастика, моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи, ведение «Дневника самопознания». Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Все занятия данного курса имеют определённую структуру, которая включает:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к определенной форме работы. Продолжительность – 5 минут.

Основная часть занятия занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия. Продолжительность – 15- минут.

Заключительная часть ставит своей целью снятие эмоционального возбуждения и рефлексию содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Продолжительность – 5 минут.

Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности

Результатами коррекционно-развивающих занятий по программе внеурочной деятельности «Час психолога» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Пятиклассник должен *знать/уметь*:

- осознавать себя пятиклассником;
- отделять оценку поступка от оценки человека;
- признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика, направленная на определение адаптивных возможностей обучающихся, уровня их когнитивного и коммуникативного развития, в начале и конце учебного года по качественным и количественным показателям.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с учащимися, и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения обучающихся.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.	<ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия. 	Тестирование
		Определение уровня сформированности познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки»; - методика «Исключение лишнего»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор. 	
Май	Итоговая	Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.	<ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия. 	Тестирование
		Определение уровня сформированности познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки», - методика «Исключение лишнего», - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор. 	

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Тематическое содержание	Виды учебной деятельности
1.	Входящая диагностика.	Диагностика адаптивных возможностей.	Определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации и эмоционального развития.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.

2.		Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	Определение особенностей развития коммуникативных навыков.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.
3.		Диагностика уровня развития познавательной сферы.	Определение уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений, аттентивно-мнестических процессов	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.
4.	Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры .	«Здравствуй, 5 класс!».	Знакомство. Формирование групповой сплоченности. Установление правил поведения на занятии.	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
5.		«Разрешите представиться!».	Развитие коммуникативных навыков.	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
6.		«Вот я какой!».	Развитие навыков самопознания и принятия самого себя. Осознание ценности и уникальности личности каждого подростка.	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.

7.	«Я в мире людей».	Развитие коммуникативных навыков и формирование доброжелательного отношения друг к другу	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняю упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным.Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания
8.	Узнай свою школу.	Знакомство со школьными правилами. Осознание особенностей своего поведения в различных школьных ситуациях.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняю упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным.Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
9.	Что поможет мне учиться?	Осознание правил работы на уроке. Формирование учебных навыков. Развитие способности к самораскрытию и эмпатии.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняю упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным.Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
10.	Легко ли быть учеником?	Осознание качеств, необходимых для хорошей учебы в школе.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал

		Развитие воображения и навыков совместной деятельности.	приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
11.	Трудно ли быть настоящим учителем?	Формирование правильного отношения к оценке. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
12.	Интервью с учителем.	Знакомство с учителями, работающими в 5 классе. Расширение и обогащение навыков общения с ними	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
13.	Поведение и культура.	Обучение индивидуализированным приемам межличностного общения.	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.

14.	Общение в моей жизни.	Расширение представления о значении общения в жизни человека.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуалпрощания.
15.	Общение и уважение.	Формирование навыков эффективного повседневного общения и доброжелательного отношения друг к другу.	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
16.	«Конфликт неизбежность или...	Обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте. Развитие умения высказывать свои мысли.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуалпрощания.
17.	Способы решения конфликтов.	Знакомство с конструктивными способами поведения в конфликтной ситуации. Закрепление навыков бесконфликтного общения.	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
18.	«Комплимент – дело серьезное?»	Развитие умения замечать положительные качества в других людях, выражать это в доброжелательной форме. Повышение самооценки.	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют

		рефлексию. Ритуал прощания.
19.	«А без друзей на свете трудно жить».	Формирование навыков взаимодействия в группе. Осознание качеств настоящего друга. Повышение самооценки.
20.	Мои друзья.	Развитие коммуникативных навыков.
21.	Чего я боюсь?	Развитие умения распознавать свои школьные страхи. Ознакомление со способами их преодоления. Снижение школьной тревожности.
22.	На ошибках учатся.	Осознание неизбежности совершения ошибок и развитие умения извлекать из них пользу. Снижение школьной тревожности.
23.	Рисуем проблему..	Ослабление негативных эмоций и снижение тревожности
		Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
		Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
		Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
		Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
		Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и

			задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
24.	Работа с негативными переживаниями.	Повышение эмоциональной устойчивости. Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
25.	Ставим цели.	Осмысление личных целей на период обучения в 5 классе.	Слушают и выполняют инструкцию. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
26.	Мы и наш класс.	Развитие навыков группового взаимодействия. Сплочение классного коллектива.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
27.	Развитие познавательных процессов.	"Мышление - это успех!"	Развитие образного мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики руки и личностной сферы.
28.		Учимся мыслить играя.	Развитие аналитических способностей, внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.
			Слушают и выполняют инструкцию. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
			Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом

			психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
29.	Лабиринты мышления.	Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
30.	Письмо рисунками.	Развитие умения передавать идеи и мысли при помощи символов. Развитие личностной сферы.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
31	Эстафета слов.	Развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. Развитие личностной сферы.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.
32	«Быть внимательным – здорово!»	Развитие внимания, памяти, личностной сферы.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.

