

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

**«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

**Приложение № 2  
к Основной образовательной программе НОО,  
приказ об утверждении № 423  
от 29 августа 2024 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**курс « Функциональная грамотность»**  
**начальное общее образование**

## РАЗДЕЛ I

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы «Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности»/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Курс «Функциональная грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Программы воспитания МАОУ «Гимназия № 76».

Данная рабочая программа предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в начальных классах, рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

## РАЗДЕЛ II

### Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

| № | Тематический раздел        | Результаты освоения раздела рабочей программы<br>Ученик научится  | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата  | Воспитательные задачи  |
|---|----------------------------|---|--|--|
| 1 | Читательская грамотность   | <p>Находить и извлекать информацию из различных текстов. Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному. Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> </ul> | <p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.</p> | <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;</p> |
| 2 | Математическая грамотность | <p>Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте. Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информа-</p>  | <p>Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей</p>    | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>   |

|   |                                 |  |  |   |
|---|---------------------------------|--|--|---|
|   |                                 | ции; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> </ul> |
| 3 | Финансовая грамотность          | Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов. Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; | Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса. – выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение; | применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (например, иностранный язык, русский язык);   |
| 4 | Естественно-научная грамотность | Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте. Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны   | Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.   | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |

### РАЗДЕЛ III

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Тема                             | часы | Содержание темы  | Формы занятий  |
|---|----------------------------------|------|--|--|
| 1 | Читательская грамотность         | 8    | понятия «художественный» и «научнопознавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия         |
| 2 | Математическая грамотность       | 8    | нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника. | Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей.          |
| 3 | Финансовая грамотность           | 8    | деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта   | Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса; – выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение; |
| 4 | Естественно -научная грамотность | 10   | наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов.   | Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.   |

|  |        |    |   |  |
|--|--------|----|---|--|
|  |        |    | Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. |  |
|  | Итого: | 34 |   |  |

## РАЗДЕЛ IV

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема                             | Кол-во часов | Виды деятельности  |
|-------|----------------------------------|--------------|--|
| 1     | Михаил Пришвин. Белчья память.   | 1            | Библиотечные уроки; Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.                  |
| 2     | Про белчьи запасы.               | 1            | Деловые беседы; выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;  |
| 3     | Белчьи деньги.                   | 1            | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;   |
| 4     | Про белочку и погоду.            | 1            | Практические упражнения.   |
| 5     | И. Соколов-Микитов. В берлоге.   | 1            | Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.                                      |
| 6     | Медвежье потомство.              | 1            |  |
| 7     | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1            | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;   |
| 8     | Лесные сладкоежки.               | 1            |  |
| 9     | Лев Толстой. Зайцы.              | 1            | Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.                                      |
| 10    | Про зайчат и зайчиху.            | 1            | Участие в научноисследовательских дискуссиях   |
| 11    | Банковская карта.                | 1            | Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных; |
| 12    | Про зайчишку и овощи.            | 1            | Участие в научноисследовательских дискуссиях   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 13 | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1 | Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия. Быстрое чтение. Получение информации. |
| 14 | Лисьи забавы.                           | 1 |   |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных;  |
| 16 | Лисьи норы.                             | 1 | выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;   |
| 17 | Обыкновенные кроты.                     | 1 | Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тем   |
| 18 | Про крота.                              | 1 | Участие в научноисследовательских дискуссиях  |
| 19 | Про кредиты.                            | 1 | Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей.  |
| 20 | Корень часть растения.                  | 1 | Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.                                      |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1 | Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.                                       |
| 22 | Про ежа.                                | 1 | Участие в научноисследовательских дискуссиях  |
| 23 | Про вклады.                             | 1 | Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса;             |
| 24 | Занимательные особенности яблока.       | 1 | Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.   |
| 25 | Полевой хомяк.                          | 1 | Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.                                      |
| 26 | Про полевого хомяка.                    | 1 | Участие в научноисследовательских дискуссиях  |
| 27 | Ловушки для денег.                      | 1 | Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных;  |
| 28 | Про хомяка и его запасы.                | 1 | Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса;             |
| 29 | Про бобров.                             | 1 | Участие в научноисследовательских дискуссиях  |
| 30 | Бобры строители.                        | 1 | Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.   |

|           |                       |   |  |
|-----------|-----------------------|---|--|
| <b>31</b> | Такие разные деньги.  | 1 | Работа с таблицами:<br>интерпретация и дополнение данных;  |
| <b>32</b> | Материал для плотин.  | 1 | Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах. |
| <b>33</b> | Позвоночные животные. | 1 | Участие в научноисследовательских дискуссиях.  |
| <b>34</b> | Встреча друзей.       | 1 | Подведение итогов за год. Творческая работа: конкурс рисунков  |