

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76
имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

**Приложение №2
к АООП НОО,
приказ об утверждении № 423,
от 29 августа 2024 года**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
психокоррекционные занятия (психологические)
для обучающихся с ОВЗ
1-4 классов**

2024-2025 учебный год

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития, поступающего в школу ребёнка с ЗПР, зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития 1-4 класс.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов

обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и

совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных;

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

- сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционно – развивающего курса «Час психолога», 1-4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПК образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений.

Количество учебных часов.

1 класс: учебный год – 33 часа, в неделю -1 час

2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

Количество часов по периодам в соответствии с календарным учебным графиком на 2024– 2025 учебный год:

| | Ф.И |
|------------|-----|
| 1 четверть | |
| 2 четверть | |
| 3 четверть | |
| 4 четверть | |
| За год | |

Цели, задачи программы внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Час психолога» обучающихся с ЗПР 1-4 класс.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации и полезной деятельности;
- преодоление трудностей обучения в конкретных выявленных образовательных областях (чтение, математика, русский язык);
- развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Планируемый результат освоения обучающимися программы коррекционно-развивающих занятий «Путь к успеху» обучающихся с ЗПР 1-4 класс.

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

1 класс**Тематическое планирование**

| № | Раздел | Кол-во часов | Тематическое содержание | Виды учебной деятельности |
|----------|--|---------------------|--|--|
| 1 | Стартовая диагностика готовности к школьному обучению | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога |
| 2 | Развитие личностно-мотивационной сферы | 3 | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на определенную букву. Рассматривают демонстрационный материал. Формулируют простые выводы, играют с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | использованием кукол. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. |
| 3 | Формирование общеинтеллектуаль- ных умений | 9 | <p>Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.</p> | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на определенную букву. Работают по словесно-письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Рефлексия.</p> |

| | | | | |
|----------|---|----------|---|---|
| | | | | |
| 4 | Развитие внимания | 6 | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки». | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на определенную букву. Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. |
| 5 | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти | 6 | Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия». | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ф». Дорисовывают картинку. Запоминают и |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | | | воспроизводят продемонстрированные предметы. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. |
| 6 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 3 | Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на определенную букву. Распределяют картинки по группам. Ищут способы применения предмета. Составляют предложения. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания. |
| 7 | Формирование простейших поисковых умений | 4 | Знакомство с причиной и следствием событий, с противоречиями. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.</p> | <p>упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ш». Составляют рассказ о себе по фотографии, анализируют. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> |
|--|--|--|---|--|