33	Итоговая диагностика.	Диагностика адаптивных возможностей.	Определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации и эмоционального развития.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
34		Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	Определение особенностей развития коммуникативных навыков.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Дата	Фактически	Электронно-образовательные ресурсы
1.	Диагностика адаптивных возможностей.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.			Методическое пособие Кубики Кооса
2.	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.			методики для диагностики коммуникативных способностей воспитанников Тест (5, 6, 7 класс) на тему: Образовательная социальная сеть
3.	Диагностика уровня развития познавательной сферы.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.			методика школьной мотивации (н.г. лусканова) Материал по географии: Образовательная социальная сеть
4.	«Здравствуй, 5 класс!».	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
5.	«Разрешите представиться!».	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры,			https://chudo-udo.info/

			задания. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.			
6.	«Вот я какой!».	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.			https://chudo-udo.info/
7.	«Я в мире людей».	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняю упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания			https://www.igraemsa.ru/
8.	Узнай свою школу.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняю упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным.			https://www.igraemsa.ru/

			Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.			
9.	Что поможет мне учиться?	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.			1.13 Узнавание фигур
10.	Легко ли быть учеником?	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.			Методика-Равена.pdf
11.	Трудно ли быть настоящим учителем?	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как			http://deti-kak-deti.org/index.html

			грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.			
12.	Интервью с учителем.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.			http://www.bekhterev.ru/clinika/psihia-triya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php
13.	Поведение и культура.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.			http://www.bekhterev.ru/clinika/psih-iatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php
14.	Общение в моей жизни.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
15.	Общение и уважение.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия.			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

			Ритуал прощания.			
16.	«Конфликт – неизбежность или...»	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
17.	Способы решения конфликтов.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.			Конфликты в школе: как научить ребёнка решать их — Блог Тетрики
18.	«Комплимент – дело серьезное?»	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.			Конфликты в школе: как научить ребёнка решать их — Блог Тетрики
19.	«А без друзей на свете трудно жить».	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют			Прочитай. Трудно жить без друга. У каждого человека должен быть надёжный друг. То, что не сделаешь - Универ soloBY

			пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.			
20.	Мои друзья.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.			Внеклассное занятие "Я и мои друзья"
21.	Чего я боюсь?	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.			.https://topmpk.jimdo.com/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D0%BF/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%BF%D1%80/
22.	На ошибках учатся.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.			.https://topmpk.jimdo.com/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D0%BF/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%BF%D1%80/
23.	Рисуем проблему..	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации».			.https://topmpk.jimdo.com/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D0%BF/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%BF%D1%80/

			Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.			%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%BF%D1%80/
24.	Работа с негативными переживаниями.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.			Методика-Равена.pdf
25.	Ставим цели.	1	Слушают и выполняют инструкцию. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.			-metod-czvetovyh-vyborovtest-czvetovyh-vyborov-M.-Lyushera-SobchikL.N.-konvertirovan.pdf
26.	Мы и наш класс.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.			-metod-czvetovyh-vyborovtest-czvetovyh-vyborov-M.-Lyushera-SobchikL.N.-konvertirovan.pdf
27.	"Мышление - это успех!"	1	Слушают и выполняют инструкцию. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.			Vnimanie Test-Perona Ruzera.pdf

			Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.			
28.	Учимся мыслить играя.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.			Vnimanie Test-Perona Ruzera.pdf
29.	Лабиринты мышления.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.			«Цветовой тест отношений»
30.	Письмо рисунками.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.			1.5.Poznavatelnye Logika.pdf
31	Эстафета слов.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога.			в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты

			<p>Выполняют ритуал приветствия.</p> <p>Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>			
32	«Быть внимательным – здорово!»	1	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога.</p> <p>Выполняют ритуал приветствия.</p> <p>Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>			Методика "Узор".
33	Диагностика адаптивных возможностей.	1	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p>			Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» — Psylab.info
34	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	1	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким</p>			0024 Диагностика коммуникативных способностей.docx

		я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Система условий реализации коррекционного курса внеурочной деятельности «Час психолога»

Материально-техническое обеспечение:

1. Канцелярские товары (тетрадь, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, акварельные краски, маркеры, ватманы, бумага А4).
2. Диагностический инструментарий.
3. Дидактический материал.
4. Мультимедийные презентации.
5. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – М.: Речь, 2008. – 176 с.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.
4. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с
5. Коробкина С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми. ФГОС. – М.: Учитель, 2017. – 261с.
6. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
7. Юдина Н. Программа «Навстречу»: воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5- 6 классов. Школьный психолог №12 2007.