

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе ООО  
Приказ № 423 от 29 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Экологический вестник»**

**6 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по экологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения экологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности «Экологический вестник»**

Внеурочная деятельность «Экологический вестник» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Экологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями внеурочной деятельности «Экологический вестник» на уровне основного общего образования являются:

— формирование умений объяснять роль экологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли экологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с экологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, географии, физике; её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### **Место учебного предмета «экология» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО экология не является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение экологии в 6 классе 1 час в неделю, 34 часа в год

## **Планируемые образовательные результаты**

Занятия по внеурочной деятельности «Экологический практикум» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **Личностные результаты**

#### *Патриотическое воспитание:*

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### *Гражданское воспитание:*

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### *Эстетическое воспитание:*

— понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.

#### *Ценности научного познания:*

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли экологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к экологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### *Формирование культуры здоровья:*

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### *Трудовое воспитание:*

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### *Экологическое воспитание:*

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **Метапредметные результаты**

## Универсальные познавательные действия

### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной экологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении экологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие экологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность экологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать экологическую информацию. Универсальные коммуникативные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Универсальные регулятивные действия*

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной экологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### *Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- характеризовать экологию как науку о взаимоотношении организмов между собой и с окружающей средой.
- приводить примеры вклада российских (в том числе Г. Ф. Гаузе) и зарубежных (в том числе Ю. Либих) учёных в развитие экологии;
- иметь представление о важнейших экологических понятиях: среда обитания, место обитания, экологическая ниша, экологические факторы;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль экологии в практической деятельности человека;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний экологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

#### Тематическое планирование 6б, 6г класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
	Введение.	1	Правила ТБ. Актуализация знаний.
	Основы экологии.	10	Изучение сред обитания, приспособлений организмов, факторов среды. Знакомство с понятием «экосистемы искусственные и естественные».
	Человек и природа.	14	Изучение взаимодействия человека и среды. Проведение дня здоровья. Составление проекта «здоровый город».
	Прикладная экология.	9	Ознакомление с прикладной экологией. Экологический десант. Проект «зеленый уголок».
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	

#### Тематическое планирование 6в, 6д, 6е класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
	Введение.	2	Правила ТБ. Актуализация знаний.
	Основы экологии.	20	Изучение сред обитания, приспособлений организмов, факторов среды. Знакомство с понятием «экосистемы искусственные и естественные».
	Человек и природа.	28	Изучение взаимодействия человека и среды. Проведение дня здоровья. Составление проекта «здоровый город».
	Прикладная экология.	18	Ознакомление с прикладной экологией. Экологический десант. Проект «зеленый уголок».
	<b>Итого часов:</b>	<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов бб, бг	Дата	Кол-во часов бв, бд, бе	Дата	Форма проведения
	<b>Раздел 1. Введение.</b>					
1.	Биология – наука о живой природе. Дифференциация биологии. ТБ в кабинете биологии.	1		2		Беседа, лекция
	<b>Раздел 2. Основы экологии.</b>					
2.	Экология – наука о взаимоотношении организмов между собой и с окружающей средой. Разделы экологии.	1		2		Беседа, опрос
3.	Факторы среды обитания.	1		2		викторина
4.	Составление таблицы «Приспособления организмов к среде обитания»	1		2		Опрос, игра
5.	Местообитание и экологическая ниша.	1		2		Беседа, опрос
6.	Взаимодействия организмов между собой. Нейтральные, положительные и отрицательные взаимодействия организмов.	1		2		квест
7.	Трофические взаимосвязи между организмами – пищевые цепи и сети.	1		2		Опрос, беседы
8.	Составление пищевых сетей.	1		2		викторина
9.	Экологическая игра «Хищники и жертвы».	1		2		игра
10.	Экологические сообщества. Экосистемы искусственные и естественные.	1		2		Беседы, опрос
11.	Обобщение и повторение.	1		2		субботник
	<b>Раздел 3. Человек и природа.</b>					
12.	Взаимодействие человека и окружающей среды.	1		2		субботник
13.	Виды загрязнения окружающей среды: химическое, физическое.	1		2		Беседы, лекция
14.	Виды загрязнения окружающей среды: шумовое, биологическое, радиационное.	1		2		Беседа, опрос
15.	Оценка состояния окружающей среды, виды загрязнения.	1		2		Круглый стол
16.	Экосистема города и ее влияние на человека. Проект «Город без стресса».	1		2		проекты



17.	Оценка городов России с точки зрения экологической обстановки.	1		2		проекты
18.	Экологический кризис и экологическая катастрофа. Глобальные проблемы человечества.	1		2		проекты
19.	Круглый стол «Глобальные экологические проблемы».	1		2		Круглый стол
20.	Рациональное природопользование.	1		2		субботник
21.	Сбережение ресурсов. 11 ноября – день энергосбережения.	1		2		квест
22.	Круглый стол: «Какой вклад внесу я в сбережение ресурсов планеты?»	1		2		Круглый стол
23.	Охрана окружающей среды.	1		2		субботник
24.	День заповедников и национальных парков. Заповедники мира.	1		2		экскурсия
25.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1		2		экскурсия
<b>Раздел 4. Прикладная экология.</b>						
26.	Прикладная экология.	1		2		Беседа, лекция
27.	Мониторинг за состоянием окружающей среды.	1		2		опрос
28.	Современные разработки в сохранении природы и здоровья человека.	1		2		викторина
29.	Экологическое лото «Земля – мой дом»	1		2		игра
30.	Профессия – эколог.	1		2		экскурсия
31.	Проект «Зеленый уголок».	1		2		проект
32.	Экологическая игра «Защити планету».	1		2		игра
33.	Экологический десант: уборка пришкольной территории.	1		2		субботник
34.	Обобщение, повторение.	1		2		квест
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>68</b>		

25.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1	2
<b>Раздел 4. Прикладная экология.</b>			
26.	Прикладная экология.	1	2
27.	Мониторинг за состоянием окружающей среды.	1	2
28.	Современные разработки в сохранении природы и здоровья человека.	1	2
29.	Экологическое лото «Земля – мой дом»	1	2
30.	Профессия – эколог.	1	2
31.	Проект «Зеленый уголок».	1	2
32.	Экологическая игра «Защити планету».	1	2
33.	Экологический десант: уборка пришкольной территории.	1	2
34.	Обобщение, повторение.	1	2