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № | Наименование разделов и тем занятий | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | | Электронные ресурсы |
|-----|--|--------------|--|-----------------|----------|---|
| | | | | По плану | По факту | |
| 1 | Стартовая диагностика готовности к школьному обучению. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 2-3 | Знакомство | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «А-Б». Игру «Я люблю» знакомятся с группой. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 4 | Формирование учебной мотивации в период адаптации. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «В». Рассматривают демонстрационный материал. Формулируют простые выводы, играют с использованием кукол. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 5 | Развитие вербального мышления, точности восприятия. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Г». Выполняют упражнение «Делаем вместе», учатся работать на время. Выполняют упражнение «Найди фото». Выполняют задание</p> | | | komplekst diagnosticheskikh metodi k.pdf |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | «Нарисуй так же», развивают умение копировать образец. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | |
| 6 | Развитие способности анализировать простые закономерности. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Д». Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Находят существенные признаки. Объединяют картинки в группы по заданному признаку. Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | Сборник диагностических методик для детей с ЗПР. |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 7-8 | Развитие простейшего анализа с расчленением объекта на составные элементы. | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Е, Ё». Продолжают придуманную историю. Проигрывают типовые ситуации. Выполняют рисунок к придуманной истории. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | Сборник диагностических методик для детей с ЗПР. |
| 9-10 | Развитие когнитивных процессов. | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ж, З». Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Сравнение</p> | | | Сборник диагностических методик для детей с ЗПР. |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | предметов, слов и чисел. Планируют деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | |
| 11-12 | Развитие умения анализировать. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «И, Й». Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям. Выполняют ритуал прощания. | | | Сборник диагностических методик для детей с ЗПР. |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| 13 | Развитие познавательных интересов. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «К». Работают по словесно-письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Рефлексия.</p> | | | .https://topmpk.jimdo.com/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D0%BF/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%BF%D1%80/ |
| 14-15 | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Л, М». Выполняют</p> | | | .https://topmpk.jimdo.com/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D0%BF/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%BF%D1%80/ |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | | упражнение: «Какого цвета», «Цветные полоски», выделяют признаки предметов, по цвету, форме, величине. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | |
| 16-17 | Развитие наблюдательности . | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Н, О». Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php |
| 18 | .Развитие точности восприятия. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших | | | http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | слов», проговаривают слова на букву «П». Выполняют упражнение «Лабиринты». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | |
| 19 | Развитие произвольности. Составление простых узоров из карточек по образцу. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Р». Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания. | | Методика "Узор". - Начальные классы - Тесты - 1 класс |
| 20-21 | Развитие визуальной памяти. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «С, Т». Находят | | Методика "Узор". - Начальные классы - Тесты - 1 класс |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>одинаковые и отличающиеся картинки и запоминают их. Составляют фигуры. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | |
| 22-23 | <p>Развитие аудиальной памяти.</p> | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «У». Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | <p>Методика «Узнай фигуры» Память</p> |
| 24 | <p>Развитие концентрации внимания.</p> | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют</p> | | | <p>Методика «Узнай фигуры» Память</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ф». Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | |
| 25 | Активизация способности к анализу, сравнению . | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Х». Знакомятся с видами памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют | | | view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnatamade.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F11%2F10_RUUD_Met_Per_Ruzera_vni_manie_temp_d-ti.6-17let.doc&wdOrigin=BROWSELINK |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 26 | Развитие произвольности. Личный план действий. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ц». Выделят главное в своей деятельности, ставят цель, планируют, контролируют выполнение плана и оценивают результат. Составляют план своего дня и представляют его. Выполняет релаксационные упражнения. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | |
| 27 | Развитие восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал | | | view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnatamade.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F11%2F10_RUUD_Met_Per_Ruzera_vni_manie_temp_d-ti.6-17let.doc&wdOrigin=BROWSELINK |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ч». Работают по инструкции. Выполняют упражнение «Слушают звуки в доме», «Слушают погоду». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | |
| 28 | <p>Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.</p> | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ш». Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализируют. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры,</p> | | | <p>view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnatamade.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F11%2F10_RUUD_Met_Per_Ruzera_vnimanie_temp_d-ti.6-17let.doc&wdOrigin=BROWSELINK</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | |
| 29-30 | Развитие умения находить простые закономерности. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Щ, Э». Распределяют картинки по группам. Ищут способы применения предмета. Составляют предложения. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания. | | | Metodika Labirint A.L.Venger.pdf |
| 31-32 | Развитие умения делать простейшие умозаключения. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ю, Я». Слушают сказку. Распределяют картинки по | | | Metodika Labirint A.L.Venger.pdf |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|---|--|--|--|
| | | | группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 33 | Диагностика на конец учебного года. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. | | | komplekst diagnosticheskikh metodi k.pdf |
| | Всего | 33 | | | | |

2 класс

Тематическое планирование

| № | Раздел | Кол-во часов | Тематическое содержание | Виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|---|--|
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. |
| 2 | Формирование общинтеллектуальных умений | 9 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев |

| | | | | |
|----------|--------------------------|----------|--|--|
| | | | <p>фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).</p> | <p>рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания.</p> |
| 3 | Развитие внимания | 3 | <p>Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).</p> | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» Выполняют рефлексию. Ритуал</p> |

| | | | | |
|----------|--|----------|--|---|
| | | | | прощания. |
| 4 | Развитие памяти | 4 | Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания. |
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 3 | Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся |

| | | | | |
|----------|---|----------|---|---|
| | | | элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. | выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. |
| 6 | Формирование простейших поисковых умений | 6 | Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. |
| 7 | Формирование личностно-мотивационной сферы | 4 | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают объяснения педагога-психолога. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|----------|--|--|
| 8 | Итоговая диагностика | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. |
|----------|-----------------------------|----------|--|--|

