

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

**«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

**Приложение № 2  
к Основной образовательной программе НОО,  
приказ об утверждении № 423  
от 29 августа 2024 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**курс « Функциональная грамотность»**  
**начальное общее образование**

## **РАЗДЕЛ I**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы «Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности»/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Курс «Функциональная грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Программы воспитания МАОУ «Гимназия № 76».

Данная рабочая программа предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в начальных классах, рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

## РАЗДЕЛ II

### Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

№	Тематический раздел	Результаты освоения раздела рабочей программы Ученик научится	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата	Воспитательные задачи
1	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из различных текстов. Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному. Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе;	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
2	Математическая грамотность	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте. Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информа-	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

		ции; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> </ul>
3	Финансовая грамотность	Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов. Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса. – выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (например, иностранный язык, русский язык);
4	Естественно-научная грамотность	Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте. Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

## РАЗДЕЛ III

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	часы	Содержание темы	Формы занятий
1	Читательская грамотность	8	понятия «художественный» и «научнопознавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия
2	Математическая грамотность	8	нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей.
3	Финансовая грамотность	8	деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса; – выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;
4	Естественно -научная грамотность	10	наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов.	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.

			Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.	
	Итого:	34		

## РАЗДЕЛ IV

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Библиотечные уроки; Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
2	Про беличьи запасы.	1	Деловые беседы; выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;
3	Беличьи деньги.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
4	Про белочку и погоду.	1	Практические упражнения.
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
6	Медвежье потомство.	1	
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
8	Лесные сладкоежки.	1	
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
10	Про зайчат и зайчиху.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях
11	Банковская карта.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных;
12	Про зайчишку и овощи.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях

13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия. Быстрое чтение. Получение информации.
14	Лисьи забавы.	1	
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	Работа с таблицами: объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей. интерпретация и дополнение данных;
16	Лисьи норы.	1	выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;
17	Обыкновенные кроты.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тем
18	Про крота.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях
19	Про кредиты.	1	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей.
20	Корень часть растения.	1	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.
22	Про ежа.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях
23	Про вклады.	1	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса;
24	Занимательные особенности яблока.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
25	Полевой хомяк.	1	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.
26	Про полевого хомяка.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях
27	Ловушки для денег.	1	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных;
28	Про хомяка и его запасы.	1	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса;
29	Про бобров.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях
30	Бобры строители.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.

<b>31</b>	Такие разные деньги.	1	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных;
<b>32</b>	Материал для плотин.	1	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.
<b>33</b>	Позвоночные животные.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях.
<b>34</b>	Встреча друзей.	1	Подведение итогов за год. Творческая работа: конкурс рисунков