

## **АННОТАЦИЯ**

**адаптированная основная образовательная программа  
НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
муниципального автономного образовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону  
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза А.А. Никандровой  
(МАОУ «Гимназия № 76»)**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается МАОУ «Гимназия № 76» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и с учетом федеральной АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАОУ «Гимназия № 76».

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся**

Структура АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку; планируемые результаты освоения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение

личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся; осуществляется на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Ростова-на-Дону (далее — ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического

обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся слабослышащие и позднооглохшие**

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.