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | | Интерактивные ресурсы |
|---|---|--------------|--|-----------------|----------|---|
| | | | | По плану | По факту | |
| 1 | Стартовая диагностика на начало учебного года. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. | | | komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf |
| 2 | Развитие предметно – практической деятельности. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. | | | komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 3 | Развитие предметно - практической деятельности. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 4 | Развитие произвольности. . | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает комбинаторные задания. Работает с дидактическим материалом. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 5-6 | Развитие мыслительных | 2 | Слушают и выполняют | | | Metodika Labirint A.L.Venger.pdf |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | операций. | | инструкции к заданиям. Сравнение предметов, слов и чисел. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 7-8 | Развитие умения выделять существенные признаки предметов. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | | | 1.5.Poznavatelnye_Logika.pdf |
| 9 | Развитие познавательных процессов. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группирует и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решает комбинаторные | | | 1.5.Poznavatelnye_Logika.pdf |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | | задания. Выполняет мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | |
| 10 | Развитие умения оперировать признаками предметов. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | Методика «Исключение лишнего» |
| 11-12 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных | | | Методика «Исключение лишнего» |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>существенных признаков предметов; «Какое время года?». Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.</p> | | | |
| 13-14 | <p>Упражнения на развитие навыков самоконтроля.</p> | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба». Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 15 | <p>Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.</p> | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | геометрические фигуры. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 16 | Развитие устойчивости внимания. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 17 | Развитие визуальной памяти с увеличением объем материала для запоминания | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p> | | | |
| 18 | Развитие аудиальной памяти. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. Ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 19 | Развитие смысловой памяти. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений.</p> <p>Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.</p> | | | |
| 20 | Уровень объема кратковременной визуальной памяти. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания. | | | |
| 21 | Развитие пространственной координации. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Слушают рассказ «Хороший ученик». Формулируют простые выводы. Анализируют мотивы своего поведения. Работают с природным материалом. Выполняют психогимнастические упражнения совместно с педагогом-психологом. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 22 | Развитие воображения. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | | хороший ученик.Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | |
| 23 | Развитие конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки- этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 24-25 | Развитие умения находить простые закономерности. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют | | | Metodika Labirint A.L.Venger.pdf |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|
| | | | их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 26-27 | Развитие умения делать простейшие умозаключения. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 28-29 | Развитие мыслительных операций. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку «Цветы способностей». Дорисовывают фигуру до рисунка, дают название рисунку, анализируют. Рассказывают историю «Я узнал о себе». Решение частично-поисковых | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|
| | | | задачразного уровня. Выполняют мимические и пантомимические этюды под музыкальное сопровождение. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | |
| 30-31 | Развитие навыков совместной деятельности. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 32-33 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают объяснения педагога-психолога. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|---|
| | | | условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 34 | Итоговая диагностика на конец учебного года. | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| | Итого | 34 | | | | |

3 класс

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | | Интерактивные ресурсы |
|---|---|--------------|--|-----------------|----------|---|
| | | | | По плану | По факту | |
| 1 | Стартовая диагностика на начало учебного года. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. | | | komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf |
| 2 | Развитие предметно – практической деятельности. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексия. Ритуал прощания. | | | komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 3 | Развитие предметно-практической деятельности. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 4 | Развитие произвольности внимания. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает комбинаторные задания. Работает с дидактическим материалом. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 5-6 | Развитие мыслительных операций. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Сравнение предметов, слов и чисел. Ритуал | | | Metodika Labirint A.L.Venger.pdf |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 7-8 | Развитие умения выделять существенные признаки предметов. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | | | 1.5.Poznavatelnye_Logika.pdf |
| 9 | Развитие познавательных процессов. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группирует и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решает комбинаторные задания. Выполняет мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. | | | 1.5.Poznavatelnye_Logika.pdf |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | | Ритуал прощания. | | | |
| 10 | Развитие умения оперировать признаками предметов. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | Методика «Исключение лишнего» |
| 11-12 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Кто летает?» - выделение главных | | | Методика «Исключение лишнего» |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>существенных признаков предметов; «Какое время года?». Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p> | | | |
| 13-14 | <p>Упражнения на развитие навыков самоконтроля.</p> | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба». Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 15 | <p>Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.</p> | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют элементы психогимнастических</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощения. | | | |
| 16 | Развитие устойчивости внимания. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. <p>Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощения.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 17 | Развитие визуальной памяти с увеличением объема материала для запоминания | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 18 | Развитие аудиальной памяти. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. Ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 19 | Развитие смысловой памяти. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p> | | | |
| 20 | Уровень объема кратковременной визуальной памяти. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p> | | | <p>http://rostok-cher.ru/obuchalochka</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 21 | Развитие пространственной координации. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Слушают рассказ «Хороший ученик». Формулируют простые выводы. Анализируют мотивы своего поведения. Работают с природным материалом. Выполняют психогимнастические упражнения совместно с педагогом-психологом. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 22 | Развитие воображения. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|
| 23 | Развитие конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 24-25 | Развитие умения находить простые закономерности. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | Metodika Labirint A.L.Venger.pdf |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| 26-27 | Развитие умения делать простейшие умозаключения. | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении.</p> <p>Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 28-29 | Развитие мыслительных операций. | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку «Цветы способностей».</p> <p>Дорисовывают фигуру дорисунка, дают название рисунку, анализируют. Рассказывают историю «Я узнал о себе».</p> <p>Решение частично-поисковых задач разного уровня.</p> <p>Выполняют мимические и пантомимические этюды под музыкальное сопровождение. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---|--|--|---|
| 30-31 | Развитие навыков совместной деятельности. | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом.</p> <p>Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 32-33 | Коррекция развитие эмоционально-волевой сферы. | и 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают объяснения педагога-психолога. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|---|
| | | | навыков общения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 34 | Итоговая диагностика на конец учебного года. | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| | Итого | 34 | | | | |

