

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ГИМНАЗИЯ №76 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКАНДРОВОЙ А.А.»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08. 2024 г.	«УТВЕРЖДАЮ» _____ Директор МАОУ «Гимназия № 76» Николаева С.И.
Рассмотрено на заседании Совета гимназии протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Приказ № 423 от 29.08.2024 г.

**Положение
о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ
в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

Ростов-на-Дону
2024 г

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024); Федеральным законом от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024), ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.), ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г.); ФАООП (Приказ Минпросвещения РФ №67 от 01.02.2024г., №495 от 17.07.2024г.); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021г.) с изменениями на 01.09.2024г.(Приказ №731 от 29.09.2023)
- 1.2. Цель и задачи тьюторского сопровождения тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду гимназии, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду гимназии возможно при решении следующих групп задач:
- создание условий для успешного обучения ребенка;
 - создание условий для успешной социализации ребенка;
 - максимальное раскрытие потенциала личности ребенка;

2. Содержание деятельности тьютора

2.1. В МАОУ «Гимназия № 76» тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием, включающего дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;
- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в общении подопечного (группы);
- осуществляет организационную помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в коррекционном классе;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- по необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного в динамике личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь в вопросах своей компетенции;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

2.2. Средства, формы и методы работы тьютора:

- цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:
- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

3. Организация тьюторской деятельности

3.1. Специализация труда тьютора происходит по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

3.2. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

4. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

4.1. Результатами работы тьютора в МАОУ «Гимназия № 76» являются:

- адаптация ребенка к среде гимназии - изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

4.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора;
- других документах сопровождения обучающегося с ОВЗ

Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.