3 класс

Тематическое планирование

| № | Раздел | Кол-во часов | Тематическое содержание | Виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|--|--|
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 9 | Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными |

| | | | | |
|----------|--------------------------|----------|---|--|
| | | | <p>закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа).</p> | <p>родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> |
| 3 | Развитие внимания | 6 | <p>Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом</p> | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работает по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняют пантомимические загадки,</p> |

| | | | | |
|----------|--|----------|--|--|
| | | | тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте. | игры, задания. выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощения. |
| 4 | Развитие памяти | 3 | Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек». | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощения. |
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 3 | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует |

| | | | | |
|----------|---|----------|---|--|
| | | | использованием специальных наборов «Волшебный круг» | рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. |
| 6 | Формирование простейших поисковых умений | 6 | Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предментами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки- этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 7 | Формирование лично- мотивационной сферы | 4 | Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. |
| 8 | Итоговая диагностика | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. |

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № | Наименование тем занятий | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся | Даты проведения | | Интерактивные ресурсы |
|---|--|--------------|--|-----------------|----------|---|
| | | | | По плану | По факту | |
| 1 | Стартовая диагностика на начало учебного года. | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 2 | Классификация предметов и явлений. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Ритуал прощания. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 3 | Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Вставляют пропущенные слова в предложения. Объединяют объекты на группы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 4 | Развитие мыслительных операций. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Комбинированные задания для овладения операцией «классификация». Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 5 | Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия). | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | | | Metodika Labirint A.L.Venger.pdf |
| 6-7 | Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). | | | 1.5.Poznavatelnye Logika.pdf |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| 8 | Формирование умения ^{давать} определять понятия. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.</p> | | | 1.5.Poznavatelnye_Logika.pdf |
| 9 | Развитие познавательных процессов. | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают</p> | | | Методика «Исключение лишнего» |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | | комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 10 | Развитие сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесно. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | | Методика «Исключение лишнего» |
| 11-12 | Развитие внимания, наблюдательности. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают, обобщают и | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| | | | представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | |
| 13-14 | Формирование навыков произвольности. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работает по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. выполняют рефлексию. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане). Выполняют ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 15 | Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | геометрические фигуры. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | |
| 16 | Развитие произвольного внимания и работоспособности. | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 17 | Развитие визуальной памяти. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 18 | Развитие аудиальной памяти. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 19 | Развитие тактильной памяти. | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения- животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 20 | Развитие кратковременной слуховой, смысловой памяти. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | |
| 21 | Развитие пространственной координации. | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 22 | Развитие воображения. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | прощания. | | | |
| 23 | Развитие конструктивного мышления. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Головоломки. Задачи – смекалки. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания. | | | Metodika Labirint A.L.Venger.pdf |
| 24 | Учимся устанавливать закономерности. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | |
| 25 | Развитие мышления по аналогии. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Аналогии», Играют в игру «Логика». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 26-27 | Логичность умозаключений. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|
| | | | Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | |
| 28-29 | Развитие произвольности. Решение частично-поисковых задач разного уровня. | 2 | Слушают и выполняют инструкцию. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 30-31 | Развитие навыков совместной деятельности. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf |

| | | | | | | |
|-------|---|----|---|--|--|---|
| 32-33 | Развитие чувства ответственности за принятое решение. | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.</p> <p>Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 | Подведение итогов | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| | Итого | 34 | | | | |

4 класс

Тематическое планирование

| № | Раздел | Кол-во часов | Тематическое содержание | Виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|---|--|
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. |
| 2 | Формирование общинтеллектуальных умений | 9 | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания. |

| | | | | |
|----------|--------------------------|----------|--|---|
| | | | <p>квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).</p> | |
| 3 | Развитие внимания | 6 | <p>Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.</p> | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд» Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным.</p> |

| | | | | |
|----------|--|----------|---|---|
| | | | | Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания. |
| 4 | Развитие памяти | 4 | Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. |
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 4 | Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | | | игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. |
| 6 | Формирование простейших поисковых умений | 5 | Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. |
| 7 | Формирование личностно- | 4 | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Составляют |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|---|--|--|
| | мотивационной сферы | | формирования социального статуса ученика | рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. |
| 8 | Итоговая диагностика | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. |

Календарно-тематическое планирование

Джамбулатов Азнаур, Полтавцева Арина, Филь Алена

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | | Интерактивные ресурсы |
|-----|---|--------------|---|-----------------|----------|---|
| | | | | По плану | По факту | |
| 1 | Стартовая диагностика на начало учебного года. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. | | | komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf |
| 2-3 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 2 | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Преобразования слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексиию. | | | komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|
| | | | Выполняют ритуал прощания. | | | |
| 4 | Развитие логической операции отрицания. | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 5-6-7 | Развитие когнитивных процессов.. | 3 | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| 8-9 | Развитие мыслительных операций. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и | | | Metodika Labirint A.L.Venger.pdf |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.</p> | | | |
| 10 | <p>Развитие операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.</p> | 1 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд» Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.</p> | | | <p>1.5.Poznavatelnye_Logika.pdf</p> |
| 11-12 | <p>Развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.</p> | 2 | <p>Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры,</p> | | | <p>1.5.Poznavatelnye_Logika.pdf</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | | задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания. | | | |
| 13-14 | Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | Методика «Исключение лишнего» |
| 15-16 | Развитие саморегуляции и переключения внимания. | 2 | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют | | | Методика «Исключение лишнего» |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|
| | | | рефлексию. Ритуал прощания. | | | |
| 17 | Развитие уровня произвольного внимания и работоспособности. | 1 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 18-19 | Развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти. | 2 | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. Выполняют пантомимические загадки, игры, | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---|
| | | | задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания. | | | |
| 20-21 | Развитие кратковременной слуховой, визуальной памяти. | 2 | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 22 | Развитие пространственной координации. | 1 | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 23-24-25 | Развитие коммуникативности. | 3 | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания. | | | |
| 26-27-28 | Развитие умения работать по образцу. | 3 | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 29-30 | Развитие быстроты реакции. | 2 | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| 31-32-33 | Развитие познавательных интересов | 3 | <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». , уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.</p> <p>Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p> | | | http://rostok-cher.ru/obuchalochka |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 | Подведение итогов. | | | komplekst diagnosticheskikh metodik.pdf |
| | Итого | 34 | | | | |

Лист корректировки рабочей программы на 2024-2025 учебный год

| Тема урока | Дата проведения урока | Основание корректировки |
|------------|-----------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Рассмотрен на заседании Совета гимназии 15.08.2024 г, протокол №2

Утвержден приказом директора МАОУ «Гимназия № 76» от «15» августа 2024 г. № 411-ОД



С.И. Николаева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» на 2024-2025 учебный год

| день недели | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | |
|-------------|----------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|--|
| понедельник | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| вторник | 3 | 10 | 17 | 24 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | |
| среда | 4 | 11 | 18 | 25 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | | | |
| четверг | 5 | 12 | 19 | 26 | 4 | 11 | 18 | 25 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | |
| пятница | 6 | 13 | 20 | 27 | 5 | 12 | 19 | 26 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | | | |
| суббота | 7 | 14 | 21 | 28 | 6 | 13 | 20 | 27 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | | | |
| воскресенье | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 7 | 14 | 21 | 28 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |

| день недели | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | | апрель | | | | | май | | | | |
|-------------|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|------|----|----|---|----|--------|----|----|----|----|-----|----|--|--|--|
| понедельник | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | |
| вторник | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | |
| среда | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | | | |
| четверг | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | |
| пятница | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | |
| суббота | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | | |
| воскресенье | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 31 | | | |

Учебный год для обучающихся 1-11 классов:
 * первый день занятий - 02.09.2024 года
 * последний день занятий - 26 мая 2025 год
 Продолжительность учебного года:
 1 кл.-33 учеб. недели, 2-11 классы- 34 учебн. недели
 Каникулы:

| | |
|--|--|
| | День Знаний-02.09.224, «Последний звонок» – 26.05.2025 |
| | Выходные и праздничные дни |
| | Каникулы |
| | Дополнительные каникулы 1 класс |
| | Головая промежуточная аттестация -2-11кл |